



INFORME PRELIMINAR

Escuela Secundaria Orientada Estatal

PID-UNER N° 3195

Expectativas de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo.

Dra. Virginia Kummer · Mg. Andrea Hernán

Paraná, Julio 2024



Facultad de Ciencias
de la Educación

CONTENIDO

La transición hacia el mundo del trabajo y de la educación: opiniones de estudiantes de escuelas secundarias orientadas estatales.	3
Introducción	3
1. Consideraciones sobre el cuestionario y el procedimiento utilizado.	6
2. Algunas características generales de los estudiantes.	7
2.1. Los estudiantes: trayectoria académica, si ha trabajado (o no) y realización de otras actividades.	12
3. La elección de la escuela: <i>decisión de los tutores y cercanía de la escuela</i>	14
4. Entre el trabajo y el estudio: el proyecto a futuro	16
4.1. El lugar de pertenencia en la transición.	20
4.2. Dimensiones de las expectativas a futuro: qué tan importante es para vos trabajar y estudiar para	21
4.3. De las dificultades que visualizan los jóvenes en la transición hacia el estudio y el trabajo.	23
5. La búsqueda de información: los interlocutores.	25
6. El lugar de la escuela en la transición.	28
6.1 Los espacios de la escuela secundaria en los cuales se trabajó sobre lo que van a hacer cuando terminen este nivel educativo.	28
6.2 La valoración sobre distintas dimensiones de la utilidad de la escuela.	29
6.3. La escuela y la preparación para el futuro.	30
7. Los sentimientos frente al futuro laboral o el estudio	33
7.1. ¿Cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convives?	33
7.2. ¿Cómo te imaginás tu futuro laboral a largo plazo, por ejemplo, a 10 años?	35
Conclusión	36
Referencias	38
ANEXO 1	40

La transición hacia el mundo del trabajo y de la educación: opiniones de estudiantes de escuelas secundarias orientadas estatales.

Introducción

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023, llevamos adelante el trabajo de campo de una investigación que estamos desarrollando sobre expectativas a futuro de jóvenes del último año de la escuela secundaria.

Nos preguntamos acerca de las expectativas y motivaciones de los jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria por el estudio y el trabajo, en un momento histórico y social que profundiza una ruptura que se viene dando desde tiempo atrás en la relación entre educación y trabajo.

Un convenio, firmado en el año 2022 con las Direcciones de Escuela Secundaria, de Escuelas Privadas y de Escuelas con Orientación Técnico-Profesional del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos ha brindado el marco para el trabajo con las instituciones de la muestra. Este aspecto es de singular importancia para la investigación y valoramos la realización del trabajo de campo como el resultado de la implicación de acuerdos interinstitucionales y del esfuerzo de todos los actores involucrados.

Tales acuerdos se dieron en diferentes niveles de la política educativa. En primer lugar, con los directores del nivel político provincial (Directora de Educación Secundaria, de Educación Privada, de Educación Técnico-Profesional del Consejo General de Educación) en segundo lugar, con los Supervisores del nivel y en tercer lugar con los Rectores de las escuelas. El acuerdo se hizo extensivo a la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) en virtud de que se seleccionaron dos escuelas pre-universitarias dependientes de aquella y en otra escuela, que también depende de la mencionada Facultad, se aplicó la prueba piloto del cuestionario.

Los acuerdos incluyeron también a los padres y / o tutores de los estudiantes, que autorizaron en última instancia, la respuesta al cuestionario¹. Resulta necesario aclarar también, que los acuerdos con el Consejo General de Educación permitieron disponer de

¹ La autorización de los padres o tutores es una condición indispensable para la respuesta al cuestionario, en todas las escuelas. Si bien en general hubo autorización, en una de las escuelas, el olvido por parte de los estudiantes de la nota de autorización, originó una disminución significativa en el número de respondientes. Cabe señalar que, en todos los casos, el carácter anónimo del cuestionario fue observado como un elemento significativo a favor de la autorización de los padres.

información cuantitativa sobre distintas dimensiones de interés de la investigación -listado de escuelas, matrícula total según tipo de gestión y modalidad de escuela, matrícula por escuela y otros. Esta información fue obtenida del Departamento de Estadística e Información Educativa de la Coordinación de Evaluación e Investigación Educativa dependiente de la Dirección de Evaluación, Información y Planeamiento Educativo del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

La organización previa y la visita a 22 escuelas del departamento Paraná, fueron realizadas durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023, implicando a todo el equipo de investigación. Una prueba de cuestionario fue realizada en el mes de agosto en una escuela pre-universitaria de orientación técnico-profesional, no incluida en la muestra final. Atribuimos a los acuerdos mencionados *ut supra*, la cordial predisposición de todos los actores sociales de las escuelas de la muestra. A todos ellos cabe un especial agradecimiento. Así como la buena disposición, estuvo presente también el pedido expreso de contar con una devolución de los datos obtenidos en cada escuela que se inicia con este primer informe.

En el problema que nos ocupa, factores subjetivos y contextuales inciden en la manera en que los jóvenes enfrentan las transiciones, afrontan sus trayectorias educativas, laborales, sociales, familiares, en un contexto signado por la segmentación educativa y laboral, la desigualdad de oportunidades y la precariedad e inestabilidad laboral. En tal sentido, señala Jacinto (2010) que, cuando en tiempos de pleno empleo el pasaje de la educación al trabajo era *sólo un paso*, la inserción laboral no constituía un problema. Sin embargo, continúa la autora *"(...) en las últimas décadas del siglo pasado se rompió el modelo de la integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasos institucionalizados que iban de la educación al trabajo"* (p.16).

Esta ruptura ha condicionado fuertemente las motivaciones de los jóvenes por el estudio y el trabajo. La importancia de generar información empírica al respecto es decisiva para indagar entre otros aspectos, tanto el peso de las condiciones estructurales como de los aspectos subjetivos en la construcción de las expectativas a futuro. Corica y Otero (2018), destacan también que es crucial para renovar las categorías analíticas en un campo en estudio en permanente actualización: *"(...) los materiales empíricos de las investigaciones sobre juventud muestran el peso que encierran tanto las condiciones estructurales como los aspectos subjetivos en la configuración de los itinerarios que se van trazando y permiten echar luz a nuevos y renovados interrogantes analíticos"* (p.135).

En lo que sigue, analizamos las respuestas de los jóvenes encuestados a un cuestionario de 46 preguntas. Una de las principales hipótesis de la investigación es que las expectativas de jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria difieren según el tipo de gestión, la modalidad y la orientación o modalidad de la escuela secundaria a la cual asisten, de modo que indagar en las particularidades propias de esta modalidad resulta un paso

necesario y anticipatorio de posibles comparaciones con estudiantes de escuelas secundarias orientadas, tanto de gestión estatal como privada.

En el análisis, retomamos las distintas dimensiones del cuestionario, con especial énfasis en el modo en que la escuela acompaña la transición de la escuela secundaria al mundo del trabajo y de la educación.

El equipo es consciente de que aún quedan múltiples interpretaciones por realizar: ¿hay diferencias por género en cuanto a la preparación para el estudio y el trabajo?; ¿Hay diferencias según tipo de gestión de la escuela?; ¿Qué sucede con las apreciaciones particulares según escuela para la preparación para el egreso? por mencionar sólo algunas. Sin embargo, el objetivo ha sido priorizar una devolución a las instituciones que dé cuenta del trabajo realizado con los datos.

Continuaremos trabajando en el análisis durante todo el año 2024 de modo que recibiremos con gusto cualquier duda, consulta o nuevo interrogante que surja de la lectura. Al mismo tiempo, cabe aclarar que la investigación contempla un diseño mixto que prevé durante este segundo año de trabajo, entrevistas semi-estructuradas a estudiantes del último año de las mismas escuelas de la muestra. Es de esperar que la información cualitativa brinde otra perspectiva de análisis al problema que nos ocupa y aporte elementos que enriquezcan nuestra comprensión del fenómeno. Un último aspecto se refiere al modo en que se ha abordado el análisis y la escritura de los informes. En los tres informes (según tipo de gestión, modalidad escuelas de orientación técnico-profesional, modalidad escuelas orientadas) se ha privilegiado una visión de conjunto, un análisis de la totalidad de las escuelas de la muestra. Sin embargo, los datos por escuela están a disposición en caso de que sean solicitados. Todos los integrantes del equipo de investigación² han participado en las distintas instancias de la investigación. Aun así, cabe aclarar que en este caso y como Directora y Co-Directora de la investigación, asumimos la responsabilidad de la lectura e interpretación final de los datos que aquí se presentan.

Dra. Virginia Kummer y Mgter. Andrea Hernán

² El equipo de investigación (PID- UNER- N° 3195, aprobado por Resolución "C.S." 425/22) dirigido por quien escribe y co-dirigido por la Mg. Andrea Hernán, está conformado por la Prof. Florencia Gareis, Lic. Tamara Suiva, Lic. Esteban Castaño, Prof. María Milagros Raffa (becaria de investigación) y Agustina Favre (estudiante incorporada a la investigación).

1. Consideraciones sobre el cuestionario y el procedimiento utilizado.

Para la definición del constructo *expectativas de jóvenes sobre el futuro*, se indagó en la forma en que estudios previos lo han abordado. En general, las investigaciones realizadas en las últimas décadas, han analizado el lugar de las desigualdades sociales y del contexto en la génesis de las diferentes trayectorias educativas, laborales y sociales que construyen los jóvenes, y en la configuración de su subjetividad (Aisenson, et al, 2007, 2012) señalando el peso de la herencia cultural y el origen social familiar (Bourdieu, 1981, 2008, 2009, 2011) en las experiencias de los alumnos y sus vivencias de éxito o fracaso escolar, en interacciones cotidianas en la institución educativa (Bendit, et al, 2008; Roberti, 2017, Jacinto, 2016).

Las secciones que se incluyeron en el cuestionario -que constó de un total de 46 preguntas cerradas, categorizadas y abiertas- retoman las dimensiones de análisis mencionadas. De este modo, de las tres secciones, la primera caracteriza a la población según distintas variables, la segunda recoge información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes y la tercera sobre expectativas y proyectos a futuro. En cuanto al contenido, el cuestionario, contiene preguntas de atributo, comportamiento, creencias y actitudes (Dillman, 1978, p. 80 en De Vaus, 1996).

Las preguntas de la primera sección incluyeron orientación y tipo de establecimiento educativo, distancia de la escuela del lugar de residencia, género, nivel educativo y ocupación de padre, madre o tutor. Vale señalar la dificultad encontrada en la construcción de una categorización lo suficientemente discriminante para recoger la heterogeneidad de las ocupaciones de los progenitores o tutores. Similar dificultad se presentó al momento de definir el modo de construir una pregunta que identifique la heterogeneidad del núcleo convivencial de los estudiantes.

La segunda sección refirió a preguntas sobre la trayectoria académica del estudiante: motivos de elección de escuela y orientación, cambios de escuela –si los hubo- y causas de tales cambios, si repitió –o no- y cantidad de veces que ha repetido. Este apartado incluyó dos preguntas vinculadas a si ha trabajado durante la escuela secundaria y si participa de actividades dentro del hogar. Una última pregunta de esta sección indagó sobre la realización de actividades por fuera de la escuela. Tres preguntas cerradas tuvieron un formato estilo Likert, que ofrece una escala de clasificación a partir de frases o sentencias sobre las cuales se pide a los encuestados que indiquen el grado de acuerdo o desacuerdo (De Vaus, 1996).

