

CONTENIDOS MÍNIMOS

PRIMER AÑO

Conocimiento de la realidad socio-histórica política

Capitalismo. Modelo social de acumulación. Formación económico-social. Crisis estructurales. Formación del Estado Nacional. Economía agraria exportadora. Diversificación de la estructura productiva. Industrialización sustitutiva. El Estado de Bienestar y su crisis. Empate social. El Estado terrorista. Disciplinamiento social. El capitalismo financiero y los nuevos modos de dominación. Neoliberalismo en la Argentina.

Introducción al Trabajo intelectual

Trabajo intelectual y experiencia de formación. Conocimiento, pregunta y diálogo. La relación de conocimiento: problemas y problematizaciones. Los juegos de lenguaje en el campo de la educación: las humanidades, las ciencias y las prácticas profesionales. La relación de lectura: la función autor y la producción desde el lugar del lector. Prácticas de lectura y escritura. Categorías que permiten una reapropiación reflexiva de las condiciones de producción intelectual.

Problemática educativa.

Educación y recreación cultural.

Configuración problemática del campo de la educación y los problemas educativos.

El acceso al conocimiento y el derecho social a la educación. Escuela y conocimiento.

Desigualdad y fragmentación educativa. Los problemas de la inclusión

Identidades y reconfiguraciones contemporáneas. Escuela y diversidad: hábitos y subjetividades que desafían pretensiones universalistas y normalizadoras. Escuelas y contextos, escuelas y familias.

Enseñanza. Autoridad, responsabilidad adulta y vínculo intergeneracional

Narrativas y experiencias, discursos y prácticas institucionales. Los saberes educativos de lo cotidiano y lo que hace sentido. Desfamiliarización de la mirada: el cine y la literatura.

Problemas Biopsicológicos en educación

El estudio de los problemas en la educación: puntos de partida epistemológicos. La construcción social de la normalidad-anormalidad. El sujeto pedagógico.

Problemas de la educación desde la perspectiva biológica: la percepción, la memoria, el lenguaje y la cognición. La perspectiva de las neurociencias: plasticidad neuronal. Neuronas espejo.

La educación como campo de aplicación de la psicología. Problemas de la educación desde la Psicología Genética de J. Piaget. Problemas de la educación desde el Psicoanálisis. Problemas de la educación desde la teoría sociohistórica de Lev Vygotsky.

La construcción social de la discapacidad. La igualdad, la accesibilidad y la integración como derecho humano y responsabilidad en las políticas públicas.

Problemática Filosófica

Noción de Problema Filosófico. Discriminación fundamental de los problemas y su tratamiento convergente interdisciplinario. Problemas de la vida y problemas del conocimiento. Sistemas de Ideas y Creencias. Teoría de la Representación. Pensamiento simbólico-mitológico- mágico. El pensamiento lógico/formal. Abordaje histórico del proceso de formalización del lenguaje filosófico y científico. Teoría de la Imagen en la modernidad. La pulsión, el deseo y la violencia. La sociedad de la información y los neomitos en la época actual.

Historia del pensamiento

Historia e historia del pensamiento.
Ideología, discurso, régimen de verdad.
Renacimiento y Humanismo: cambio de paradigma.
El encuentro con el otro.
La constitución de la razón moderna: sujeto y política
La Ilustración. Efectos en América.
Del socialismo utópico al científico.
El surgimiento de la sospecha. Demitificación de la razón civilizatoria.
La pérdida de las certezas: posmodernismo y globalización.
Democracia. Biopolítica y contra-modernidad.

