

## Editorial

Esta publicación ha sido concebida como parte del proyecto Vínculo pedagógico, transmisión y lazo social en escuelas secundarias. Relaciones intergeneracionales, aprendizaje y socialización, del Programa Universidad y Territorio, aprobado por Resol. CS 091/16. Se trata de un Proyecto de Investigación Integral, interdisciplinario, que se propuso explorar intervenciones pedagógicas pensadas desde la intersección entre *educación* y *salud mental*, en un sentido amplio, con foco en la subjetividad y los procesos de subjetivación, así como en la grupalidad-socialidad. Y ha sido animada también por la necesidad prioritaria de desarrollo de las publicaciones académicas en Ciencias Sociales y Humanidades, que señala Juan Piovani como resultado del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC) en 2016.<sup>1</sup>

El nombre, *Educación y Vínculos*, alude a la búsqueda en el campo de la salud mental para volver a pensar la educación e indica una decisión teórica por la interdisciplina. Parafraseando a Borges, *lo que se cifra en el nombre* es una *resonancia* de la teoría vincular de Enrique Pichón Riviére. Por una parte, la gráfica se expresa en tres elementos enlazados, tres signos-letras, tres medios círculos, recuperando su conceptualización de vínculo como relación bicorporal-tripersonal, es decir, como una tríada; todo vínculo implica a un tercero. Por otra, decimos resonancia porque el uso en plural traiciona la noción pichoniana que refiere a una estructura subjetivante —en singular— y no a relaciones interpersonales: es el vínculo —o lo vincular—, no los vínculos. Es decir, el nombre trae consigo algo del mal-entendido; pero al mismo tiempo, es una apuesta sincera a la necesaria relación con otros.

*Educación y Vínculos*, se desarrolla *entre* diferentes espacios institucionales dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, entre tres de sus carreras, Educación, Comunicación y Edición; *entre* Facultades —Educación, Trabajo Social— de nuestra Universidad; *entre* la Universidad y las Escuelas Secundarias Dr. Mariano Moreno y Neuquén, de la ciudad de Paraná; dentro del espacio social amplio, *entre* el Sistema Educativo y el Sistema de Salud, mediante convenio con el Hospital Escuela de Salud Mental y la Residencia Interdisciplinaria en Salud Mental.

Imaginamos, así, inaugurar con este primer número un espacio de producción colectiva que pueda ofrecer intercambio de experiencias de trabajo y estudios sobre el presente en educación, con una mirada plural, que se ofrezca como diálogo «entre» disciplinas, «entre instituciones». Imaginamos que tales producciones —artículos científicos— puedan ponerse a disposición de forma accesible y gratuita, y que puedan conformar la bibliografía de programas de formación, así como contribuir a la investigación en estudios de educación o tesis de grado y posgrado. Imaginamos, en suma, habilitar el intercambio con otros equipos y universidades

<sup>1</sup> PIOVANI, Juan (2016). «Las ciencias sociales han quedado fragmentadas». Recuperado de: Agencia CTyS Universidad Nacional de La Matanza. Fecha de consulta: 15 de mayo de 2017. Disponible en: <http://www.ctys.com.ar/index.php?idPage=20&idArticulo=3223>

que estén pensando «cruces» disciplinarios para producir conocimiento y pensar formas novedosas de intervención pedagógica ante los desafíos actuales para la Educación. Así, pensamos inicialmente cinco líneas de trabajo en educación política y derechos; educación, enseñanza y aprendizaje; discapacidad e igualdad educativa; culturas y comunicación; y educación, psicoanálisis y salud mental.

*Paraná, febrero de 2018*

Dra. Eda Carina Muñoz  
Directora