La tercera sección (preguntas 25 a 46) incluyó preguntas que exploran las percepciones de los jóvenes acerca de la contribución de la formación adquirida en la escuela secundaria para la transición hacia el trabajo y/ o los estudios superiores. Hemos incluido aquí preguntas que abordan las percepciones sobre las condiciones socio-económicas y sobre las expectativas futuras (condiciones objetivas y esperanzas subjetivas). Este apartado incluyó preguntas vinculadas a la búsqueda de información sobre estudio y trabajo, los espacios de la escuela en los que se trabajó sobre la transición al mundo del trabajo y de la educación. Tres preguntas completaron la información sobre el aporte de la escuela secundaria: *para qué ha*

sido útil la escuela secundaria, cómo calificarías el aporte que en términos de preparación para el futuro ha hecho la escuela secundaria y una pregunta abierta sobre otros aportes que la escuela puede hacer en relación a la preparación para el futuro (sugerida esta última por los rectores de las escuelas privadas con los cuales se compartió el cuestionario de modo previo al inicio del trabajo de campo). Esta sección incorporó también una pregunta sobre la valoración del acompañamiento de la familia en la escuela secundaria.

El cuestionario se diseñó como formulario de Google Form y también en formato papel. Para el acceso, se elaboró un Código QR y un enlace corto que permitió a los estudiantes acceder al cuestionario en sus celulares. En la mayor parte de las escuelas se garantizó la conectividad. Cuando esto no sucedió, integrantes del equipo de investigación compartieron sus propios datos. En menor medida, los estudiantes prefirieron la respuesta en formato papel. De este modo y siguiendo la clasificación propuesta por Marradi et al (2010, p. 103) se trató de un cuestionario presencial, con presencia y entrenamiento del equipo de investigadores. El cuestionario se encuentra en el ANEXO 2 de este Informe.

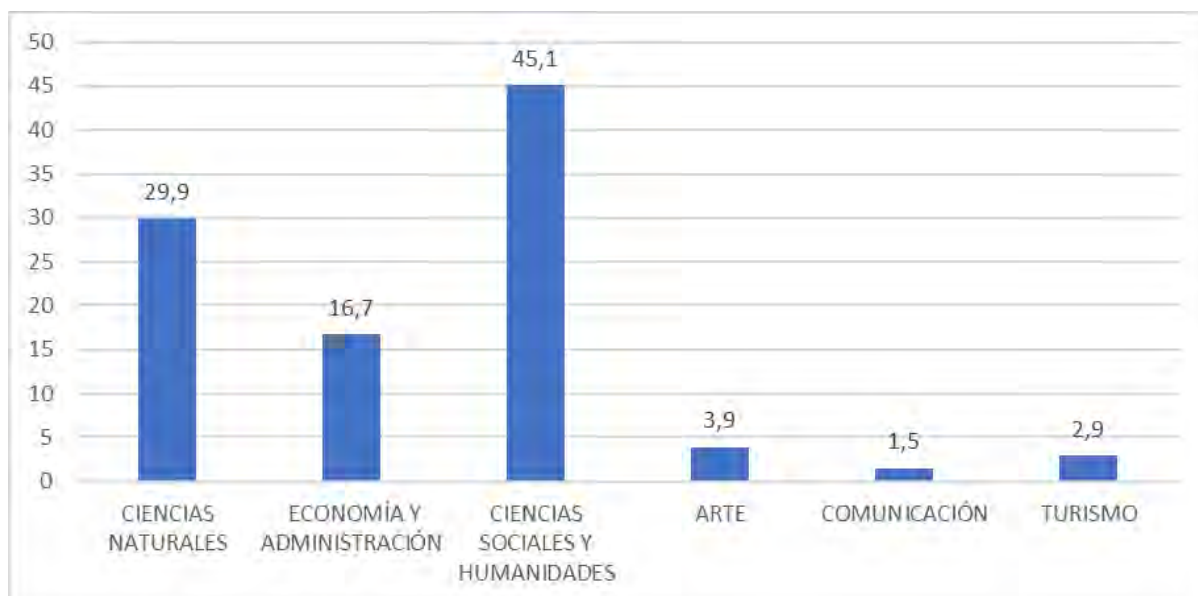
2. Algunas características generales de los estudiantes.

La muestra de escuelas secundarias orientadas quedó conformada por 15 escuelas de las cuales 8 son de gestión estatal y 7 de gestión privada. En total se aplicaron 429 encuestas para la educación secundaria orientada, correspondiendo 204 a estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal. En el Anexo I se incorpora el listado de escuelas que forman parte de la muestra de escuelas secundarias orientadas de gestión estatal.

Del total de encuestas realizadas en la escuela secundaria orientada estatal, las mujeres representan el 55 % de la muestra y los varones el 42 % - seis estudiantes señalan otro género y cuatro desean no contestar.

En cuanto a la distribución de estudiantes según la orientación que transitan, el 30% dice cursar la orientación en Ciencias Naturales, el 17% Economía y Administración, el 45% Ciencias Sociales y Humanidades. En menor medida, cursan la orientación en Arte (4%), en Educación Física (3%) y en Comunicación (2%).

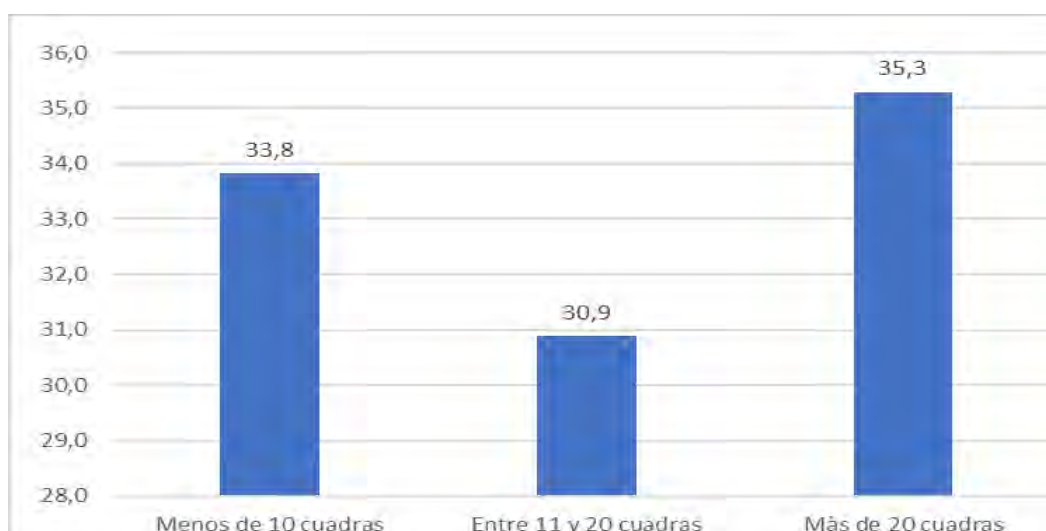
Figura 1
Porcentajes de estudiantes según orientación.



En cuanto a la edad, el 87% tiene entre 17 y 18 años, lo cual se corresponde con la edad teórica para el último año de estudio de la escuela secundaria. Por su parte, el 13% tiene entre 19, 20 y 21 años.

La mayoría de los estudiantes asiste a una escuela que queda en la misma localidad (98%), sólo un 2% reside en otra. Respecto a la distancia que existe entre sus casas con la escuela secundaria a la que asisten, los datos arrojan valores similares entre aquellos que viven a menos de 10 cuadras (34%), entre 11 y 20 cuadras (31%) y más de 20 cuadras (35%). En el gráfico N°2 se observa la cantidad de encuestados que representan esos porcentajes.

Figura 2
Distancia del lugar de residencia a la escuela (en porcentajes).



En relación al núcleo convivencial del estudiante, el 81% vive con su familia (madre y/o padre, madre, padre y hermanos), el 13% con su familia ampliada (padres, hermanos, otros familiares). El 16% restantes se reparte en distintas respuestas: viven con otros familiares, con su pareja, con otros adultos, o solos/as.

Se consultó respecto al máximo nivel educativo alcanzado de los adultos de referencia para ellos. Los estudiantes consideraron entre ellos a sus madres (93%), a sus padres (61%), otros familiares (25%), su pareja (1%) y otro tanto respondió sólo tener un adulto de referencia o respondió conjuntamente padre y madre, respuesta que no permite discriminar puntualmente a quién se refiere y por ello es considerada respuesta inválida. Para el análisis de esta pregunta se tomaron sólo las respuestas que indicaron explícitamente la opción madre (183) o padre (121).

La Figura 3 muestra que las *madres* de estudiantes mayoritariamente han completado la educación secundaria (42,1%) o algún nivel superior (27,3%). La Figura 4 permite visibilizar que cuando se trata del *padre* la distribución de los niveles completos difiere respecto a la madre, la mayor frecuencia la presenta el nivel primario completo (40,5%) y un segundo lugar la educación secundaria completa (38%). En este caso, es oportuno señalar que 29 padres han transitado la educación secundaria, pero sin completar el nivel y, por ello, quedan incorporados a la categoría de nivel primario como máximo nivel educativo completo. En términos comparativos, el gráfico N°5 visualiza que en valores porcentuales las madres tienen mayor nivel educativo que los padres.

Figura 3

Porcentaje de máximo nivel educativo completo alcanzado por la madre.

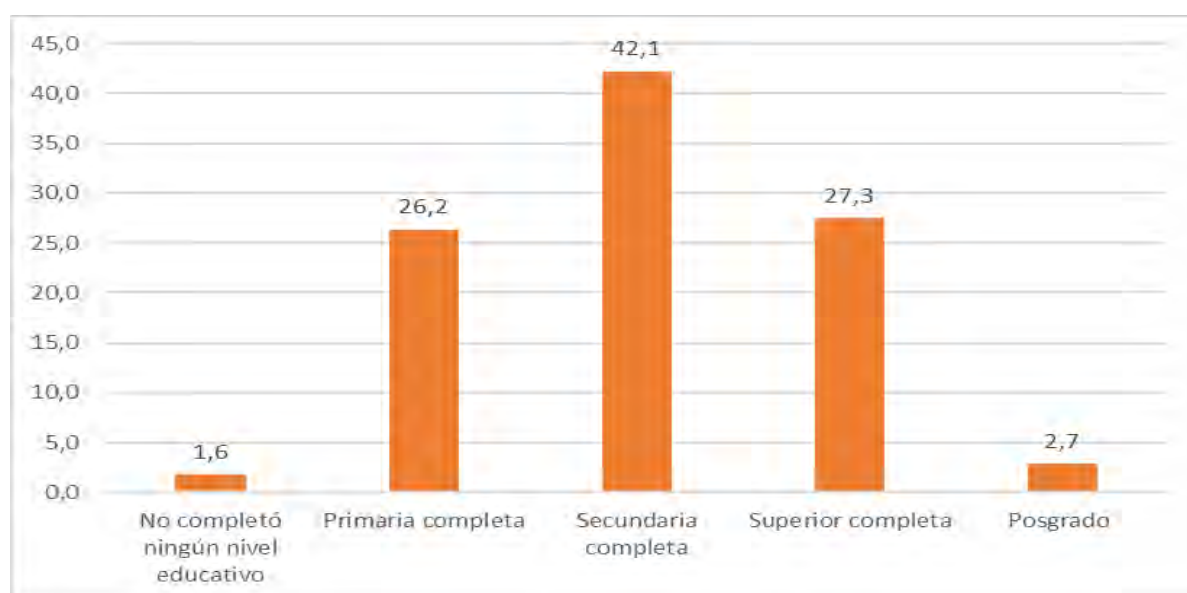


Figura 4

Porcentaje de máximo nivel educativo completo alcanzado por el padre.