Psicología de la Educación

Claves para comprender el campo disciplinar. Análisis, estudio y problematización acerca de la conformación del campo de la psicología de la educación: objeto y metodología de estudio. Enfoques, posiciones y lecturas en relación con el origen e historia de la psicología de la educación. Análisis y construcción de las relaciones posibles entre ciencia, educación y psicología. El sentido de la psicología de la educación en la formación de profesores y licenciados en ciencias de la educación.
Análisis y reflexión sobre la posibilidad de diálogo entre el psicoanálisis y la educación.
El sujeto en el campo del psicoanálisis. Análisis de categorías teóricas y metodológicas que posibiliten comprender la cuestión educativa. Construcción de las nuevas subjetividades y relación con las prácticas y las políticas educativas.
Análisis, estudio y reflexión acerca de la construcción de los discursos que hablan de las llamadas "teorías del aprendizaje". Lectura geo- política de su surgimiento. Supuestos epistemológicos y pedagógicos en los enfoques psicológicos. Conductismo, Revolución Cognitiva y Procesamiento de la Información y Psicología cultural. Modos en que cada enfoque se hace presente en la institución escolar. Procesos cognitivos y socio cognitivos; diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje.
Impacto de las tecnologías educativas en la educación. Análisis crítico, reflexión y diseño de nuevos espacios educativos.

SEGUNDO AÑO

Psicología del desarrollo

Principales marcos teóricos y métodos de investigación en la Psicología del Desarrollo y Psicología de la personalidad. Herencia y ambiente como factores explicativos del desarrollo y de la personalidad. El ciclo vital desde la concepción hasta la adultez emergente.

Desarrollo socioemocional y desarrollo cognitivo a lo largo de la niñez y la adolescencia. Estructura y dinámica de la personalidad. Influencias de la familia, los pares, los medios de comunicación y el contexto socio-económico-político sobre el desarrollo y la personalidad. Aportes de la Psicología del desarrollo y de la Personalidad para la formación del profesor en Ciencias de la Educación

Problemática Sociológica

Introducción a los problemas epistemológicos y metodológicos de la Sociología.

La importancia de los clásicos: El paradigma productivista en Karl Marx; Los procesos de racionalización en Max Weber; La integración de la sociedad como problema en Durkheim. Paradigmas de la Teoría Social contemporánea con base en la Sociología: La teoría de la Acción Comunicativa (J. Habermas); La teoría de los Sistemas Sociales (N. Luhmann); La Teoría de la estructuración (A. Giddens); La Teoría de los Campos (P. Bourdieu).

Idiomas extranjeros I

El texto: la relación texto-paratexto. Herramientas de la construcción lingüística.

Recursos de cohesión gramatical y léxica. Dimensión pragmática del texto.

La comprensión en lengua extranjera: relación de los aspectos lingüísticos y su articulación con una visión socio-semiológica

Historia de los sistemas filosóficos

Perspectivas de lectura de la historia de la filosofía; interrogantes y ejes articuladores para una historia del pensamiento. Perspectiva dialéctica: Hegel. Perspectiva genealógica: Nietzsche – Foucault. Perspectiva hermenéutica: Gadamer.

El pensamiento griego. El inicio de la filosofía occidental. Sócrates: sabiduría y cuidado de sí. Sofistas: pragmática del discurso; el problema del relativismo. Platón: el problema de la justicia y el orden de las ideas. Dialéctica, educación y gobierno. Aristóteles: Vida contemplativa y vida activa. Ética: prudencia y razón práctica. Política: justicia y amistad.

El pensamiento moderno. Las rupturas renacentistas. La ciencia moderna. El giro copernicano. De la contemplación a la representación. El sujeto como conciencia. El mundo como objeto. Razón y experiencia. Descartes: El ejercicio de la duda. La relación razón-realidad puesta en cuestión. Demarcaciones y garantías de la razón. La verdad como certeza de la representación. El ideal epistémico y el lugar del método. El problema de la justificación. Racionalistas y empiristas: ejes para una controversia. Hume: La naturaleza humana: hábitos y creencias. Empirismo y subjetividad. Utilitarismo, simpatía y moral. Kant: La filosofía como crítica trascendental. La posibilidad del conocimiento y las demarcaciones epistemológicas. Sensibilidad, entendimiento y razón. Interrogantes

metafísicos y razón práctica. La conciencia moral: libertad y deber. El imperativo categórico y la posibilidad de una ética racional. La facultad de juzgar: estética y teleología. El lugar de la subjetividad y el problema de la historia.

