



Universidad Nacional  
de **Entre Ríos**

# **Doctorado en Ciencias Sociales**

**Facultad de Ciencias Económicas**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Facultad de Trabajo Social**

**RESUMEN de tesis para optar al Título de DOCTOR EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**“Institucionalización de la enseñanza agrotécnica y normal rural en Entre  
Ríos, Argentina (1894-1930)”**

**Tesista: Janet Priscila Cian**

**Director: Adrián Alberto Ascolani**

**Paraná, Entre Ríos, diciembre de 2020**

## RESUMEN

En la Argentina, desde mediados del siglo XIX, se comenzó a registrar cierto estímulo a la enseñanza agrícola que se plasmó en proyectos de creación de escuelas prácticas, aunque sólo pocas de estas iniciativas lograron concretarse. Estas tentativas se inscribían en una tradición cultural heredera de los ideales de la Ilustración, que atribuía a la agricultura racional un componente civilizador y de regeneración social, características consideradas centrales por los sectores que se proponían la organización de un país moderno. Los establecimientos escolares que efectivamente pudieron iniciar sus actividades estuvieron, en su gran mayoría, bajo la jurisdicción del Estado Nacional. Esto se incrementó a partir de la creación del Ministerio de Agricultura Nacional en el año 1898 que, de forma casi inmediata a su fundación, sentó las bases de la organización de su propio subsistema de enseñanza agrícola. Sin embargo, en algunas provincias se logró organizar escuelas agropecuarias. Uno de los casos destacados fue la provincia de Entre Ríos, ya que pudo poner en marcha su primer establecimiento de este tipo en 1896. A partir de 1903 el gobierno provincial impulsó un ambicioso proyecto de creación de escuelas agropecuarias en cada departamento, aunque lograron funcionar tres instituciones, conjuntamente con una Escuela Normal Rural.

En esta tesis doctoral se investigó la institucionalización de la enseñanza agrotécnica y del magisterio normal rural en Entre Ríos entre 1894 y 1930, analizando las vinculaciones que tal proceso tuvo con las necesidades económicas y productivas locales. Con una enseñanza agropecuaria extendida a lo largo de un territorio provincial se buscaba lograr una articulación entre sistema educativo y demandas económicas locales, cubriendo las diferentes zonas productivas. Como resultado de la investigación se pudo constatar que la organización de escuelas agrotécnicas y de la Escuela Normal Rural formó parte de una trama de políticas públicas para la modernización agropecuaria, que contó con importante apoyo gubernamental durante un breve interregno. No obstante, en proceso de institucionalización en cada espacio tuvieron incidencia los actores locales, a partir de la apropiación particular de estas escuelas, dando lugar a rasgos singulares de la formación agrotécnica en la provincia. Por otro lado, la profesionalización del magisterio rural por medio de Cursos Temporarios y de la creación de una Escuela Normal Rural, de carácter

provincial, permitió resolver el problema de los maestros sin titulación, contribuyendo a la alfabetización y la nacionalización de la población inmigrante ubicada en el espacio rural, a la vez que contribuyó a que la educación primaria tuviera elementos propios de una orientación utilitaria. La metodología empleada para esta investigación es básicamente cualitativa, aunque complementada con técnicas cuantitativas. El enfoque historiográfico adoptado articula enfoques diversos procedentes de la Historia social de las instituciones escolares, del análisis de políticas públicas y Estado, de la Historia regional y de la Historia de la cultura escolar, inspiradas en la corriente de *Annales*.

**PALABRAS CLAVE:** EDUCACIÓN AGROTÉCNICA - ENSEÑANZA RURAL - POLÍTICA EDUCATIVA - CULTURA ESCOLAR

## **ABSTRACT:**

In mid-nineteenth century Argentina the stimulus to agricultural education began to manifest itself in the form of projects for the creation practical schools, although only a handful of those initiatives were able to materialize. Such endeavors were part of a cultural tradition that was an heir to the ideals of Enlightenment, which attributed a civilizing and social regeneration component to rational agriculture, both of these features were deemed essential by those who advanced plans to establish order for a modern country. Of these teaching institutions, most of the ones that managed to actually begin their activities were under the jurisdiction of the National State. Such a tendency was accelerated in 1989, with the establishment of the National Ministry of Agriculture, which almost immediately started laying down the foundations for creating its own sub-system of agricultural teaching. However, some provinces were able to set up their own agricultural schools. Entre Ríos, which established its first one in 1896, was one such few provinces. As of 1903 the provincial government started an ambitious project of creating agricultural schools in each of its departments; however, only three of them, plus one Normal Rural School, were to keep functioning in the subsequent years.

This thesis investigates the institutionalization of agro-technical teaching and the Normal Rural School in Entre Ríos, from 1894 to 1930, tracing its links with the local economic and productive needs. The aim of extending agricultural teaching to the whole province was to accomplish an articulation between educational system and the local economic needs by covering different productive zones. As a result of our research we were able to note that the organization of agro-technical schools, as well as that of the Normal Rural School, were part of an array of public policies oriented to agricultural modernization—a goal that, for a brief period, enjoyed government support. Nevertheless, local actors had an impact on different aspects of that process, giving rise to the particular features of agro-technical teaching in the province. On the other hand, the professionalization of rural teachers, through Temporary Courses and the creation of the Normal Rural School, provided a solution to the problem of teachers with no official degree, helping in the task of fostering literacy and the assimilation of immigrant population in rural areas, while also contributing to incorporate elements of practical training to primary education. The

methodology used is, for the main part, qualitative, though complemented with quantitative techniques. The historiographic approach adopted in this investigation articulates the contributions of several scholarly traditions, including the Social History of educational institutions, the analysis of State public policies, Regional History and the History of School Culture, inspired by the *Annales* School.

**KEYWORDS:** AGRO-TECHNICAL EDUCATION - RURAL SCHOOLS - EDUCATIONAL POLICY - SCHOOL CULTURE