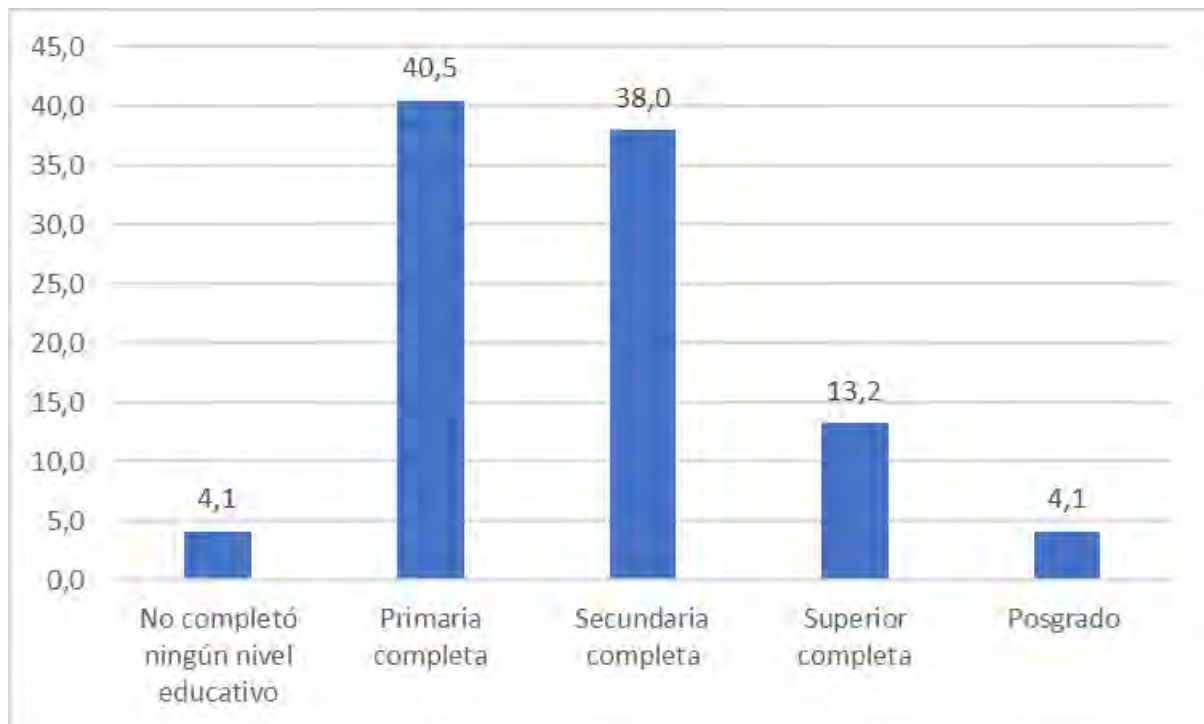
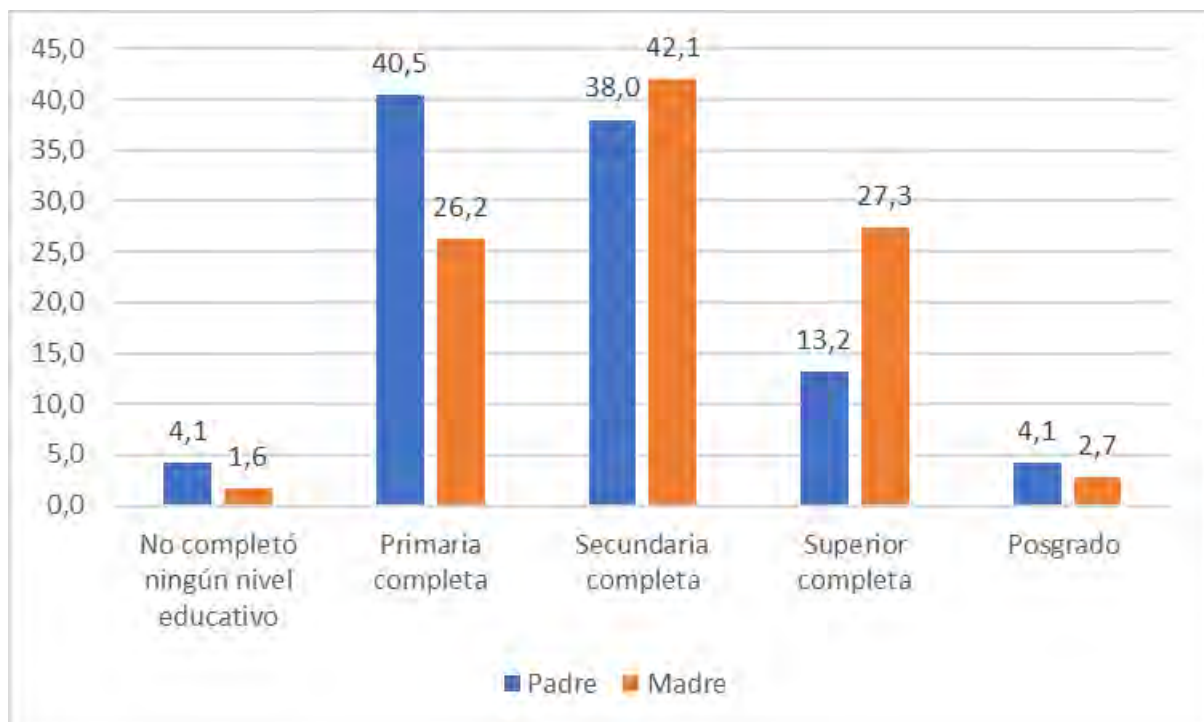


Figura 5

Porcentaje de máximo nivel educativo completo alcanzado por el padre y madre.

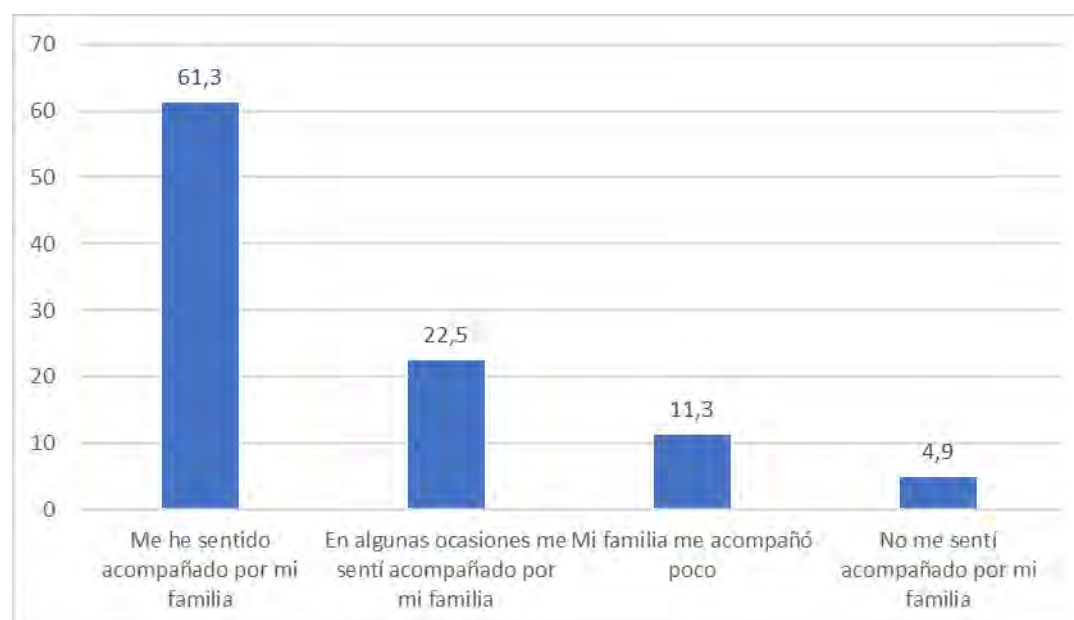


En cuanto a la **ocupación** de los adultos con los que viven, destacamos aquellas que presentan más frecuencia: la mayor parte de los *padres* de los estudiantes son empleados públicos (25), ya sea de la administración pública nacional, provincial o municipal, tienen un oficio por cuenta propia (10), son empleados de comercio (10), son changarines (9) o profesionales (8). Las *madres* son mayoritariamente amas de casa (55), empleadas públicas (25), prestan servicio doméstico (18), son docentes de nivel inicial, primario, secundario o superior (16), o empleadas de comercio (15). Entre las ocupaciones de los *tutores* se destacan amas de casa (14), empleados de comercio (9) y/o jubilados/as (10).

Con respecto a la valoración del acompañamiento de la familia durante la escuela secundaria, el 61,3% indica haberse sentido acompañado, mientras que otro grupo significativo se sintió acompañado en algunas ocasiones (22,5%). Una menor cantidad se ha sentido poco acompañado por su familia (11,3%) y otro 5% no se sintió acompañado.

Figura 6

Valoración del acompañamiento de la familia (en porcentajes).

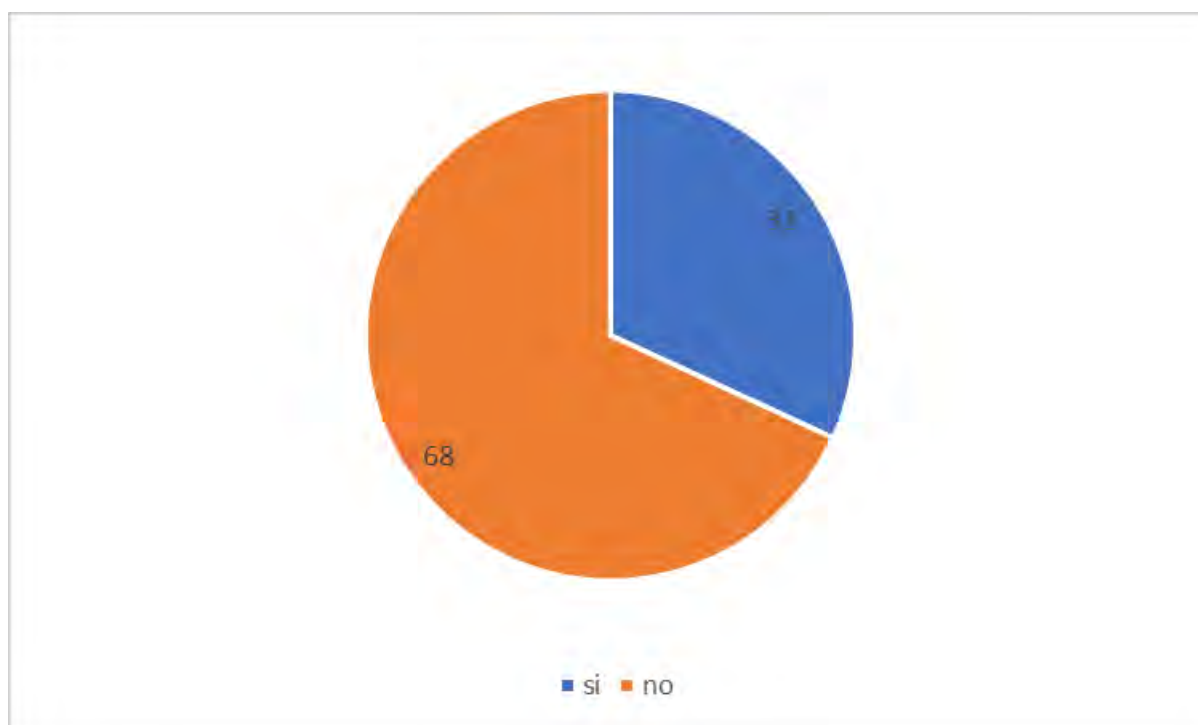


2.1. Los estudiantes: trayectoria académica, si ha trabajado (o no) y realización de otras actividades.

Del total de los encuestados el 68% no ha repetido ningún año de la escuela secundaria y, por lo tanto, el 32% sí, de los cuales el 25% lo hicieron una vez, 7% dos o más veces. Estos datos reflejan los motivos de sobreedad planteada en párrafos anteriores.