Historia de la Educación

Tradiciones historiográficas educativas. La historia de la educación inserta en la historia cultural e intelectual.
Paideia griega. Paideia cristiana. Matriz pedagógica eclesial. Corporaciones, intelectuales y escolástica.
Renacimiento pedagógico: humanismo, reforma y contrarreforma. Los studia humanitatis y el ideal de la pietas litterata.
La revolución científica y la prefiguración de la educación moderna. Educación popular: sujeción, corrección y disciplina. De la educación de las buenas maneras a la educación de la buena conducta.
Revoluciones socio-culturales, económico-políticas y educación. La escolarización como empresa educativa moderna. Educación natural y exigencias culturales. Desarrollo intelectual, formación moral y disciplina en las prácticas pedagógicas.
Transformaciones sociales y nuevas demandas educativas. El proceso de estructuración de los sistemas educativos nacionales. Positivismo pedagógico. Conflictos con la tradición conservadora: educación tradicional versus educación nueva.
Los problemas de la instrucción en las democracias burguesas y en el Socialismo. Críticas a la escuela capitalista y una educación para el pueblo.
Hacia la utopía cultural: la pedagogía de la liberación y la sociedad desescolarizada. Los autoritarismos pedagógicos en América Latina.

Didáctica I

Escenario actual de las prácticas didácticas.
Tensiones en la conformación presente del campo didáctico. Culturas escolares y sujetos didácticos: desafíos de la enseñanza hoy.
Tradiciones en la configuración disciplinar de la didáctica.
Saberes, enunciados y prácticas didácticas. Los aportes de autores clásicos a la problemática de la enseñanza, de la escuela, del conocimiento y del método. Análisis epistémicos y políticos.
Debates didácticos contemporáneos.
Conocimiento y enseñanza: transmisión y formación.
Planteos contemporáneos del problema del método en la Didáctica. Experiencia y método.
Re-problematización de la tríada didáctica

TERCER AÑO

Sociología de la Educación

Educación, Estado y Sociedad. La socialización en las teorías del orden: control social y sistema normativo. La crisis de orden: la pérdida de sentido de las instituciones.
Las experiencias educativas de los nuevos movimientos sociales en América Latina
Educación, mercado y trabajo. Relaciones entre educación y mundo del trabajo. Las teorías de la reproducción y del capital humano.

25

Los nuevos significados del trabajo en el capitalismo neoliberal. Educación, trabajo y exclusión social en América Latina.

Educación y cultura: sujetos y prácticas escolares. Las prácticas escolares: imaginario hegemónico, sentido común y conciencia práctica. La educación como dispositivo de producción de subjetividades. Habitus, capital cultural y violencia simbólica. Escuela y vida cotidiana: una producción cultural negada.

Historia social de la educación Argentina

Desarrollo histórico de la educación en sus diferentes formas en lo que constituye el actual territorio argentino. La educación vinculada a los procesos sociales, culturales, políticos y económicos con especial referencia de 1850 en adelante. Conexión con procesos relevantes latinoamericanos.

Investigación en Educación I

La investigación en educación. Antecedentes filosóficos y epistemológicos de los paradigmas de investigación. Evolución de las estrategias de investigación en el campo de la educación. Abordajes de investigación cualitativa. Abordajes de investigación cuantitativa. Características diferenciales. Los invariantes estructurales en el proceso de investigación científica: el producto; el método; las condiciones de realización.

El proceso de investigación I: Formulación Teórica. Construcción del objeto. Elaboración marco teórico. Variables de investigación: conceptos y tipos. Hipótesis: Enunciación. Tipo y función. Operacionalización de conceptos teóricos.

El Diseño Metodológico: pre-experimental, cuasi experimental y experimental. Determinación del universo y población. Diseño de Instrumentos de observación. Diseño de plan de análisis. Análisis y presentación de la información: Procesamiento de los datos: técnicas de análisis cuantitativas y técnicas de análisis cualitativo.

Elaboración informe final.

Idioma Extranjero II

El texto: la relación con los otros textos y géneros dentro del mismo campo de referencia. La estructura retórica; las secuencias, el alcance pragmático; la polifonía. La comprensión en lengua extranjera: relación de los aspectos lingüísticos y su articulación con una visión socio-semiológica.

Psicoanálisis y Educación

Concepción de sujeto en psicoanálisis. Diferenciación y constitución del yo y del sujeto. El inconsciente, el Edipo. Contraste con las concepciones dominantes en la Educación del sujeto. Las identificaciones.

