

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, 27 de agosto de 2021.-

VISTO las resoluciones "C.D." 216 y 253/21 de la Facultad de Ciencias de la Educación, y

CONSIDERANDO:

Que mediante las resoluciones referidas se propone la modificación del Plan de Estudio del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Inicial, creada por Resolución "C.S." 253/12.

Que la reformulación de dicho Plan tiene como finalidad atender la particularidad del perfil de estudiante, teniendo en cuenta que los profesores se desempeñan en instituciones de la educación inicial de la región en condiciones laborales diversas.

Que las modificaciones curriculares se orientan, tanto a otorgar mayor especificidad a la problematización del campo didáctico-pedagógico en las tensiones del currículum de la Educación Inicial como a flexibilizar y optimizar el régimen de cursado, para promover la graduación de los estudiantes.

Que la denominación del título que otorga, los alcances, el perfil del graduado y la carga horaria total de la carrera no se modifican.

Que, además, se propone la apertura de una tercera cohorte del ya mencionado Ciclo de Complementación Curricular.

Que es preciso establecer un período de caducidad del plan de estudios aún vigente.

Que sobre las actuaciones pertinentes ha intervenido la Secretaría de Asuntos Jurídicos y dictaminado la Comisión de Enseñanza.

Que es atribución de este cuerpo expedirse al respecto, conforme lo previsto en el Artículo 14, Inciso t), del Estatuto (texto ordenado por Resolución "C.S." 113/05) y en la Ordenanza 306 y su modificatoria 413.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar las modificaciones al Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Inicial que se desarrolla en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación, que obran como Anexos I al IV de la presente.

ARTÍCULO 2º.- Establecer la caducidad del Plan de Estudios aprobado por Resolución "C.S." 253/12, a partir de la finalización del Año Académico 2022.

ARTÍCULO 3º.- Autorizar la apertura de la Tercera cohorte del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Inicial.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el apartado Boletín del Digesto Electrónico de la Universidad y, cumplido, archívese.

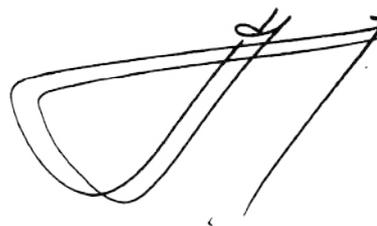
DADA EN LA SALA DE SESIONES.

jjk.

sb./vp.



Ing. Daniel Capodoglio
Secretario Privado
a/c Sec. Consejo Superior



Cr. Andrés E. Sabella
Rector

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

A N E X O I

**CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FUNDAMENTACIÓN DE LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La reformulación del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial (Resolución 1642/13 del Ministerio de Educación; Resolución "C.S." 253/12; Resolución "C.D." 348/12), en tanto carrera de Complementación Curricular, obedece centralmente a los aportes y demandas manifestados por quienes la transitaron en carácter de estudiantes de las cohortes autorizadas para su desarrollo.

Atendiendo a la constante demanda de formación solicitada por diferentes organismos provinciales, municipales, así como profesionales de la educación interesados en obtener una titulación de grado y en ampliar el horizonte formativo con respecto a las dinámicas cambiantes de las problemáticas del campo, desde la Facultad de Ciencias de la Educación se propone atender a los obstáculos que fueron identificados a lo largo del proceso de implementación del plan de estudios. En esta línea, la reformulación del plan de estudios no establece modificaciones en cuanto al título otorgado, los propósitos generales de la carrera, los alcances del título, el perfil del egresado y la carga horaria total.

Con la finalidad de propiciar una carrera de Complementación Curricular que atienda la particularidad de un perfil de estudiantes caracterizado por su desempeño en instituciones de la educación inicial de la región, las modificaciones propuestas se orientan a:

- otorgar mayor especificidad a la problematización del campo didáctico- pedagógico en las tensiones del currículum de la Educación Inicial;
- flexibilizar la propuesta curricular, adecuando y optimizando las condiciones de cursado de la carrera;
- generar otras condiciones institucionales que acompañen y favorezcan la graduación de los estudiantes.