Figura 7

Porcentaje de repitencia en la muestra seleccionada.

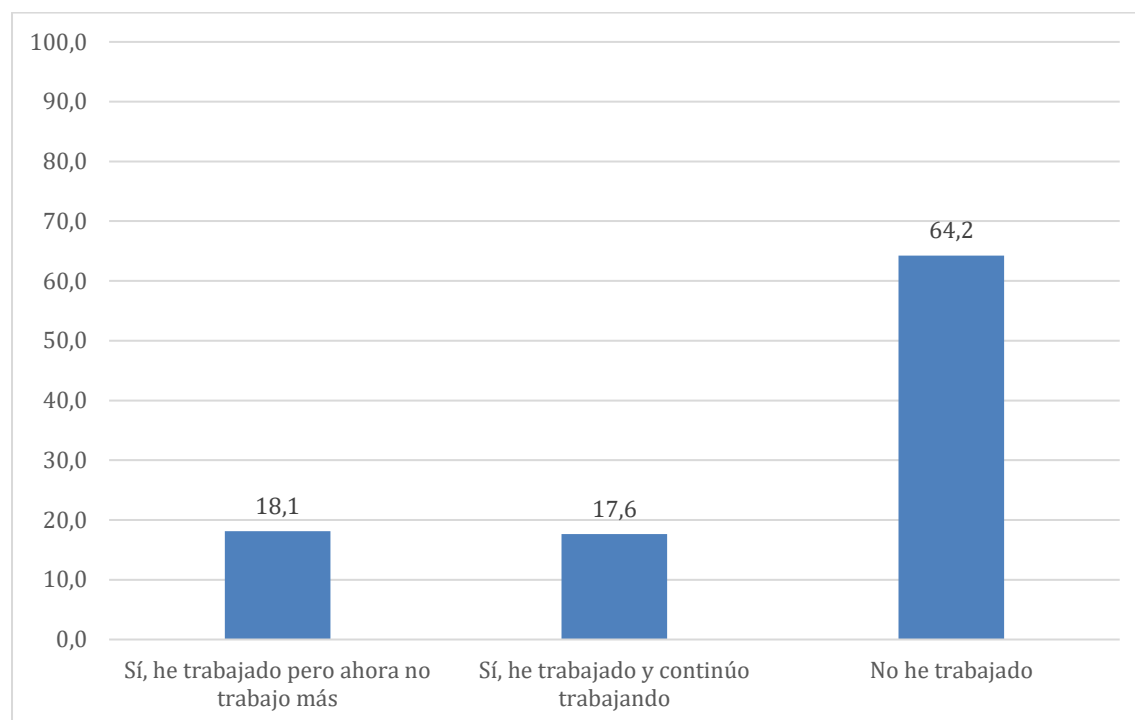


La pregunta sobre si ha trabajado durante el transcurso de la escuela secundaria arroja que un 64,2% no lo ha hecho. Los valores son equivalentes entre quienes expresan que “han trabajado y no lo están haciendo actualmente” (18,1%) y quienes “trabajaron y continúan haciéndolo” (17,6%), sumando un 36% de estudiantes. **Si bien la mayoría de los estudiantes no trabaja ni ha trabajado durante su trayectoria escolar, los valores de quienes si lo hacen o han hecho resulta alarmante.**

Quienes expresan haber trabajado alguna vez o que continúan trabajando, lo hicieron en atención al público, empleados de comercio, en cuidado de personas, en servicio doméstico, en peluquería, manicuría, changas, cadetería, entre otros.

Figura 8

Porcentaje de estudiantes según si han trabajado en el transcurso de la escuela secundaria.

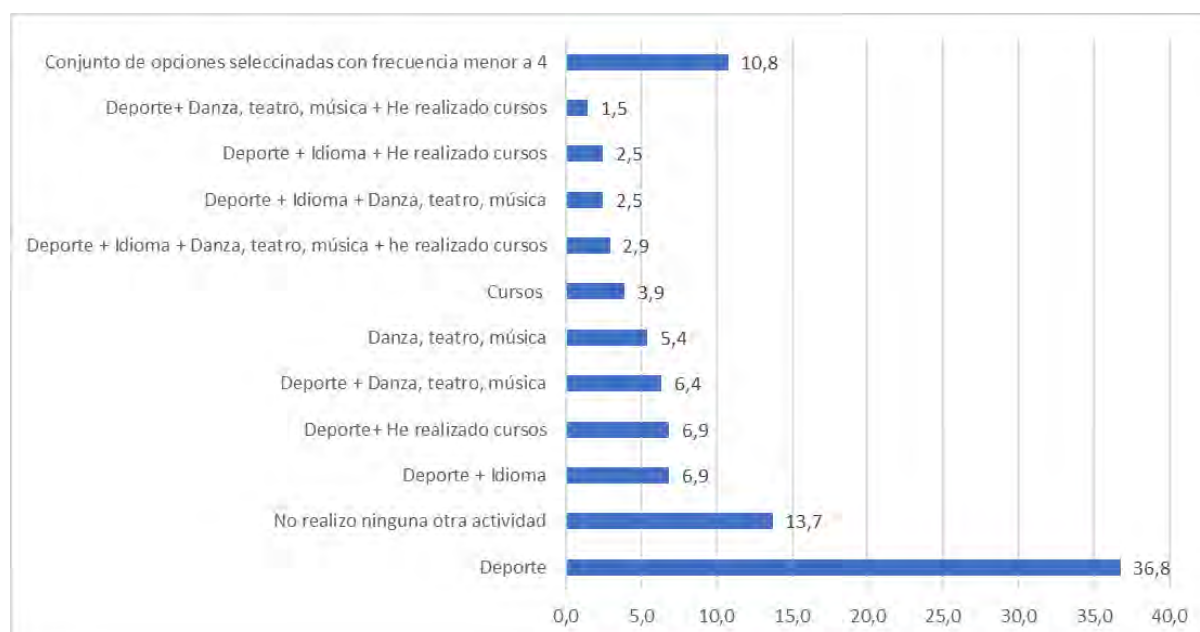


Respecto a la realización de tareas de la casa, el 85% de los encuestados participa en actividades como limpiar, cocinar y otras, algunos comparten esta tarea con el cuidado de hermanos (28%) y en menor cantidad con la ayuda al negocio familiar (10%). Como vemos, parece ser que los adolescentes en general comparten las tareas de la casa. Tan sólo un 10% indicó no hacerlo.

En cuanto a la realización de otras actividades extraescolares, la práctica deportiva aparece con la mayor frecuencia. El 37% practica o ha practicado deporte de manera exclusiva, mientras que el 34% hace o hizo deporte junto con otras actividades (idioma, danza, teatro, música, participación en grupos religiosos o cursos). **Es decir, el 71% de los jóvenes encuestados practica o ha practicado deporte. Un dato relevante es que el 14% no realiza ninguna actividad extraescolar.** En el gráfico N°9 se ilustran las actividades y la cantidad de jóvenes que la realizan.

Figura 9

Actividades que desarrollan además de asistir a la escuela.



3. La elección de la escuela: *decisión de los tutores y cercanía de la escuela*

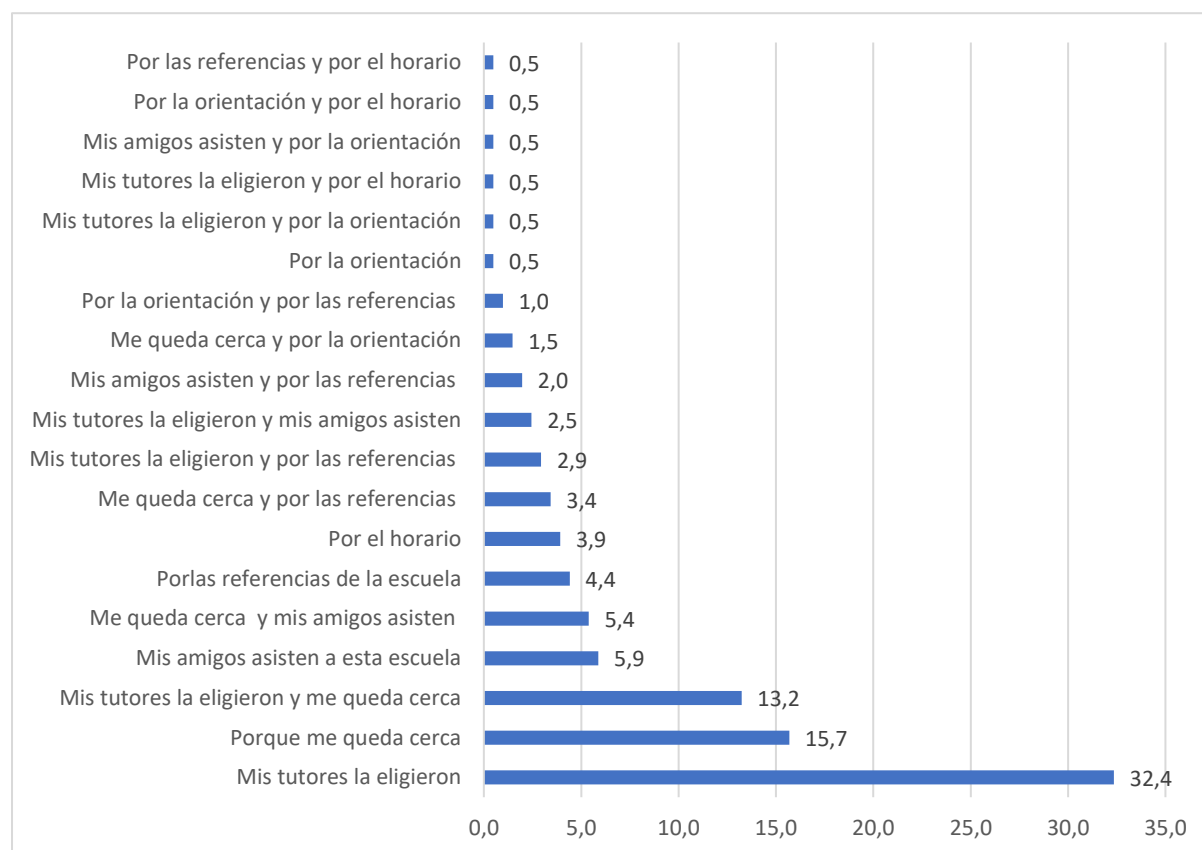
Del total de los encuestados, el 74% (151 estudiantes) dice haber cursado toda la secundaria en la misma escuela; mientras que, un 26% no lo hizo (53 estudiantes). De estos últimos, 16% asistieron a dos escuelas, 4% a tres y un 2% a más de tres.