Las relaciones con el Otro y los otros. La transferencia (el amor y el deseo). El sujeto supuesto saber. Impacto en las teorías sobre los vínculos en la Educación.

Pulsión, sublimación (pulsión epistemofílica) y síntomas sus relaciones con el saber y la satisfacción. Teorías acerca del pensamiento.

Teorías acerca de lo colectivo: masa grupo e institución.

Didáctica II. Teorías y procesos curriculares

Conceptos básicos del campo del curriculum.
Teorías curriculares. Curriculum por objetivos. Curriculum basado en principios.
Autores clásicos en el campo del curriculum (Dewey, Tyler, Tabba, Jackson, Stenhouse, Alba). Vigencia de sus planteos en la actualidad.
Programas y proyectos de investigación en el campo del curriculum. Principales perspectivas teóricas y metodológicas.
Políticas curriculares actuales. Transformaciones del sistema educativo sobre la base de la legislación vigente: Problemas, debates y desafíos.
Estudio de casos de proyectos educativos.

Epistemología

La Epistemología como Metateoría y su relación con el conocimiento científico. El saber del sentido común y el conocimiento científico. El modelo analítico de la ciencia: la explicación científica, la objetividad y neutralidad valorativa. La crítica a la inducción. El modelo hipotético deductivo de la ciencia. El falsacionismo y el enfoque historicista. La comprensión hermenéutica. Monismo y pluralismo metodológico en las ciencias sociales. Conocimiento e Interés. Teorías de la racionalidad en el marco de un pensamiento postmetafísico.
La comunicación como disciplina, campo y objeto de estudio. Supuestos epistemológicos en las diversas concepciones de los sujetos pedagógicos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Epistemología y Curriculum.

Educación No Formal

Hacia una conceptualización de la educación no formal. Conceptualizaciones y debates en torno a las nociones de educación formal - no formal – informal - sistemática – asistemática. educación de adultos. educación popular y pedagogía social. Propósitos, metodologías, enfoques y estrategias de la educación no formal. Alternativas pedagógicas. Educación de Adultos y educación popular. El problema de la especificidad de lo pedagógico y el reduccionismo escolar.
La problemática de la educación no formal desde una perspectiva histórica. Principales controversias del campo de la educación popular latinoamericana. Paulo Freire y la educación popular.
Orígenes y actualidad de la Educación de Adultos en Argentina. Condiciones de posibilidad de dos discursos pedagógicos: el “normalizador” y el “democrático radicalizado”. Los contenidos de la Educación No Formal: el Curriculum Social. Nuevas Tecnologías y Educación No Formal. Educación y trabajo. Educación no formal y cultura. Educación no formal y tiempo libre. Ecopedagogía

CUARTO

Evaluación educativa

La evaluación: campo de polémicas y conflictos
Debates, confrontaciones y propuestas en torno a enfoques conceptos y prácticas en el campo de la Evaluación Educativa. Sus articulaciones con problemáticas sociales, políticas y pedagógicas.

Los itinerarios de *una* historia: lecturas, construcciones y fracturas del concepto y sus propuestas de acción.

Sujetos y objetos: diálogos, tensiones y complejidades en la elaboración de evaluaciones situadas, participativas y democráticas. Referentes y criterios

La evaluación como práctica integrada a la propuesta didáctica

La evaluación desde la propuesta de enseñanza y su relación con los aprendizajes.

Principios y rasgos de la evaluación como herramienta de conocimiento y como actividad crítica de aprendizaje. La comunicación como espacio intersubjetivo y democrático.

Procesos de construcción de situaciones evaluativas referidas a disciplinas y asignaturas desde intencionalidades educativas. Análisis de instrumentos tradicionales y diseño de situaciones innovadoras. La preocupación por la pertinencia y la validez.

Evaluación Educativa, normativas institucionales y del sistema: calificación, acreditación y aprendizaje. Contradicciones y posibilidades en la construcción de *la nota*.

Política de la Educación

La política y lo político. Tradiciones y debates filosófico-políticos.

