

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, 27 de agosto de 2021.-

VISTO las resoluciones "C.D." 217 y 254/21 de la Facultad de Ciencias de la Educación, y

CONSIDERANDO:

Que mediante las resoluciones referidas se propone la modificación del Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria, creada por Resolución "C.S." 252/12.

Que la reformulación de dicho plan tiene como finalidad atender la particularidad del perfil del estudiante, teniendo en cuenta que los profesores se desempeñan en condiciones laborales diversas en instituciones de la educación primaria de la región.

Que las modificaciones curriculares se orientan, tanto a otorgar mayor especificidad a la problematización del campo didáctico-pedagógico en las tensiones del currículum de la Educación Primaria, como a flexibilizar y optimizar el régimen de cursado para promover la graduación de los estudiantes.

Que la denominación del título, los alcances, el perfil del graduado y la carga horaria total de la carrera no se modifican.

Que es preciso establecer un período de caducidad del plan de estudio aún vigente.

Que, además, se propone la apertura de la tercera cohorte del mencionado Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria.

Que sobre las actuaciones pertinentes ha intervenido la Secretaría de Asuntos Jurídicos y dictaminado la Comisión de Enseñanza.

Que es atribución de este cuerpo expedirse al respecto, conforme lo previsto en los artículos 14, Inciso t), del Estatuto (texto ordenado por Resolución "C.S." 113/05) y Ordenanza 306 y su modificatoria 413.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar las modificaciones al Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria que se desarrolla

//

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//

en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación, que obran como Anexos I al IV de la presente.

ARTÍCULO 2º- Establecer que el Plan de Estudios, aprobado por Resolución "C.S." 252/12, caduca a partir de la finalización del Año Académico 2022.

ARTÍCULO 3º.- Autorizar la apertura de la Tercera Cohorte del mencionado Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el apartado Boletín del Digesto Electrónico de la Universidad y, cumplido, archívese.

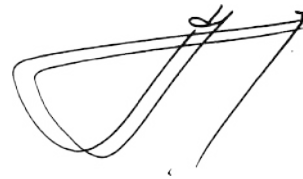
DADA EN LA SALA DE SESIONES.

jjk.

sb./vp.



Ing. Daniel Capodoglio
Secretario Privado
a/c Sec. Consejo Superior



Cr. Andrés E. Sabella
Rector

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

A N E X O I

**CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FUNDAMENTACIÓN DE LA REFORMA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La reformulación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (Resolución 1582/13 del Ministerio de Educación; Resolución "C.S." 252/12; Resolución "C.D." 349/12), en tanto carrera de Complementación Curricular, obedece centralmente a los aportes y demandas manifestados por quienes la transitaban en carácter de estudiantes de las cohortes autorizadas para su desarrollo.

Atendiendo a la constante demanda de formación solicitada por diferentes organismos provinciales, municipales, así como profesionales de la educación interesados en obtener una titulación de grado y en ampliar el horizonte formativo con respecto a las dinámicas cambiantes de las problemáticas del campo, desde la Facultad de Ciencias de la Educación se propone atender a los obstáculos que fueron identificados a lo largo del proceso de implementación del plan de estudios. En esta línea, la reformulación de dicho plan no establece modificaciones en cuanto al título otorgado, los propósitos generales de la carrera, los alcances del título, el perfil del egresado y la carga horaria total.

Con la finalidad de propiciar una carrera de Complementación Curricular que atienda la particularidad de un perfil de estudiantes caracterizado por su desempeño en instituciones de la educación primaria de la región, las modificaciones propuestas se orientan a:

- otorgar mayor especificidad a la problematización del campo didáctico-pedagógico en las tensiones del currículum de la Educación Primaria;
- flexibilizar la propuesta curricular, adecuando y optimizando las condiciones de cursado de la carrera;
- generar otras condiciones institucionales que acompañen y favorezcan la graduación de los estudiantes.

Tal como fuera expresado en la propuesta original de esta carrera, desde la Universidad resulta necesario instalar y sostener una propuesta académica que aborde el análisis, la reflexión crítica y la producción sobre las problemáticas de la Educación

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//

Primaria puesto que "...con una mirada más amplia, pretendemos aportar a una formación que habilite a sus egresados a organizar, conducir, administrar, evaluar, coordinar, investigar y asesorar instituciones del sistema educativo argentino del nivel primario." (Resolución "C.D." 349/12).