Al preguntarles acerca de los motivos del cambio de escuela, las opciones seleccionadas con mayor frecuencia son: “porque no me iba bien” marcada por 12 estudiantes, “por no sentirse a gusto con compañeros y docentes” por 11 estudiantes, “por haberse mudado de casa” con 10 estudiantes, y porque “no me gustaba la orientación” marcada por 10 estudiantes. Otro pequeño grupo seleccionó la combinación de estas opciones.

En relación a los motivos de elección de la escuela, un **32,4% dice haberlo hecho porque sus tutores lo eligieron**, dando cuenta del papel fundamental de los padres al momento de decidir la escuela de sus hijos. **Otro 15,7%, por la cercanía de la escuela de su casa.** Luego, un 13,2% de los encuestados han elegido estas dos opciones combinadas. **Es significativo destacar que muy pocos estudiantes mencionan entre los motivos de elección de la escuela, a la orientación.** Por otra parte, identificamos que un 14% de la muestra menciona entre los motivos de la elección de la escuela sus buenas referencias, aunque se presenta combinado con otros motivos.

Figura 10

Motivos de elección de la escuela.



Acerca de los motivos de elección de la orientación, un 29,4% respondió que le gustaban las materias. Le sigue la opción “por lo que quiero estudiar cuando termine la escuela” con un 14,7%. Estas opciones se combinan en un 9,8% de las respuestas. Es de destacar que un grupo importante de estudiantes no tuvo la opción de elegir la orientación (21%), ya sea porque es la única que tiene la institución o porque la escuela no habilita la posibilidad de elección entre las alternativas existentes. En la figura 11 se muestran las frecuencias de respuestas de cada opción.

Figura 11

Motivos de elección de la orientación.

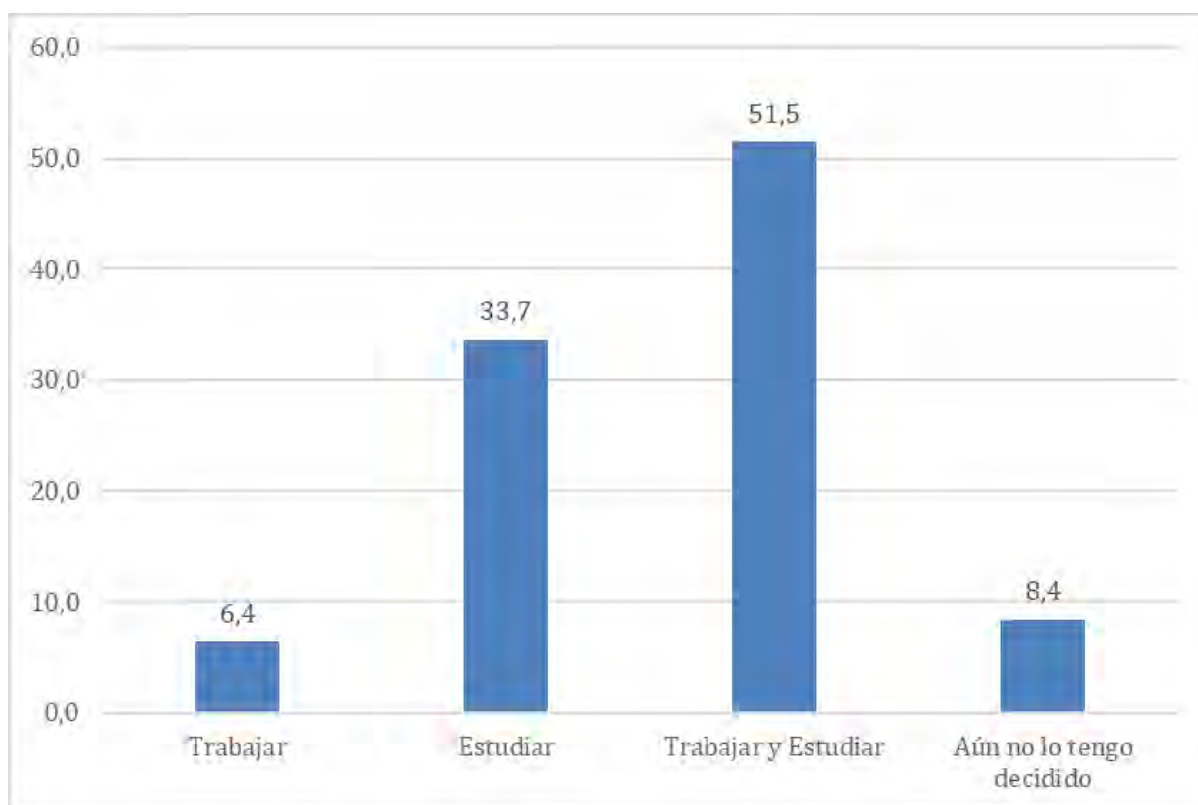


4. Entre el trabajo y el estudio: el proyecto a futuro

Al preguntarles qué pensaban hacer al terminar la escuela secundaria -trabajar, estudiar, ambas o si aún no lo tienen decidido- aproximadamente la mitad de las y los encuestados (51,5%), es decir 141 estudiantes, sostienen que piensan trabajar y estudiar. Quienes solo estudiarán constituye un grupo de 68 estudiantes (33,7%) lo cual brinda un dato contundente: **84% de quienes egresan de la escuela secundaria orientada estatal piensan en continuar estudios superiores y más de la mitad encarará dicho estudio trabajando.** Por su parte, 13 jóvenes (el 6,4%) tiene planeado sólo trabajar, mientras que 17 de ellos (el 8,4%) aún no lo tiene decidido.

Figura 12

Lo que piensan hacer los estudiantes del último año de la escuela secundaria orientada estatal al finalizar el nivel (en porcentajes).



Dos preguntas abiertas completaron la anterior: *si ya tenés definido en qué vas a trabajar, completá: “voy a trabajar en/ de, voy a estudiar...”*.

A quienes habían dicho que al finalizar la secundaria pensaban trabajar, les preguntamos en dónde o de qué. Es pertinente aclarar que aquí muchos encuestados interpretan que esta pregunta se refería al trabajo en el que se proyectaban como egresados de la carrera que elegirían estudiar. Así, muchos respondieron trabajos como “abogado, psicóloga, administrador público”; que son trabajos que requieren un título previo. El resto de los encuestados que afirmaron que van a trabajar al terminar la secundaria, lo harán en trabajos como: atención al cliente, cuidado de niños, delivery, en el negocio familiar, servicio de limpieza, manicuría, peluquería. **Lo que se presenta con mayor recurrencia es que no tienen definido un trabajo en concreto, en palabras de los encuestados: “de lo que consiga”, “en lo que encuentre”, “en lo que se presente”, “no sé”.**

A quienes respondieron que seguirán “estudiando” y “estudiando y trabajando”, se les consultó sobre la elección del tipo de estudio al finalizar la escuela secundaria. Aquí se

observan una gran variedad de respuestas: carreras del campo de las Ciencias Sociales y Humanas –como Ciencias Políticas, Psicología, Comunicación Social, Trabajo Social- elegidas por 15 estudiantes; Ingenierías, elegidas por 13 estudiantes; carreras del campo de la Economía –como Administración de Empresas, Contador, Ciencias Económicas- elegidas por 9 encuestados, Abogacía, con una frecuencia de 8; carreras del campo de la salud –como Kinesiología, Medicina, Odontología- también elegida por 8 encuestados; cursos y capacitaciones –como modista, azafata, mecánico- con una frecuencia de 7; y las Fuerzas de Seguridad y Armadas, mencionadas por 5 estudiantes. **La mayor frecuencia la vemos, por un lado, en carreras de pregrado o tecnicaturas, como Enfermería –principalmente- Mecánico Dental, Periodismo, entre otros, que alcanzan una frecuencia de 20 (10% de la muestra). Por otro lado, los Profesorados fueron elegidos por 21 estudiantes, siendo la opción de estudio más elegida.** También es pertinente aclarar que 14 estudiantes mencionaron dos o tres opciones, sin estar decidido por una de ellas (aquí se contabilizaron ambas), y 5 aún no sabían qué iban a estudiar.

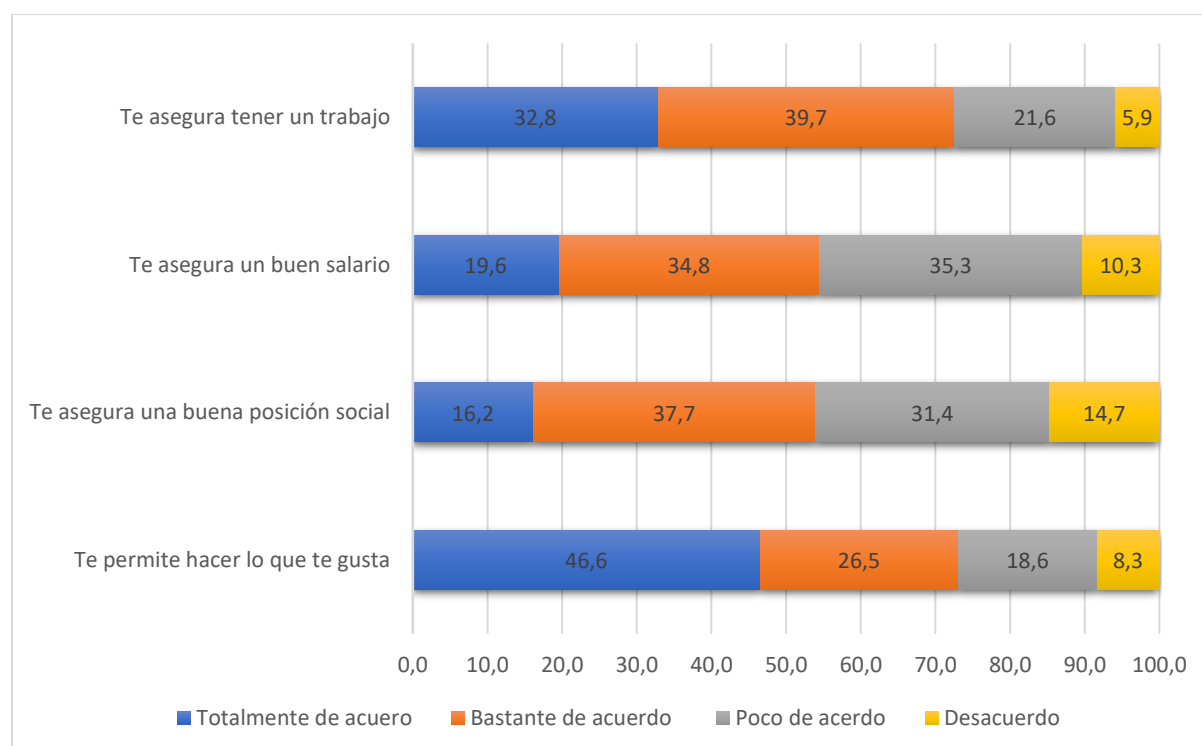
En esta pregunta interesa observar si las carreras mencionadas por los estudiantes tienen relación con la orientación de la escuela secundaria a la que asisten.