Política y educación. Vínculos constitutivos. La dimensión discursiva de las prácticas políticas y las educativas.

Política de la Educación. Problemas, disputas y categorías teóricas que constituyen la imaginación y el imaginario de la educación como práctica cultural y política.

Estado, educación y esferas públicas. Historicidad y politicidad de los dispositivos educativos. Sujetos, Ideas e Instituciones. Análisis de la contemporaneidad de la educación en Argentina y Latinoamérica

Educación política y autonomía: las luchas por el reconocimiento y la igualdad.

Género y diferencia sexual. Narrativas de la experiencia y debates teórico-políticos.

Didáctica III. Prácticas didácticas

Las prácticas didácticas como prácticas discursivas y culturales y como prácticas institucionales. Vacancias en los desarrollos teóricos del campo: condiciones de recepción y producción, la función-autor y el lugar del lector. Significaciones de la enseñanza: diálogo, transmisión y apropiación. Las relaciones entre teoría y práctica, entre conocimiento y sujeto. Problematizaciones desde una experiencia de Ayudantía en instituciones escolares.

Taller de prácticas de lectura y escritura

Presupuestos epistemológicos del aprendizaje (conductismo, neoconductismo, innatismo, neoinnatismo, constructivismo piagetiano y vygotkiano; perspectivas neopiagetianas y neovygotiskianas; modelo de redescrípción representacional y conexionismo). Lectura y escritura como prácticas sociales. Alfabetización en sentido amplio. Investigaciones. Modelos y perspectivas teóricas de lectura y de escritura. Transversalidad de la lectura y la escritura en diferentes áreas de conocimiento y niveles educativos. Fracaso educacional: perspectivas teóricas, síntomas, representaciones. Investigaciones. Modos de enseñar, aprender e investigar desde perspectivas constructivistas, en todos los niveles educativos y áreas de conocimiento. Formación docente. Proyecto de Extensión como Alternativas Institucional- Pedagógica.

Filosofía de la Educación

- Filosofía y Educación
- Problematización y crítica
- La condición humana: Humanismo y Posthumanismo
- Sujeto y subjetivación
- El giro lingüístico
- Saber-poder, disciplinamiento y control
- La educación en un mundo sin certezas: democracia y pluralismo

Gobierno, organización y alternativas de sistemas e instituciones educativas

El conocimiento de la escuela como institución y organización social desde referentes teóricos hegemónicos. La construcción de un conocimiento centrado en la búsqueda de la especificidad de la escuela. La escuela en el marco de la organización del Estado y de lo público. Autonomía, gobierno y gestión desde una perspectiva alternativa al orden hegemónico. Diversidad de condiciones y exigencias para el gobierno y gestión de las escuelas. Democratización de la escuela: consideraciones teóricas y políticas; condiciones, posibilidades y experiencias; las prácticas institucionales como curriculum; escuela, democracia y derecho a la política; gestión democrática, poder y participación en la escuela; prácticas de educación popular en escuelas públicas; la educación en el seno de los movimientos sociales. Transformación de la escuela: tendencias actuales; entre las lógicas de la innovación y del cambio, de la mutación y de la reinención. El debate por los sentidos, alcances e implicancias de las transformaciones escolares. Algunos condicionantes de los cambios escolares: las normas, las condiciones de trabajo y los diseños arquitectónicos. Algunas experiencias nacionales y extranjeras de transformación y/o innovación en el gobierno, organización y gestión escolar.

QUINTO AÑO

Orientación Educativa y Asesoramiento Pedagógico

La orientación educativa y el asesoramiento pedagógico como prácticas socio-históricas. Diferentes enfoques, perspectivas y modalidades, y análisis de sus supuestos teórico-epistemológicos y ético-políticos. La complejidad de las problemáticas que se presentan en el campo de la orientación y el asesoramiento, y que demandan la construcción de abordajes multidisciplinares. La Orientación Educativa y el Asesoramiento Pedagógico en los distintos niveles del sistema educativo: legislación, realidades y posibilidades. Los/as asesores/as y orientadores/as frente a los desafíos que plantea el A.P. y la O.E: nuevas subjetividades, culturas juveniles, instituciones educativas, tecnologías de la información y la comunicación social.