Tal como fuera expresado en la propuesta original de esta carrera, desde la Universidad resulta necesario instalar y sostener una propuesta académica que aborde el

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//
análisis, la reflexión crítica y la producción sobre las problemáticas de la Educación Inicial puesto que "...con una mirada más amplia, pretendemos aportar a una formación que habilite a sus egresados a organizar, conducir, administrar, evaluar, coordinar, investigar y asesorar instituciones del sistema educativo argentino del nivel inicial." (Resolución "C.D." 348/12).

Por su parte, considerando que la Universidad cuenta un Sistema Institucional de Educación a Distancia validado (Resolución SPU 195/19), es importante resaltar que la Facultad de Ciencias de la Educación logró desarrollar una valiosa experiencia en cuanto a la puesta en marcha de carreras de pregrado y grado que articulan la presencialidad e instancias de mediación tecnológica. En esta línea, la modificación de esta carrera considerará un proceso de implementación que logre combinar estas instancias, lo que posibilitará que nuevos grupos y sectores sociales accedan a una propuesta de educación universitaria de manera gratuita y que permitirá una mayor vinculación de la Facultad con diferentes regiones de la provincia de Entre Ríos.

La Resolución "C.S." 015/18 que establece la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia, especifica los lineamientos generales respecto a la bimodalidad (Pág. 49). El Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Educación Inicial es una carrera presencial cuya implementación académica se desarrollará con un porcentaje de virtualidad estimado entre 30% y 50%.

Para el desarrollo curricular, se prevé la utilización del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias de la Educación como entorno de enseñanza, aprendizaje, acceso a materiales educativos y comunicación entre docentes, estudiantes y coordinadores.

En los diseños pedagógicos se contempla el desarrollo de encuentros sincrónicos virtuales (a través de servicios de videoconferencia institucionales) del que participarán los y las estudiantes de la carrera y serán coordinados por docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Asimismo, las instancias presenciales también estarán a cargo de docentes de la Unidad Académica y se desarrollarán, tanto en el ámbito de la Facultad (Paraná) como en las extensiones territoriales con convenio para el dictado de la carrera, previendo espacios, horarios y condiciones adecuadas al perfil de los y las estudiantes.

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21**A N E X O I I**

**CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PLAN DE ESTUDIOS

Trayecto de Formación Complementaria (destinado a ingresantes que posean titulación de base con menor carga horaria a las 1800 horas reloj de referencia).	
1- Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual	Cuatrimestral
2- Conocimiento de la Realidad Argentina	Cuatrimestral

Asignaturas	RÉGIMEN DE CURSADO	Carga Horaria		Modalidad
		Semanal	Total	
PRIMER AÑO				
1- Psicología de la Educación	Cuatrimestral	4	56	Presencial
2- Epistemología	Cuatrimestral	4	56	Presencial
3- Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial	Cuatrimestral	4	56	Presencial
4- Sociología de la Educación	Cuatrimestral	4	56	Presencial
5- Teorías y Procesos Curriculares	Cuatrimestral	4	56	Presencial
6- Historia Social de la Educación Argentina	Cuatrimestral	4	56	Presencial
Total	-	24	336	-

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

SEGUNDO AÑO				
7- Investigación en Educación para el Nivel Inicial	Cuatrimestral	4	56	Presencial
8- Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Inicial	Cuatrimestral	4	56	Presencial
9- Políticas Educativas para la Infancia	Cuatrimestral	4	56	Presencial
10- Gobierno y Organización de Instituciones Educativas para el Nivel Inicial	Cuatrimestral	4	56	Presencial
11- Saberes Disciplinarios: Lengua	Cuatrimestral	4	56	Presencial
12- Saberes Disciplinarios: Matemática	Cuatrimestral	4	56	Presencial
Total		24	336	
TERCER AÑO				
13- Comunicación, Educación y Tecnologías	Cuatrimestral	4	56	Presencial
14- Saberes disciplinares: Ciencias Sociales	Cuatrimestral	4	56	Presencial
15- Saberes disciplinares: Ciencias Naturales	Cuatrimestral	4	56	Presencial
16- Taller de Producción del Trabajo Final Integrador	Anual	4	112	Presencial
Total	-	16	280	-



RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

17- Trabajo Final Integrador			290	
Total de la carga horaria del CCC: 1.242 horas				
Carga horaria total (promedio de la Formación Básica en IFD): 1800 horas				
CARGA HORARIA TOTAL: 3.042 horas				

Título a otorgar: Licenciado/a en Educación Inicial

A N E X O I I I

**CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CONTENIDOS MÍNIMOS

TRAYECTO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (para ingresantes que posean titulación de base con menor carga horaria a las 1800 horas reloj).

1. Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual

Conjunto de acciones que apuntan a proponer situaciones que potencien la realización y la revisión de experiencias epistémicas vinculadas a las lógicas de producción propias del campo educativo. Lectura y producción de textos académicos educativos.

2. Conocimiento de la Realidad Argentina

El pensamiento sociopolítico y la evolución de la sociedad y el Estado. Conceptos teóricos básicos: diversas perspectivas desde lo jurídico, lo social y lo político; La formación del Estado en la Argentina: consolidación de un nuevo marco jurídico. El proyecto de la llamada Generación del 80'. Funcionamiento del sistema electoral secreto y obligatorio. La crisis de 1930 y sus consecuencias. Acción protagónica de la clase obrera. Ampliación de los derechos políticos. Funcionamiento de los partidos políticos, sus marcos normativos. Agotamiento del modelo agroexportador con sustitución de importaciones. Rupturas del marco institucional. Los golpes de Estado: diversas interpretaciones jurídicas y políticas.

Las transformaciones científicas y tecnológicas, y su impacto en los sistemas políticos y sociales. Modelo de inserción de la Argentina en el mundo actual. Transición a la democracia: búsqueda de sistemas estables.

TRAYECTO DEL CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**1-Psicología de la Educación**

Análisis, estudio y reflexión de la conformación del campo de la psicología de la educación: objeto y metodología. El sentido de la psicología de la educación en la formación de los licenciados en educación en el Nivel Inicial. Lectura geopolítica y supuestos

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//
epistemológicos y pedagógicos de los enfoques psicológicos en educación. Enfoques sobre nuevas infancias.

2-Epistemología

La situación de la epistemología en la actualidad. Epistemología y educación. La reflexión epistemológica en la problemática educativa. Concepciones acerca de la racionalidad y el concepto científico. La problemática epistemológica de las ciencias sociales y humanas: positivismo y neopositivismo, el planteo interpretativo, la filosofía del lenguaje y la ciencia social crítica.

3-Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

El análisis institucional como perspectiva para el abordaje de las instituciones educativas. El concepto de institución: polisemia y complejidad. Sujetos e instituciones: fragilidades y tensiones actuales. La escuela como institución histórica. El espacio colectivo: rupturas, tensiones y consensos. Proceso de trabajo y espacio de relaciones en el campo escolar con especial referencia al Nivel Inicial. Dinámicas institucionales y la gestación de iniciativas y proyectos. Posicionamientos subjetivos y procesos instituyentes en contextos adversos.

4-Sociología de la Educación

Los procesos de socialización en las sociedades actuales. Las experiencias educativas de los nuevos movimientos sociales en América Latina. Educación y cultura. Sujetos y prácticas escolares en el Nivel Inicial. La educación como dispositivo de producción de subjetividades. Habitus, capital cultural y violencia simbólica. Escuela y vida cotidiana.

5-Teorías y Procesos Curriculares

Las concepciones teóricas sobre el currículo. Fundamentación epistemológica. El proceso de construcción curricular. El diseño curricular: sus componentes, criterios de selección y organización. Modelos de estructura curricular. Perspectivas del campo curricular en la actualidad. El currículum en las instituciones educativas en el Nivel Inicial. El abordaje disciplinar de los contenidos de enseñanza.

6- Historia Social de la Educación Argentina

El campo específico de la Historia de la Educación. Definiciones sobre la particularidad del objeto de estudio. Los procesos educativos en el contexto (nacional e internacional) de las transformaciones económicas, políticas y sociales, desde la colonia a la actualidad. La

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

educación formal y las alternativas pedagógicas en distintas etapas de la historia.

7- Investigación en Educación

Introducción al Conocimiento Científico. El proceso de investigación. Los modelos de investigación educativa: empírico analítico, interpretativo etnográfico e investigación acción. Producción de datos primarios: introducción a algunas estrategias de producción de datos. Esquema básico de un diseño de investigación educativa. La Estadística como instrumento de investigación en las ciencias sociales. Dificultades frecuentes en el proceso de investigación.

8- Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Inicial

Los soportes teóricos y metodológicos necesarios para el diseño e instrumentación de los procesos de planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos de carácter educativo-social, institucional y no institucional, formal y no formal. La especificidad del Nivel Inicial en esta temática.

9- Políticas Educativas para la Infancia

Políticas de principalidad y subsidiariedad del Estado en materia educativa destinadas a la primera y segunda infancia en Argentina. Los nuevos escenarios de las Políticas Educativas y su impacto en la primera y segunda infancia. Instituciones, sujetos y políticas: los avatares del presente, posibilidades y límites del futuro.

10- Gobierno y Organización de Instituciones Educativas del Nivel Inicial

La escuela en el marco de la organización del Estado y de lo público. Diversidad de condiciones y exigencias para el gobierno y gestión del Nivel Inicial. Democratización de la escuela. Transformación de la escuela: el debate por los sentidos, alcances e implicancias de las transformaciones escolares.

11- Saberes Disciplinarios: Lengua

Lengua Oral: Comprender y expresarse en contextos variados y con intencionalidades diversas.

Lengua Escrita: Funciones sociales de la lectura y la escritura y las diferencias entre la lengua escrita con otras formas de representación. Formas personales de escritura, acercamiento a las formas convencionales. Producción de diferentes tipos de textos para

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

ser dictados al adulto. Comprensión de las ideas fundamentales de un texto leído en voz alta por un adulto. Interpretación de lo que dice un texto escrito, desarrollo de estrategias de anticipación y verificación de los contenidos del mismo. Placer e interés por la lectura y la escritura. El valor de la lectura y la escritura como formas para aprender, comunicarse, deleitarse, y recordar.

Reflexión acerca del propio lenguaje: Iniciación en el conocimiento de las reglas de combinación y uso de la lengua para la comunicación.

Literatura: El mundo imaginario de la literatura. Distinción progresiva del mundo real del de la fantasía. La palabra como herramienta creativa. Recursos significativos (imágenes y metáforas). Recursos sonoros (rima y ritmo) en la creación de cuentos, poesías, adivinanzas, etc.

12- Saberes disciplinares: Matemática

Serie numérica: Designación oral en situaciones de conteo (por lo menos hasta el 20). Reconocimiento de los números escritos. Representación escrita de cantidades. Conocimiento del antecesor y el sucesor de un número dado. El número natural. Funciones y usos en la vida cotidiana: cardinalidad (por lo menos hasta el 10), ordinalidad (por lo menos hasta el 5° lugar), relaciones de igualdad (tantos como) y relaciones de desigualdad (más que, menos que, uno más que, uno menos que) en colecciones de 5 y hasta 10 elementos. Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección (agregar, reunir, repartir, quitar, separar). Transformaciones que afectan la posición de un elemento en una serie ordenada (desplazamientos o cambios de posición en una serie). Relaciones espaciales en los desplazamientos. Orientación en el espacio: localización de puntos de referencia, consideración de las distancias.

Espacio: Relaciones espaciales en el objeto: relaciones de las partes entre sí para formar un todo significativo (por ejemplo, en construcciones, modelados, rompecabezas, recortado, plegado, etc.). Transformaciones del objeto. Reconocimiento de las propiedades geométricas en los cuerpos: forma, caras planas y curvas. Reconocimiento de las propiedades geométricas en las figuras: forma, lados rectos y curvos. Relaciones espaciales entre objetos: ubicación y posición en el espacio, desde el propio punto de vista, desde las relaciones entre los objetos. Relatividad de las posiciones del objeto en función de distintos puntos de referencia.

Medida: Iniciación en el uso social de la medida y de los instrumentos de medición.

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

Iniciación en el conocimiento de la longitud a través del uso de unidades no convencionales. Iniciación en el conocimiento de la capacidad a través del uso de unidades no convencionales. Iniciación en el conocimiento de la masa a través del uso de unidades no convencionales. Iniciación en la medición social del tiempo. Iniciación en la ubicación temporal.