Entre los estudiantes que asisten a la orientación en Artes -8 estudiantes-, 4 de ellos estudiarán carreras afines (como teatro, arquitectura o danza). Por lo cual, la correspondencia es alta, aunque es preciso tener en cuenta que el grupo que asiste a esta orientación es pequeño. De los 59 estudiantes que cursan la orientación en Ciencias Naturales, 16 de ellos estudiarán carreras afines como enfermería, profesorado en química, bioquímica, entre otros. Por su parte, de los 92 estudiantes que asisten a la orientación en Ciencias Sociales, 22 piensan seguir estudios afines como Abogacía, Profesorado de Historia, Psicología, entre otros. Finalmente, de los 40 estudiantes de Economía y Administración, sólo 7 continuarán carreras relacionadas, como marketing o contador.

Ahora bien, cuando se les pregunta a los estudiantes para qué habilita un título de educación superior, las respuestas son las siguientes.

Figura 13

¿Qué te permite un título de educación superior? (en porcentajes).



La figura 13 muestra que, de los estudiantes de escuelas secundarias orientadas estatales, el 32,8 % dice estar totalmente de acuerdo y el 39,7 % bastante de acuerdo con que contar con un título de educación superior te asegura tener trabajo. Un 21,6% de los encuestados dice estar poco de acuerdo con esto y un 5,9 % en desacuerdo.

Les preguntamos también qué tan de acuerdo estaban con el hecho de que contar con un título de educación superior asegure un buen salario. Aquí, el 19,6% dice estar totalmente de acuerdo, mientras que el 34,8% dice estar bastante de acuerdo. Por su parte, otro 35,3 % dice estar poco de acuerdo con dicha afirmación, mientras que un 10,3%, está en desacuerdo.

En cuanto a la valoración del título en relación al aseguramiento de la posición social, los jóvenes plantean que consideran estar totalmente de acuerdo en un 16,2%, el 40% dice estar bastante de acuerdo, el 31% dice estar poco de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 15%, en desacuerdo.

Por último, gran parte de los encuestados dice estar totalmente de acuerdo (47%) y bastante de acuerdo (26,5%) con la afirmación de que contar con un título superior te permite hacer lo que te gusta. Por su parte, un 18,6% de estudiantes dice estar poco de acuerdo y un 8,3% en desacuerdo con esto.

La lectura del gráfico N°13 permite destacar que en general para los jóvenes tener un título de educación superior se vincula principalmente como el medio para hacer lo que les gusta y tener un trabajo.

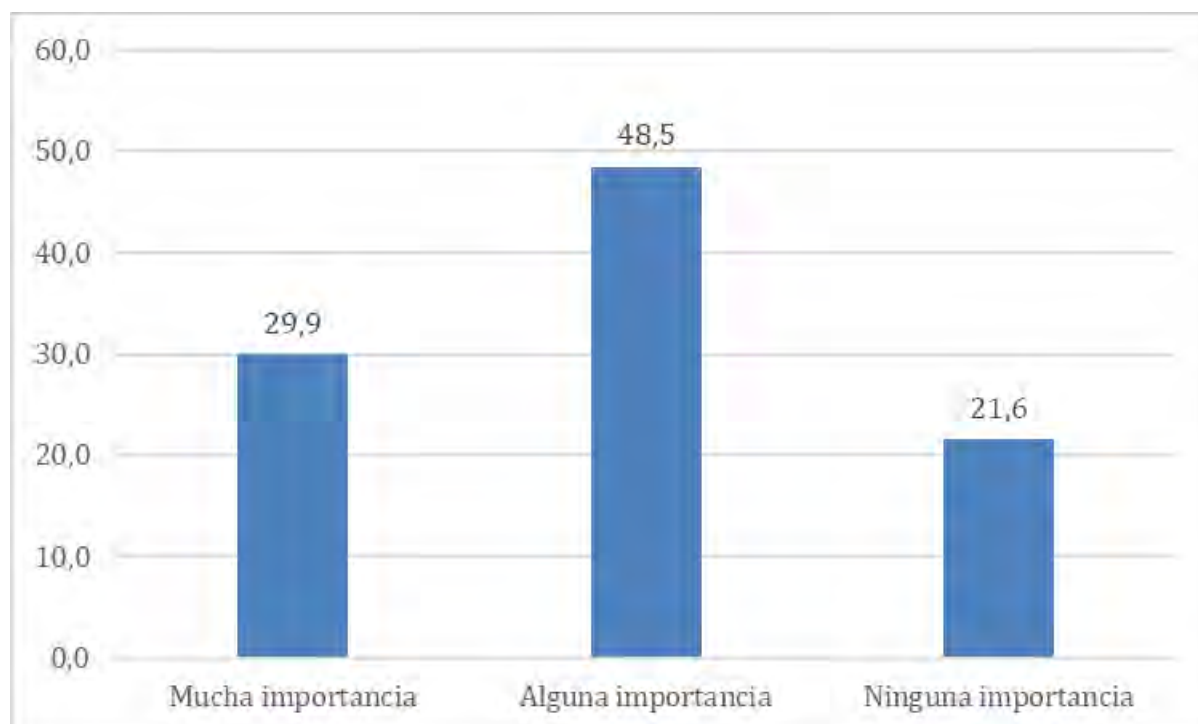
4.1. El lugar de pertenencia en la transición

Otra cuestión que indagamos a partir del cuestionario es si la opción de estudiar, trabajar o estudiar y sólo trabajar sería en Paraná, en otras localidades de Entre Ríos u otro lugar. En esta transición, casi la mitad permanecerá en Paraná (48%), en otra localidad de Entre Ríos el 11% y un 25% en otra provincia. **De modo que, en términos porcentuales, el 59% de los encuestados permanecerán en la misma provincia.** Hay 5 respuestas que con matices hacen referencia a emigrar al exterior. Sólo el 2% aún no lo tiene decidido.

Esta pregunta puede combinarse con otra, en la cual se pidió que los estudiantes valoren la importancia que tiene permanecer en la localidad en su proyecto a futuro. Los resultados arrojaron **que para un 78,4% tiene mucha y alguna importancia**, mientras que para el 21,6% no tiene ninguna importancia.

Figura 14

Importancia de permanecer en la localidad en el proyecto a futuro (en porcentajes).



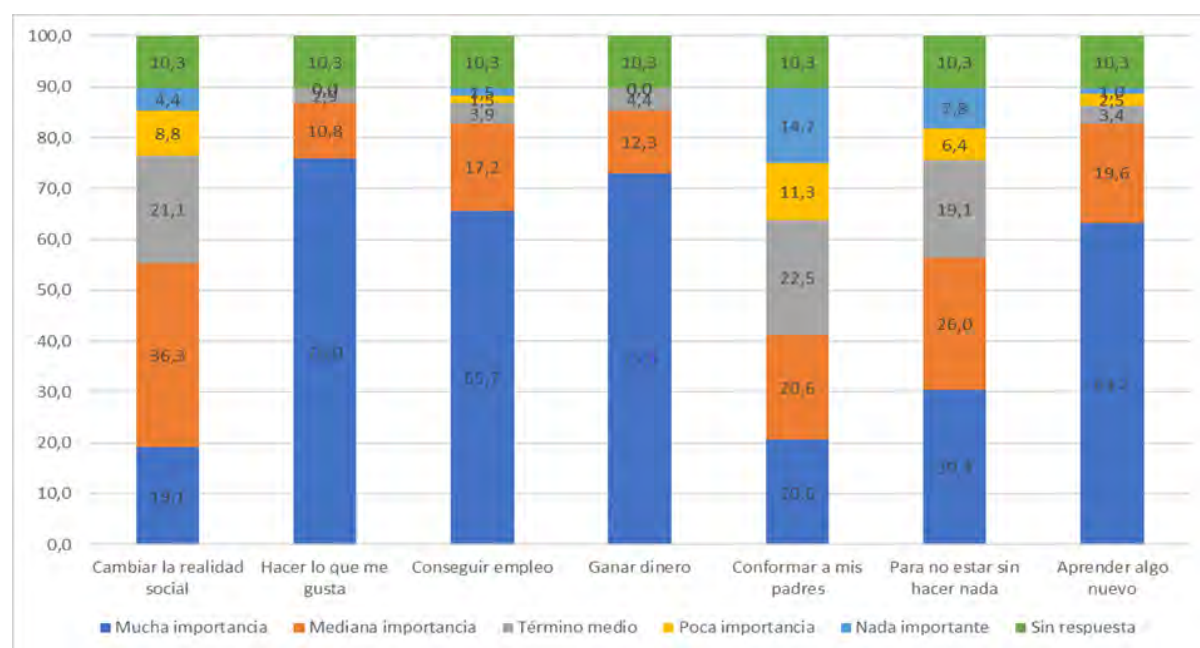
4.2. Dimensiones de las expectativas a futuro: qué tan importante es para vos trabajar y estudiar para ...

La pregunta “estudiar y trabajar para qué” ofreció una serie de enunciados: *cambiar la realidad social, hacer lo que me gusta, conseguir un empleo, ganar dinero, conformar a mis padres, para no estar sin hacer nada y aprender algo nuevo*. La escala valorativa plantea cinco alternativas de una escala ordinal: mucha, mediana, término medio, poca y nada de importancia.

El gráfico que sigue permite observar la valoración de importancia que realizan los jóvenes de escuela secundaria orientada estatal.

Figura 15

Valoración de niveles de importancia de distintas dimensiones frente al hecho de estudiar y trabajar (en porcentajes).



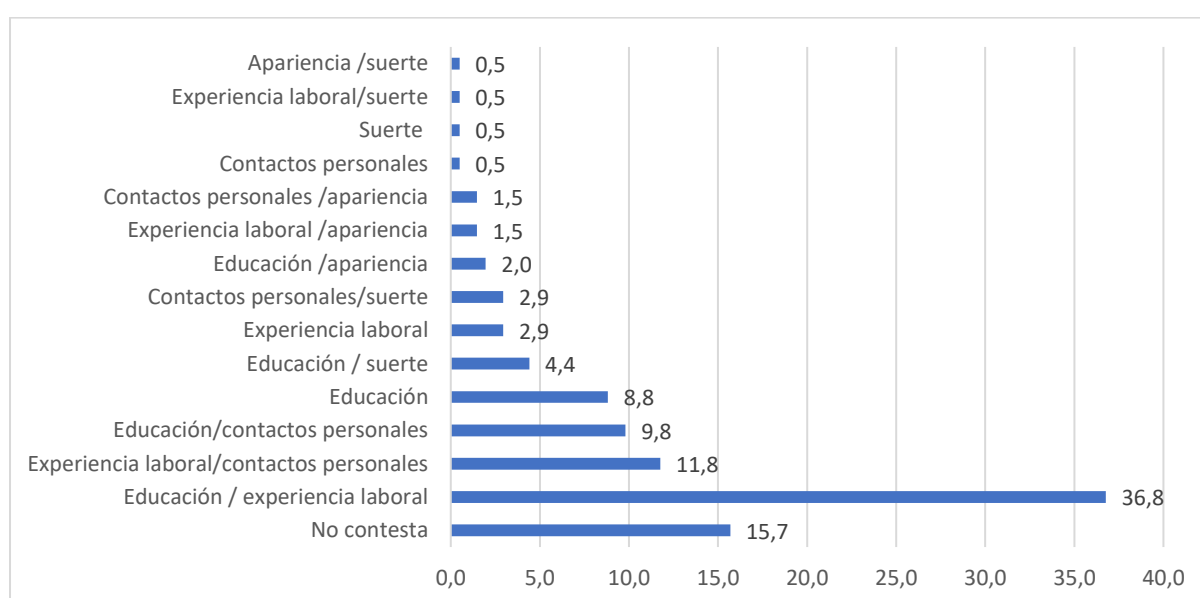
Se visualiza que algunas dimensiones del constructo son consideradas de mucha importancia por los jóvenes, **siendo la de mayor importancia hacer lo que me gusta con 76 %, ganar dinero con 73%**, le sigue conseguir empleo con 65,7% y aprender algo nuevo 63,2%. Las opciones menos elegidas como aspectos de mucha importancia han sido cambiar la realidad social con 19,1% y conformar a mis padres con el 20,6%. **Los padres ocuparon un lugar fundamental en la elección de la escuela secundaria, no obstante, en esta nueva instancia de elegir y transitar hacia el estudio y/o trabajo los datos muestran que su peso es menor, pues son otras de las dimensiones que influyen en la decisión a futuro de los jóvenes.** Se destaca, además, que aparece un porcentaje importante la opción de mucha importancia estudiar y trabajar para no estar sin hacer nada (30,4%).