Didáctica IV

FORMACION, HISTORIAS, HERENCIAS Y PROBLEMAS Formación: historias de formación – historias institucionales vinculadas con la formación – tradiciones de formación. Formación, relaciones con: experiencia – teoría - relación con el saber - trasmisión.

FORMACION DOCENTE Y ENSEÑANZA: Experiencias de enseñanza: el vínculo pedagógico; interpretación, negociación de significados; procesos de comprensión y

explicación; transposiciones didácticas; relaciones con el saber; entre la propuesta metodológica y la ocasionalidad del encuentro

LA DIDACTICA EN LA FORMACION DOCENTE Debates acerca de la constitución del campo. La Didáctica en las instituciones de formación docente, su inscripción curricular e institucional. La especificidad de su objeto de enseñanza.

Prácticas políticas y sociales del planeamiento de la Educación

Problemas, necesidades y perspectivas de la educación nacional y regional. Condiciones de contexto en la construcción de viabilidad de transformaciones en educación.

Subjetividad y política en torno a las significaciones de utopía y futuro. Prácticas políticas, sociales y técnicas de planificación: antecedentes históricos: consideraciones epistemológicas y opciones teóricas y metodológicas. Situación actual del campo disciplinar, tendencias y perspectivas de cambio. El proceso de planificación situacional y sus momentos en el ámbito de lo público. Las propuestas del enfoque dialógico. La democratización del planeamiento en un país federal y en distintos ámbitos territoriales. El presupuesto participativo en educación. La planificación en la institución escolar y en experiencias educativas de otras organizaciones sociales. La planificación educativa en situaciones de contingencia. Investigación e información para prácticas políticas de planificación en educación.

Problemática filosófica contemporánea

Tipificación y novedad de la problemática filosófica contemporánea.

El problema de la historia y el surgimiento del modelo de razón contemporáneo: principales tesis del paradigma hegeliano-marxista.

El conocimiento científico como problema filosófico: el proyecto positivista, neopositivista y la filosofía analítica. El método hermenéutico-fenomenológico.

La problemática del lenguaje en la reflexión filosófica contemporánea.

La filosofía como crítica a la cultura: conceptos nietzscheanos de verdad, perspectivismo, transvaloración y genealogía. La recepción existencialista y racional-vitalista.

Crítica a la racionalidad moderna: principales tesis de la Teoría Crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt. El fenómeno del poder, la subjetividad, lo político: Foucault. El debate de la posmodernidad.

La filosofía en diálogo con la estética: arte y poder.

Caracterización y problemática de los diversos discursos éticos contemporáneos. Comunitarismo, contractualismo, pragmatismo, ética comunicativa, racionalidad de la acción.

Latinoamérica como problema filosófico: sobre la posibilidad de un planteamiento filosófico auténtico y original.

OPTATIVAS

Orientación vocacional y ocupacional

La Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) como práctica social. La vocación y los discursos sobre lo vocacional. Identidad, elección y decisión. Aportes de la teoría psicoanalítica. Los conceptos de habitus, capital cultural y representaciones sociales. La adolescencia y juventud como construcciones socio-históricas. Las transiciones. Los

30

sujetos de la orientación. Los múltiples condicionantes personales, familiares, escolares y sociales. Trabajo y empleo. Oficio y Profesión. Imaginarios Profesionales. Las transformaciones en el mundo de los estudios y el trabajo y el contexto actual. La OVO desde una perspectiva educativa, preventiva y grupal. La información en un proceso de OVO. Dispositivos para las intervenciones orientadoras: entrevistas, cuestionarios, grupos de reflexión, talleres. Los talleres de OVO como dispositivos de articulación entre los distintos niveles del sistema educativo, y entre éste y el mundo del trabajo. Diseño de intervenciones para el trabajo con grupos en OVO.

Diseño y Evaluación de Proyectos educativos

Proyectos educativos y evaluación: contextualización sociohistórica en Argentina. Su lugar en la agenda de la educación, con especial referencia a los '90 y sus proyecciones actuales.

Concepto de *Proyecto Educativo* y su evaluación. De la tecnoburocracia a la propuesta participativa. Sujetos, objetos y métodos.