Por su parte, considerando que la Universidad cuenta con un Sistema Institucional de Educación a Distancia validado (Resolución SPU 195/19), es importante resaltar que la Facultad de Ciencias de la Educación logró desarrollar una valiosa experiencia en cuanto a la puesta en marcha de carreras de pregrado y grado que articulan la presencialidad e instancias de mediación tecnológica. En esta línea, la modificación de esta carrera considera un proceso de implementación que logra combinar estas instancias, lo que posibilita que nuevos grupos y sectores sociales accedan a una propuesta de educación universitaria de manera gratuita y que permite una mayor vinculación de la Facultad con diferentes regiones de la provincia de Entre Ríos.

La Resolución "C.S." 015/18 que establece la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia, especifica los lineamientos generales respecto a la bimodalidad. El Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Educación Primaria es una carrera presencial cuya implementación académica se desarrollará con un porcentaje de virtualidad estimado entre 30% y 50%.

Para el desarrollo curricular, se prevé la utilización del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias de la Educación como entorno de enseñanza, aprendizaje, acceso a materiales educativos y comunicación entre docentes, estudiantes y coordinadores.

En los diseños pedagógicos se contempla el desarrollo de encuentros sincrónicos virtuales (a través de servicios de videoconferencia institucionales) del que participan los y las estudiantes de la carrera y son coordinados por docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Asimismo, las instancias presenciales también están a cargo de docentes de la Unidad Académica y se desarrollan tanto en el ámbito de la Facultad, en la ciudad de Paraná, como en las extensiones territoriales con convenio para el dictado de la carrera, previendo espacios, horarios y condiciones adecuadas al perfil de los y las estudiantes.

* * * * *

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21**A N E X O I I**

**CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PLAN DE ESTUDIOS

Trayecto de Formación Complementaria (destinado a ingresantes que posean titulación de base con menor carga horaria a las 1800 horas reloj de referencia).	
1- Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual	Cuatrimestral
2- Conocimiento de la Realidad Argentina	Cuatrimestral

Asignaturas	RÉGIMEN DE CURSADO	Carga Horaria		Modalidad
		Semanal	Total	
PRIMER AÑO				
1- Psicología de la Educación	Cuatrimestral	4	56	Presencial
2- Epistemología	Cuatrimestral	4	56	Presencial
3- Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Primario	Cuatrimestral	4	56	Presencial
4- Sociología de la Educación	Cuatrimestral	4	56	Presencial
5- Teorías y Procesos Curriculares	Cuatrimestral	4	56	Presencial
6- Historia Social de la Educación Argentina	Cuatrimestral	4	56	Presencial
Total		24	366	

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//

SEGUNDO AÑO				
7- Investigación en Educación para el Nivel Primario	Cuatrimetral	4	56	Presencial
8- Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Primario	Cuatrimetral	4	56	Presencial
9- Políticas Educativas para la Infancia	Cuatrimetral	4	56	Presencial
10- Gobierno y Organización de Instituciones Educativas para el Nivel Primario	Cuatrimetral	4	56	Presencial
11- Saberes Disciplinarios: Lengua	Cuatrimetral	4	56	Presencial
12- Saberes Disciplinarios: Matemática	Cuatrimetral	4	56	Presencial
Total	-	24	336	
TERCER AÑO				
13- Comunicación, Educación y Tecnologías	Cuatrimetral	4	56	Presencial
14- Saberes Disciplinarios: Ciencias Sociales	Cuatrimetral	4	56	Presencial
15- Saberes Disciplinarios: Ciencias Naturales	Cuatrimetral	4	56	Presencial
16- Taller de Producción del Trabajo Final Integrador	Anual	4	112	Presencial
Total		16	280	

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//

17- Trabajo Final Integrador	-	-	290	-
Total de la carga horaria del CCC: 1.242 horas				
Carga horaria total (promedio de la Formación Básica en IFD): 1800 horas				
CARGA HORARIA TOTAL: 3.042 horas				

Título a otorgar: Licenciado/a en Educación Primaria

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

A N E X O I I I
CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONTENIDOS MÍNIMOS

TRAYECTO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (para ingresantes que posean titulación de base con menor carga horaria a las 1800 horas reloj).

1. Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual

Conjunto de acciones que apuntan a proponer situaciones que potencien la realización y la revisión de experiencias epistémicas vinculadas a las lógicas de producción propias del campo educativo. Lectura y producción de textos académicos educativos.

2. Conocimiento de la Realidad Argentina

El pensamiento sociopolítico y la evolución de la sociedad y el Estado. Conceptos teóricos básicos: diversas perspectivas desde lo jurídico, lo social y lo político; La formación del Estado en la Argentina: consolidación de un nuevo marco jurídico. El proyecto de la llamada Generación del 80'. Funcionamiento del sistema electoral secreto y obligatorio. La crisis de 1930 y sus consecuencias. Acción protagónica de la clase obrera. Ampliación de los derechos políticos. Funcionamiento de los partidos políticos, sus marcos normativos. Agotamiento del modelo agroexportador con sustitución de importaciones. Rupturas del marco institucional. Los golpes de Estado: diversas interpretaciones jurídicas y políticas.

Las transformaciones científicas y tecnológicas, y su impacto en los sistemas políticos y sociales. Modelo de inserción de la Argentina en el mundo actual. Transición a la democracia: búsqueda de sistemas estables.

TRAYECTO DEL CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

1- Psicología de la Educación

Análisis, estudio y reflexión de la conformación del campo de la psicología de la educación: objeto y metodología. El sentido de la psicología de la educación en la formación de los

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//

licenciados en Educación Primaria. Lectura geopolítica y supuestos epistemológicos y pedagógicos de los enfoques psicológicos en educación. Enfoques sobre nuevas infancias.

2- Epistemología

La situación de la epistemología en la actualidad. Epistemología y educación. La reflexión epistemológica en la problemática educativa. Concepciones acerca de la racionalidad y el concepto científico. La problemática epistemológica de las ciencias sociales y humanas: positivismo y neopositivismo, el planteo interpretativo, la filosofía del lenguaje y la ciencia social crítica.

3-Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Primario

El Análisis Institucional como perspectiva para el abordaje de las instituciones educativas. El concepto de institución: polisemia y complejidad. Sujetos e instituciones: fragilidades y tensiones actuales. La escuela como institución histórica. El espacio colectivo: rupturas, tensiones y consensos. Proceso de trabajo y espacio de relaciones en el campo escolar con especial referencia al Nivel Primario. Dinámicas institucionales y la gestación de iniciativas y proyectos. Posicionamientos subjetivos y procesos instituyentes en contextos adversos.

4-Sociología de la Educación

Los procesos de socialización en las sociedades actuales. Las experiencias educativas de los nuevos movimientos sociales en América Latina. Educación y cultura. Sujetos y prácticas escolares en el Nivel Primario. La educación como dispositivo de producción de subjetividades. Habitus, capital cultural y violencia simbólica. Escuela y vida cotidiana.

5-Teorías y Procesos Curriculares

Las concepciones teóricas sobre el currículo. Fundamentación epistemológica. El proceso de construcción curricular. El diseño curricular. Sus componentes, criterios de selección y organización. Modelos de estructura curricular. Perspectivas del campo curricular en la actualidad. El currículum en las instituciones educativas en el nivel primario. El abordaje disciplinar de los contenidos de enseñanza.

6- Historia Social de la Educación Argentina

El campo específico de la Historia de la Educación. Definiciones sobre la particularidad del

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//

objeto de estudio. Los procesos educativos en el contexto (nacional e internacional) de las transformaciones económicas, políticas y sociales, desde la colonia a la actualidad. La educación formal y las alternativas pedagógicas en distintas etapas de la historia.

7- Investigación en Educación para el Nivel Primario

Introducción al conocimiento científico. El proceso de investigación. Los modelos de investigación educativa: empírico analítico, interpretativo etnográfico e investigación acción. Producción de datos primarios: introducción a algunas estrategias de producción de datos. Esquema básico de un diseño de investigación educativa. La Estadística como instrumento de investigación en las ciencias sociales. Dificultades frecuentes en el proceso de investigación.

8- Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Primario

Los soportes teóricos y metodológicos necesarios para el diseño e instrumentación de los procesos de planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos de carácter educativo-social, institucional y no institucional, formal y no formal. La especificidad del nivel primario en esta temática.

9- Políticas Educativas para la Infancia

Políticas de principalidad y subsidiariedad del Estado en materia educativa destinadas a la primera y segunda infancia en Argentina. Los nuevos escenarios de las Políticas Educativas y su impacto en la primera y segunda infancia. Instituciones, sujetos y políticas: los avatares del presente, posibilidades y límites del futuro.

10- Gobierno y Organización de Instituciones Educativas del Nivel Primario

La escuela en el marco de la organización del Estado y de lo público. Diversidad de condiciones y exigencias para el gobierno y gestión de las escuelas primarias. Democratización de la escuela. Transformación de la escuela: el debate por los sentidos, alcances e implicancias de las transformaciones escolares.

11- Saberes Disciplinarios: Lengua

Lengua oral. Lengua escrita. La reflexión acerca de los hechos del lenguaje. El discurso literario.

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

12- Saberes Disciplinarios: Matemática

Número. Operaciones. Lenguaje gráfico y algebraico. Nociones geométricas. Mediciones. Nociones de estadística y probabilidad. Procedimientos relacionados con el quehacer matemático.

13- Comunicación, Educación y Tecnologías

La relación comunicación y educación como encuadre teórico. Distintos paradigmas, alfabetizaciones múltiples. El impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en el ámbito educativo. Mediaciones tecnológicas. La convergencia digital. La sociedad Red. Conocimiento y nuevas tecnologías, nuevas configuraciones. La sociedad del conocimiento. Información/conocimiento. Gestión del conocimiento. Caracterización de los nuevos escenarios institucionales. La Web 2.0, la cultura colaborativa. Las comunidades de práctica, entornos virtuales de aprendizaje. Los materiales educativos: diseño, producción, implementación y evaluación. Los distintos lenguajes y soportes: sus características. Los contenidos educativos digitales.

14 - Saberes Disciplinarios: Ciencias Sociales

Las sociedades y los espacios geográficos. Las sociedades a través del tiempo. Cambios, continuidades y diversidad cultural. Las actividades humanas y la organización social. Procedimientos relacionados con la comprensión y la explicación de la realidad social. Actitudes generales relacionadas con la comprensión y la explicación de la realidad social.

15- Saberes Disciplinarios: Ciencias Naturales

La vida y sus propiedades. El mundo físico. Estructura y cambios de la materia. La Tierra y sus cambios. Procedimientos relacionados con la investigación escolar del mundo natural. Actitudes generales relacionadas con el mundo y con las ciencias naturales.


16- Taller de Producción del Trabajo Final Integrador.

Escritura y saberes específicos del campo educativo: la función epistémica de la escritura y las normas que regulan el uso de la lengua en la producción académica. Elaboración del proyecto del Trabajo Final Integrador: construcción del abordaje teórico y metodológico del problema-objeto de estudio al interior de un área temática del campo profesional.


17- Trabajo Final Integrador

RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

//



El Trabajo Final Integrador consiste en la producción académica orientada a la investigación y/o la intervención en el campo de práctica de los estudiantes, contemplando diferentes dimensiones y aportes abordados en el desarrollo de la carrera.



RESOLUCIÓN "C.S." 121/21

A N E X O I V
CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS ENTRE PLANES DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (Resolución 1582/13 del Ministerio de Educación)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (Plan de estudios reformulado)
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Epistemología	Epistemología
Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Primario	Análisis de las Instituciones Educativas del Nivel Primario
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Teorías y Procesos Curriculares	Teorías y Procesos Curriculares
Historia Social de la Educación Argentina	Historia Social de la Educación Argentina
Investigación en Educación	Investigación en Educación
Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Primario	Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos del Nivel Primario
Políticas Educativas para la Infancia	Políticas Educativas para la Infancia
Gobierno y Organización de Instituciones Educativas para el Nivel Primario	Gobierno y Organización de Instituciones Educativas para el Nivel Primario
Comunicación, Educación y Tecnología	Comunicación, Educación y Tecnología
Taller de Producción de Tesis	Trabajo Final Integrador