Estudiar y trabajar para cambiar la realidad social, conformar a mis padres y estar sin hacer nada, son las dimensiones que han presentado mayor distribución entre las diversas opciones de grados de importancia seleccionadas por los estudiantes.

Otra pregunta orientada a conocer la opinión de los jóvenes respecto al futuro se trató de que consideren la importancia de diversos aspectos para conseguir un trabajo. Las opciones que propusimos fueron: *la educación, la experiencia laboral, los contactos personales, la apariencia, la suerte*. Podían seleccionar hasta dos opciones.

Figura 16

¿Qué es lo más importante para conseguir trabajo? (en porcentajes)



El gráfico N°16 muestra que la elección combinada de educación y experiencia laboral es la más elegida con un 36,8%. El análisis de la frecuencia de cada opción, sola o combinada, arroja que para la obtención de un empleo la experiencia laboral es la más elegida (139 respuestas), le sigue educación (126 respuestas) y más distante está la opción contactos personales (con 54 respuestas). La apariencia y la suerte fueron opciones notablemente menos elegidas.

Los resultados que ofrece esta pregunta, en los que **mayoritariamente los jóvenes otorgan una destacada importancia a la educación para obtener un trabajo**, se vinculan con lo que veíamos en el gráfico N°13, en el que 32,8% de los encuestados plantean estar totalmente de acuerdo en que tener un título de educación superior es importante para obtener un empleo. También se vincula con las respuestas ilustradas en el gráfico N°15 en el que consideran de modo destacado que estudiar es muy importante para conseguir empleo (65,7%).

4.3. De las dificultades que visualizan los jóvenes en la transición hacia el estudio y el trabajo.

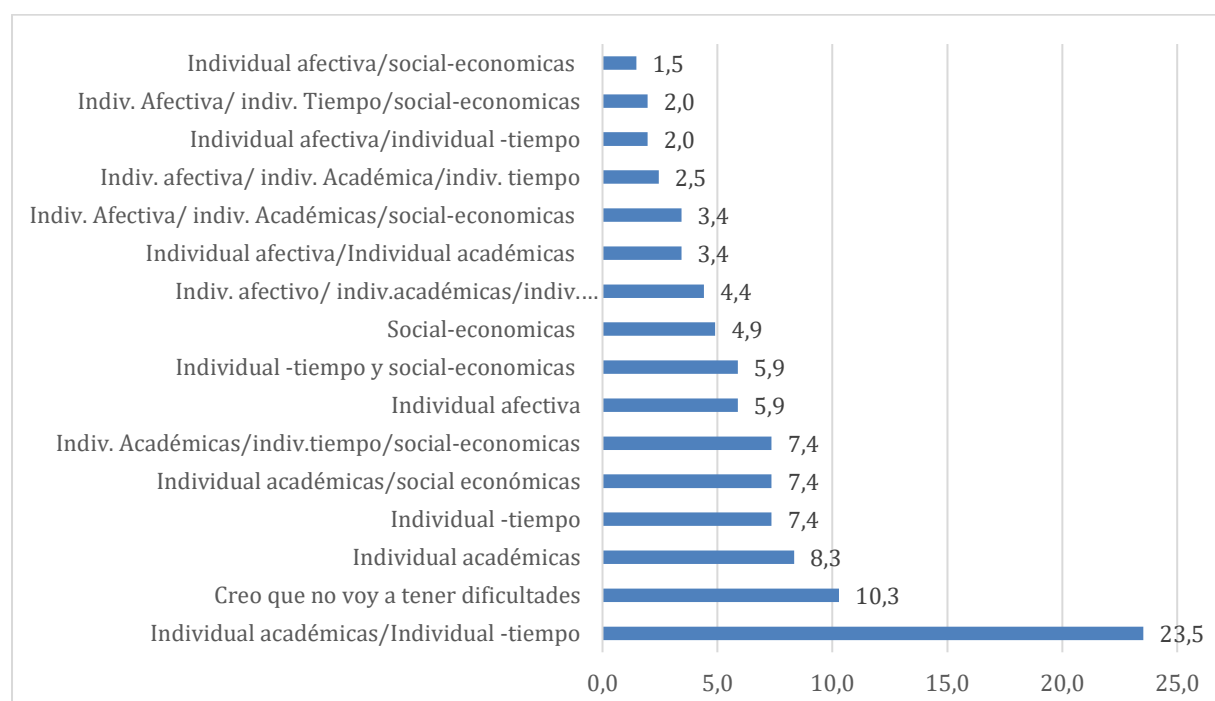
De esta transición al mundo del trabajo y de la educación preguntamos también acerca de las dificultades para concretar las expectativas: *En general, cuando pensás en estudiar o trabajar, ¿cuáles pueden ser las dificultades que se te presenten para concretar tus expectativas?* Aquí el constructo fue dimensionado en dificultades de tipo individual-afectivas (separación de la familia, amigos y amigas, seres queridos en general), individual académicas (referidas al estudio, no sentirse preparado para el estudio y o el trabajo), de tipo individual y de organización del tiempo (no poder organizarse para el estudio y o el trabajo), de tipo social-económica (inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios) y una última referida a creo que no voy a tener dificultades.

De los 204 estudiantes, 21 plantearon esta última opción, 54 plantearon una única dificultad, 89 seleccionaron dos opciones y, finalmente, 40 estudiantes marcaron 3 o más posibilidades.

La opción más elegida es la combinación de dificultades individuales académicas y dificultades individuales de tiempo, siendo 48 estudiantes los que señalaron esto (23,5%). Le sigue la opción de que no creen que tendrán dificultades elegida por 21 estudiantes que representan el 10,3%.

Figura 17

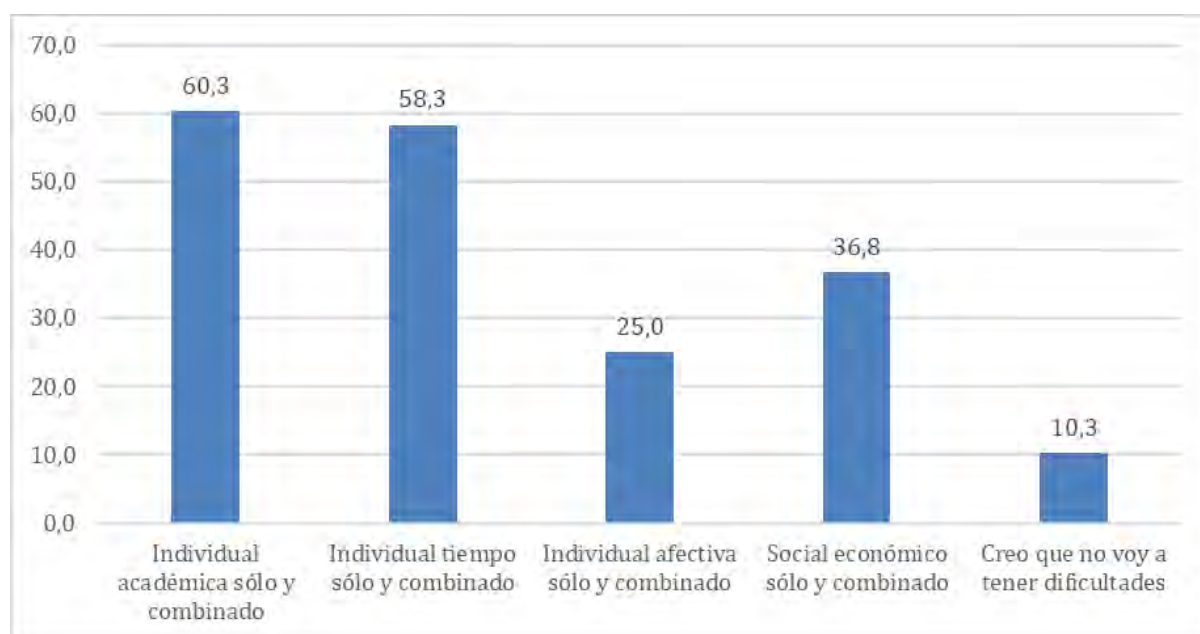
Valoración de las dificultades frente a la transición hacia el estudio y el trabajo



En este tipo de respuesta múltiple no sólo es necesario identificar la frecuencia de la mayor combinatoria, sino, además, poder dar cuenta de la dificultad que, señalada en forma única y combinada, representa en última instancia la mayor dificultad encontrada. Por esto, ilustramos también la respuesta a esta pregunta en el siguiente gráfico.

Figura 18

Valoración de las dificultades frente a la transición hacia el estudio y el trabajo (valores por dimensión considerando la elección de modo único y combinado, en porcentajes).



En el gráfico N°18, podemos visualizar que **las dificultades académicas (*referidas al estudio, “no sentirme preparado/ preparada para el estudio y o el trabajo”*)** se repiten de manera única o combinada el 60,3% (123) de las respuestas.

Las dificultades de organización del tiempo (*no poder organizarme para el estudio o el trabajo*) suman el 58,3% (119) de las respuestas, de modo solo o combinado.

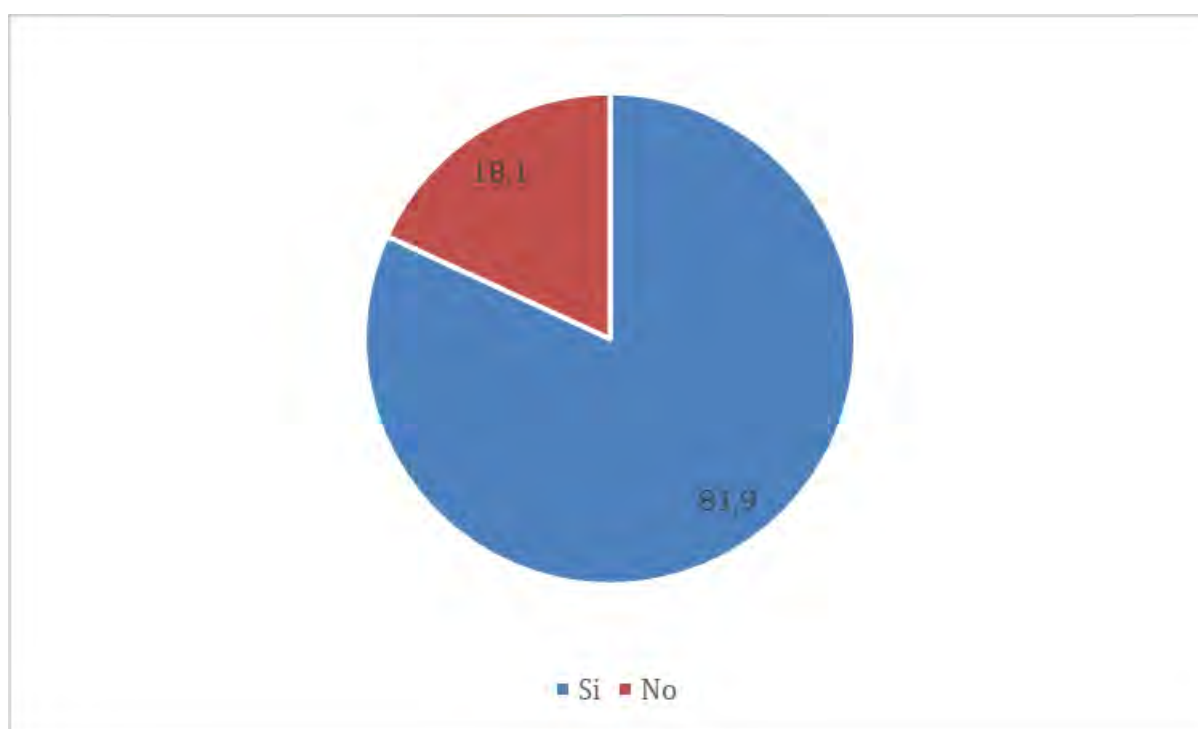
Por su parte, las dificultades socioeconómicas (*inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios*) aparecen en un 36,8% (75) de las respuestas, de manera sola o combinada. Las dificultades afectivas (*separarme de mi familia, de mis amigos y amigas, de mis seres queridos en general*) aparecen de manera sola o combinada con otras opciones en un 25% (51) de las respuestas.