Lógicas de comprobación y descubrimiento. Enfoques cualitativos.

Perspectivas y experiencias: Evaluación Iluminativa (Parlett y Hamilton), Evaluación Respondiente (Stake), La Evaluación Democrática (MacDonald y Simons), Evaluación Personalizada (Kushner).

Nuevos aportes al campo de la evaluación cualitativa de proyectos en Latinoamérica.

Perspectivas comparadas de políticas públicas educativas.

Tradiciones, debates, perspectivas teóricas y políticas de los estudios comparativos en el campo de las Ciencias sociales y las Humanidades. Estudios comparativos en las Ciencias de la Educación: La comparación en cuanto a la focalización en las temáticas de las culturas, las identidades y los aprendizajes en contextos diversos; la relación Educación - desigualdad social; educación-entornos tecnológicos y democratización. Estado y políticas educativas: tensiones históricas entre la igualdad e inclusión. La educación como derecho social y político: Perspectivas comparadas. Las políticas educativas y la agenda de los movimientos sociales. Educación y emancipación. Organización, dinámica y desafíos actuales de los sistemas educativos Latinoamericanos.

Organismos internacionales, Estados Nacionales y Esferas públicas: relaciones de subordinación, espacios de resistencia y alternativas. La naturaleza y el rol de los organismos internacionales y su implicación en las políticas públicas educativas. Agenda y problemas de la investigación en políticas educativas en A. Latina y el mundo.

Economía política y Educación

Economía Política: Constitución histórica. Objeto de estudio. Principales problemas teóricos. Principales escuelas. Crítica de la Economía Política: Sociedad y producción social de la existencia. Modo de producción capitalista. Dinámica del sistema capitalista y sus tendencias estructurales: El desarrollo tecnológico durante el capitalismo.

Estado y Economía: El rol del Estado en la gestión económica. Política económica: fines sociales de las acciones económicas del Estado. Políticas de administración

macroeconómica y políticas de desarrollo económico. Fragmentación y complejización de la actividad del Estado en la economía. Planificación económica del Estado.

Crisis mundial y su impacto en Argentina: Mercados financieros y de capitales: interrelación con los mercados reales. Intervención de los Estados en la crisis: de las crisis bancarias a las crisis fiscales. Rol de los organismos internacionales y multilaterales. Crisis económicas y crisis sociales y políticas.

La construcción de una economía a escala humana: Alternativas al desarrollo productivista y al capitalismo. Una nueva economía: debates en torno a la idea de sustentabilidad.

Tradiciones y prácticas de Educación Popular

El campo de la educación popular: teorías y debates. Estado y educación popular: el discurso liberal-normalista. El discurso socialista y anarquista acerca de la educación popular. Experiencias de educación popular en Argentina, América Latina y el mundo en la segunda posguerra y en las décadas el 60 y 70. Paulo Freire y las pedagogías críticas.

Transformaciones sociales en los 90, territorialización, exclusión social. Nuevos sujetos colectivos y experiencias de educación popular. Movimientos sociales y educación popular: articulaciones entre organizaciones sociales, el Estado, la escuela pública popular. Debates en torno a la autonomía y la autogestión.

Semiótica

La complejidad del campo de los estudios semióticos. Giro lingüístico y giro semiótico: el debilitamiento del fundamento y la clausura del carácter instrumental, transparente y representativo del lenguaje. La categoría de "discurso" en el horizonte teórico-epistemológico contemporáneo: su potencia semiótica en una dimensión analítica transdisciplinaria.

Las tradiciones que organizaron el campo. El modelo lingüístico: la semiología de Ferdinand de Saussure. La perspectiva lógico-pragmática: Charles Sanders Peirce y la semiótica.

Las operaciones de producción del sentido: el problema de la construcción del sujeto, el espacio y el tiempo en el discurso. Los géneros discursivos y su funcionamiento en el campo social: discursos pedagógicos y discursos mediáticos. Modalidades y estrategias enunciativas. La asimetría constitutiva de los procesos comunicacionales. El contrato de lectura. La relación pedagógica: "simetría" y "complementariedad".

