

María Emilia Schmuck

"Somos jóvenes y estudiantes del campo". Una
etnografía sobre experiencias formativas y educación
secundaria en el norte entrerriano

Resumen de tesis para optar al título de Doctor en
Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Entre
Ríos

Directora: Dra. Elisa Cragolino

Co-directora: Dra. Mara Petitti

Paraná, Entre Ríos

2020

–RESUMEN–

La Ley de Educación Nacional (LEN), sancionada en 2006, amplió el tránsito obligatorio por el sistema educativo para las y los jóvenes hasta los 18 años y colaboró con la creación de escuelas secundarias en espacios rurales. En este contexto, en el trabajo nos proponemos avanzar en la comprensión de los procesos de educación y escolarización de las juventudes rurales considerando cómo se configuran las experiencias formativas de las y los jóvenes y sus familias. La investigación, que realizamos desde el enfoque histórico-etnográfico en una población rural dispersa del norte de la provincia de Entre Ríos, aborda los cambios en la legislación educativa en relación con las apropiaciones y transformaciones en el espacio social rural.

Nos posicionamos en la línea de estudios desarrollada en los últimos treinta años en Argentina desde un enfoque histórico-etnográfico a partir de investigadoras como María Rosa Neufeld, Graciela Batallán y Elena Achilli, quienes llevaron adelante la etnografía educativa de tradición latinoamericana. Esta línea, que nos permitió articular aportes de la antropología, la educación y la historiografía, se caracteriza por otorgar centralidad a la vida cotidiana y abordar la realidad social –y las acciones y significados que construyen los sujetos– desde una perspectiva relacional: en tensión con las condiciones objetivas del contexto sociohistórico.

Durante el trabajo de campo, realizamos entrevistas y registros etnográficos producidos a partir de nuestra permanencia prolongada en la colonia y la participación en diversas actividades relacionadas con la escuela, entre las que se destacan talleres de comunicación, la Fiesta del Estudiante Rural y la noche de graduación. Asimismo, al interesarnos por las experiencias formativas de las y los jóvenes en relación con sus familias, excedimos el espacio escolar para participar de actividades ligadas a las unidades domésticas. Por otra parte, realizamos un trabajo de análisis bibliográfico, estadístico y de archivo, que nos permitió caracterizar el espacio social rural en función de las transformaciones sociales, económicas y en materia de política educativa desde la fundación de la colonia y en relación con procesos históricos más amplios.

La creación de escuelas secundarias en el campo se relaciona con la tendencia internacional hacia la escolarización de los jóvenes, la legislación y las políticas estatales nacionales que avanzan en ese sentido. No obstante, a partir del creciente interés en que sus hijos e hijas culminen el nivel medio, para las familias en el espacio social rural, más que una obligación o un derecho, la educación secundaria se configura como una conquista. La escuela en el campo facilita el acceso y permite que las y los jóvenes se queden viviendo junto

a sus familias en lugar de partir al finalizar la primaria, al tiempo que es valorada en tanto medio de ascenso social y en algunos casos de obtención de un título para continuar los estudios en la ciudad o tener mejores posibilidades de acceder a un empleo.

En el trabajo también mostramos que la secundaria no se limita a constituirse como una etapa de espera ni reproducir las relaciones sociales dominantes en el espacio social rural y, si bien no cumple con la promesa de igualdad de oportunidades, se erige como espacio privilegiado de sociabilidad y escenario de diversas experiencias de apropiación por parte de las y los jóvenes, quienes construyen identificaciones con la condición de “estudiantes del campo”. Por otra parte, evidenciamos que las experiencias formativas de las jóvenes generaciones en la escuela secundaria presentan continuidades y rupturas en relación con las experiencias en sus espacios domésticos y las experiencias formativas de las generaciones que las anteceden. Por lo tanto, en el transcurso de la investigación, estudiamos las particularidades de estos procesos a la luz de las relaciones de género, considerando las diferencias y disputas entre las familias en el espacio social, así como las tradiciones –y apropiaciones– ligadas a la religión.

–ABSTRACT–

The National Education Law (LEN), enacted in 2006, extended the compulsory transit through the education system for young people until the age of 18 and collaborated with the creation of secondary schools in rural areas. In this context, we propose to advance in the understanding of rural youth education considering how the formative experiences of young people and their families are configured. The research, which we carry out from the historical-ethnographic approach in a dispersed rural population in the north of the province of Entre Ríos, takes care of the changes in educational legislation in relation to appropriations and transformations in the rural social space.

We work from the line of studies developed in the last thirty years in Argentina from a historical-ethnographic approach from researchers such as María Rosa Neufeld, Graciela Batallán and Elena Achilli, who carried out the educational ethnography of Latin American tradition. This line, which allowed us to articulate contributions of anthropology, education and historiography, is characterized by giving centrality to everyday life and study social reality –and the actions and meanings that subjects build– from a relational perspective: in tension with the objective conditions of the socio-historical context.

During the fieldwork, we conducted interviews and ethnographic records produced from our prolonged stay in the colony and participation in various school-related activities, including communication workshops, the Rural Student Party and graduation night. At the same time, by being interested in the formative experiences of young people in relation to their families, we exceed the school space to participate in domestic activities. On the other hand, we analyzed bibliography and did statistical and archival work, which allowed us to characterize the rural social space in terms of social, economic and educational policy changes since the founding of the colony and in relation to broader historical processes.

The creation of secondary schools in rural areas is related to the international trend towards youth schooling, national legislation and policies. However, from the growing interest in their sons and daughters culminate the middle level, for families in the rural social space, rather than an obligation or a right, secondary education is configured as a conquest. The rural school facilitates access and allows young people to stay with their families instead of leaving at the end of primary school. It is also valued to achieve social promotion and in some cases to obtain a degree to continue studies in the city or access a better job.

We also show that high school is not just a waiting stage and does not reproduce the dominant social relations in the rural social space. Although it does not fulfill the promise of equal opportunities, it stands as a privileged space of sociability and experiences of appropriation by young people, who identify themselves as “field students”. On the other hand, we show that the formative experiences of the young generations in secondary school present continuities and ruptures in relation to the experiences in their domestic spaces and the formative experiences of the preceding generations. Therefore, in the course of the investigation, we study the particularities of these processes in relation to gender relations, considering the differences and disputes between families in the social space, as well as traditions –and appropriations– linked to religion.