13- Comunicación, Educación y Tecnologías

La relación comunicación y educación como encuadre teórico. Distintos paradigmas, alfabetizaciones múltiples. El impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en el ámbito educativo. Mediaciones tecnológicas. La convergencia digital. La sociedad Red. Conocimiento y nuevas tecnologías, nuevas configuraciones. La sociedad del conocimiento. Información/conocimiento. Gestión del conocimiento. Caracterización de los nuevos escenarios institucionales. La Web 2.0, la cultura colaborativa. Las comunidades de práctica, entornos virtuales de aprendizaje. Los materiales educativos: diseño, producción, implementación y evaluación. Los distintos lenguajes y soportes: sus características. Los contenidos educativos digitales.

14- Saberes disciplinares: Ciencias Sociales

El ambiente natural y social: Reconocer las características específicas de su zona: sus componentes naturales y los incorporados por el trabajo. Reconocer algunas relaciones entre las características del ambiente y las actividades humanas que allí se desarrollan. Colaborar activamente en el mejoramiento y conservación del ambiente.

El tiempo de la comunidad: Reconocer la existencia del pasado a través de informantes familiares y comunitarios, vestigios en objetos, edificios, monumentos, en usos y costumbres, creencias, leyendas, mitos, etc. Conocer y valorar su propia historia, la historia de su grupo familiar, la de su comunidad. Reconocer y valorar la historia de su provincia y la de la Nación, significando sus huellas, para comenzar a ubicarse en el pasado compartido que da sentido a los principios del país y de la sociedad.

Relaciones entre las personas y formas de organizarse: Iniciarse en el conocimiento de los diferentes modos de organización de la vida social a partir de las vivencias familiares. Iniciarse en el reconocimiento y la valoración de la diversidad sociocultural, en cuanto a costumbres, valores, tradiciones, creencias religiosas y modos de organización. Comprender que los trabajos de todos son necesarios e importantes para la vida en comunidad. Reconocer que para satisfacer las necesidades sociales se utilizan recursos naturales y elaborados y que para esta producción se requieren herramientas. Reconocer que las tecnologías utilizadas por las sociedades para aprovechar sus recursos

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

//

varían en diferentes lugares y en diferentes épocas. Reconocer diferentes medios de comunicación, algunas de sus características y modalidades tecnológicas.

15- Saberes disciplinares: Ciencias Naturales

La vida y sus procesos: Iniciarse en el conocimiento de las características morfológicas y funcionales de los seres vivos y de las relaciones entre ellas. Comprender que los seres vivos tienen necesidades y se comportan de diferente manera para vivir y reproducirse. Iniciarse en el conocimiento y cuidado de su propio cuerpo y el de los otros adquiriendo paulatinamente hábitos y nociones que les permitan mantener la salud y prevenir accidentes.

Objetos y materiales del ambiente: Distinguir características y propiedades de diferentes objetos y materiales. Reconocer transformaciones de los objetos y materiales para explorar posibilidades de aplicación tecnológica. Reconocer herramientas, utensilios, productos y objetos inventados y fabricados por la humanidad.

16- Taller de Producción del Trabajo Final Integrador

Escritura y saberes específicos del campo educativo: la función epistémica de la escritura y las normas que regulan el uso de la lengua en la producción académica. Elaboración del proyecto del Trabajo Final Integrador: construcción del abordaje teórico y metodológico del problema-objeto de estudio al interior de un área temática del campo profesional.

17- Trabajo Final Integrador

El Trabajo Final Integrador consiste en la producción académica orientada a la investigación y/o la intervención en el campo de práctica de los estudiantes, contemplando diferentes dimensiones y aportes abordados en el desarrollo de la carrera

RESOLUCIÓN "C.S." 120/21

A N E X O I V

**CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS ENTRE PLANES DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Resolución 1642/2013 del Ministerio de Educación)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (Plan de estudios reformulado)
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Epistemología	Epistemología
Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial	Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Teorías y Procesos Curriculares	Teorías y Procesos Curriculares
Historia Social de la Educación Argentina	Historia Social de la Educación Argentina
Investigación en Educación	Investigación en Educación
Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Inicial	Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Inicial
Políticas Educativas para la Infancia	Políticas Educativas para la Infancia
Gobierno y Organización de Instituciones Educativas para el Nivel Inicial	Gobierno y Organización de Instituciones Educativas para el Nivel Inicial
Comunicación, Educación y Tecnología	Comunicación, Educación y Tecnología
Taller de Producción de Tesis	Trabajo Final Integrador