Las operaciones de reconocimiento del sentido: el protocolo de lectura semiótico. La reconfiguración de los protocolos de lectura al hilo del desarrollo de la cultura digital en los escenarios contemporáneos.

La teoría de la discursividad social de Eliseo Verón: la semiosis social, las condiciones y gramáticas de producción y reconocimiento del sentido en el campo sociocultural y educativo.

Planificación y producción en Educación y Comunicación

La relación comunicación / educación como encuadre teórico. Alfabetizaciones múltiples. La convergencia digital. Internet. La sociedad en Red. Conocimiento y nuevas tecnologías, nuevas configuraciones. Caracterización de los nuevos escenarios

institucionales. Información y conocimiento. Gestión del conocimiento. La Web 2.0. Las comunidades de práctica. Redes sociales. Entornos virtuales de aprendizaje.

Los materiales en el proceso educativo, distintas modalidades. Actores y funciones. Los distintos lenguajes y sus especificidades. Características principales. Diseño, producción, implementación y evaluación.

Las tecnologías de la comunicación y la información en el ámbito educativo: implicancias. Redes digitales, plataformas educativas, objetos de aprendizaje, contenidos digitales. Las particularidades respecto del resto de los lenguajes y soportes, experiencias de producción de contenidos educativos digitales.

Tecnología y sociedad contemporánea

Incidencia de los cambios tecnológicos en los procesos (fenómenos) mediático-comunicaciones: redefiniciones del mapa cultural contemporáneo. Abordajes multidisciplinarios de las relaciones existentes entre fenómenos técnicos, económicos, culturales y sociales: histórico y sociológico, de la Filosofía de la Tecnología, la Teorías de la Comunicación y las perspectivas Estéticas.

Críticas de las concepciones técnicas dominantes (tecnocrático-instrumentales) que permean todo el quehacer humano. Concepción y reconfiguración del cuerpo y los espacios urbanos; relaciones sujeto-naturaleza; reconfiguración-metamorfosis del mundo del trabajo.

Arte y cultura de masas

Aproximaciones a las reflexiones sobre arte y estética. Diferentes abordajes: histórico, sociológico, filosófico. Modos de elaboración formal a partir de lo sensible. Arte y sociedad y en la cultura burguesa. El concepto de autonomía de la esfera estética. Los movimientos de vanguardia y la impugnación de la institución Arte. Cuestionamientos de las ideas de obra, artista, etc. De la belleza a la ruptura como categoría artística. Diferentes modos de la manifestación estética. La relación arte/cultura de masas: debates y perspectivas. Distinciones y cruces de lo culto, lo popular y lo masivo. Industria cultural y estetización de la vida cotidiana. Estéticas de la cultura de masas y nuevas subjetividades. El arte en la era tecnológica: nuevas formas de producción y circulación y redefinición de los procesos creativos contemporáneos. Problemática de la recepción artística: públicos y construcción del gusto. Dimensiones estéticas de los consumos culturales.

Seminario de Educación Especial

Cambios de perspectivas. De la educación especial a la integración en educación.

La interdisciplina como perspectiva teórica de la integración en educación.

La discapacidad como construcción social: el debate normalidad anormalidad. Integración y accesibilidad en Educación

Desafíos de la integración en educación: personas con discapacidad sensorio- motriz y discapacidad mental.

Curriculum flexible, asesoramiento pedagógico y orientación en integración

Estadística descriptiva aplicada a la Educación

La Estadística Descriptiva en el campo educativo. Conceptos de Estadística. Manejo Recolección y Calidad de los datos. Concepto de Variable. Tipos de variables. Matriz de datos. Concepto informático de Base de Datos.

Nociones de Probabilidad. Definiciones Básicas. Tablas de Contingencia. Variables dependientes e independientes. Diferencia entre causalidad y correlación entre variables.

Organización resumen y presentación de datos.

Medidas de tendencia central. Medidas de posición. Medidas de dispersión. Medidas de correlación lineal. Niveles de medición y estadística apropiados para cada nivel de medición.

Distribución de Probabilidad asociada a una variable aleatoria. Características de una distribución de probabilidad. Distribuciones más comunes: distribución Binomial, distribución Normal y Normal Estándar.