5. La búsqueda de información: los interlocutores

Otra serie de preguntas estaban orientadas a indagar sobre la búsqueda de información para tomar decisiones vinculadas al futuro en relación al estudio o al trabajo. En primer lugar, consultamos si buscaron información, cuyas respuestas arrojaron que 167 estudiantes (81,9%) sí lo hicieron, mientras el resto no lo han hecho o no habían hecho al momento de la encuesta.

Figura 19

Si buscó información (o no) sobre estudio y/o trabajo (en porcentajes).



La mayor frecuencia entre diversas opciones respecto a la búsqueda de información arrojó que se realiza a través de sitios de internet, redes sociales (22 estudiantes, 11%). Le sigue una respuesta que combina “Guía de carreras” y “Sitios de internet, redes sociales” marcada por 16 estudiantes (8%). Con una frecuencia equivalente, 16 estudiantes (8%) responden una combinatoria de Guía de carreras, Sitios de internet, redes sociales y Muestra de carreras. En menor medida, 13 estudiantes (6%) eligen los Sitios de internet, redes sociales y Muestra de carreras.

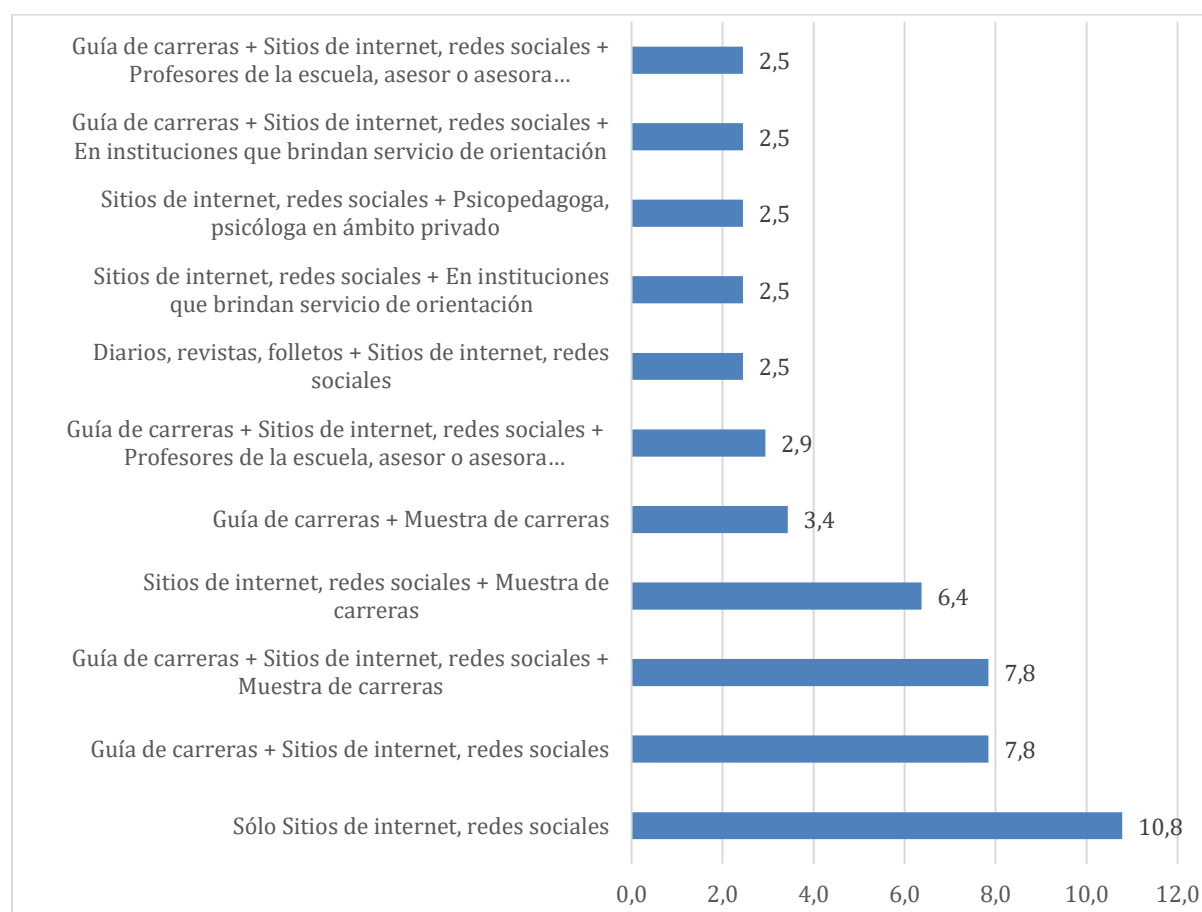
De esta manera se observa que el internet, las redes sociales, las guías de carreras y las muestras de carreras son los canales mayormente utilizados por los estudiantes para la búsqueda de información sobre el trabajo y/o el estudio.

La frecuencia de respuestas restante se dispersa en el 67%, sin contabilizar más de 5 respuestas en cada opción, que ha buscado información en más de una de las alternativas

propuestas: a) guía de carreras, b) diarios, revistas, folletos, c) sitios de internet, redes sociales, d) en instituciones que brindan el servicio de orientación, e) psicopedagoga, psicóloga en el ámbito privado, f) profesores de la escuela, asesor o asesora pedagógica, tutores, g) muestra de carreras.

Figura 20

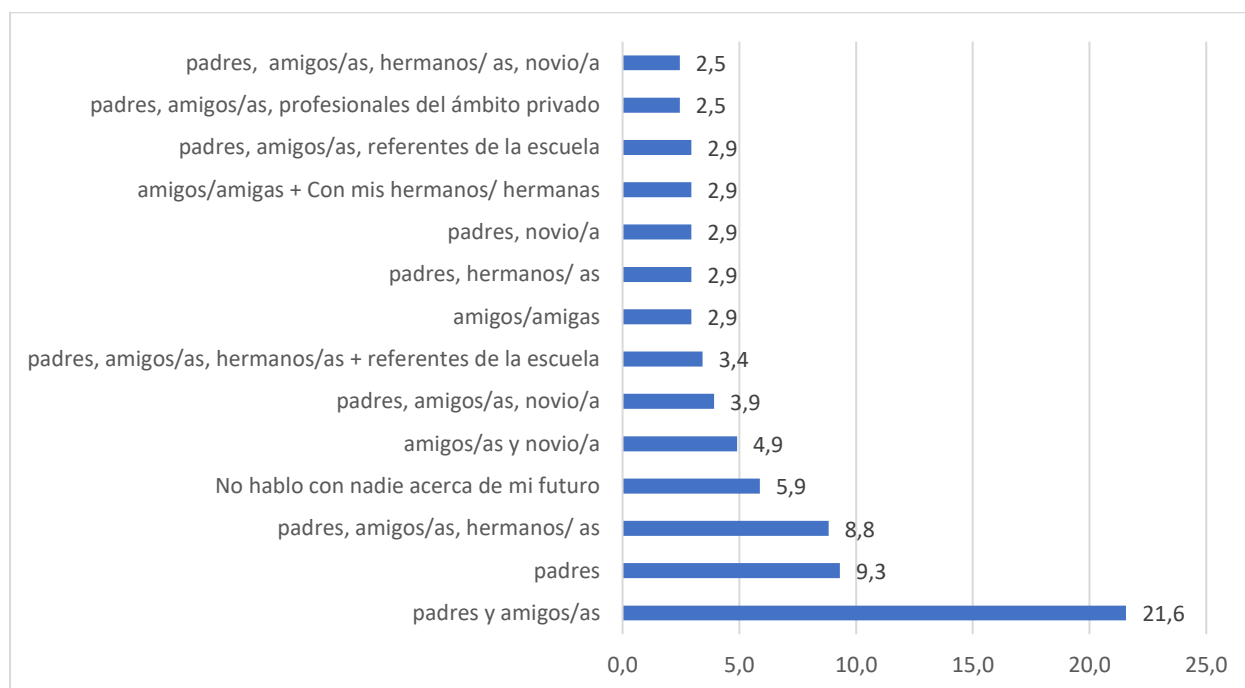
La búsqueda de información: sitios, lugares, actores



La encuesta incluyó preguntas en relación a sus interlocutores, es decir, *¿con quiénes hablan los jóvenes sobre el futuro?* Con la posibilidad de señalar todas las opciones de respuesta, se incluyó a referentes de la escuela (profesores, asesor/asesora pedagógica y o tutores), otros propios del ámbito familiar/personal (padres, amigos/amigas, hermanos/hermanas, novio/novia) y también del ámbito profesional (psicólogo, psicóloga). También se incluyó la opción otro y no hablé con nadie.

Figura 21

¿Con quién hablan los jóvenes sobre el futuro?



Del total de encuestados, 192 estudiantes (94,1%) expresan hablar con alguien sobre su futuro y 12 estudiantes (5,9%) no lo hacen con nadie.

Quienes sí hablan con otros sobre el futuro, lo hacen con sus padres y sus amigos/as (21,9%), siendo ésta la combinatoria más elegida. Otro grupo habla sólo con sus padres (9,3%) y le sigue otra opción combinada, de quienes hablan con sus padres, amigos/as y hermanos/as (8,8%). **Los datos indican que los jóvenes eligen como principales interlocutores para hablar acerca del futuro a su familia (padres, hermano/as) y amigos/as.**

Las respuestas restantes combinan a estos actores de diferentes modos, junto con profesores, asesor/a pedagógico/a y/o tutores de la escuela y psicólogo de ámbito privado. Sólo un 3% elige a docentes, asesores o tutores como única opción y, en un recuento particular, esta frecuencia aumenta a un 19% que ha marcado esta opción junto con otras. **Los resultados muestran que, en general, los actores escolares no constituyen los interlocutores para hablar respecto al futuro, tampoco -según lo planteado en el punto anterior- como orientadores o facilitadores de información para tomar decisiones en relación al estudio y/o trabajo.**

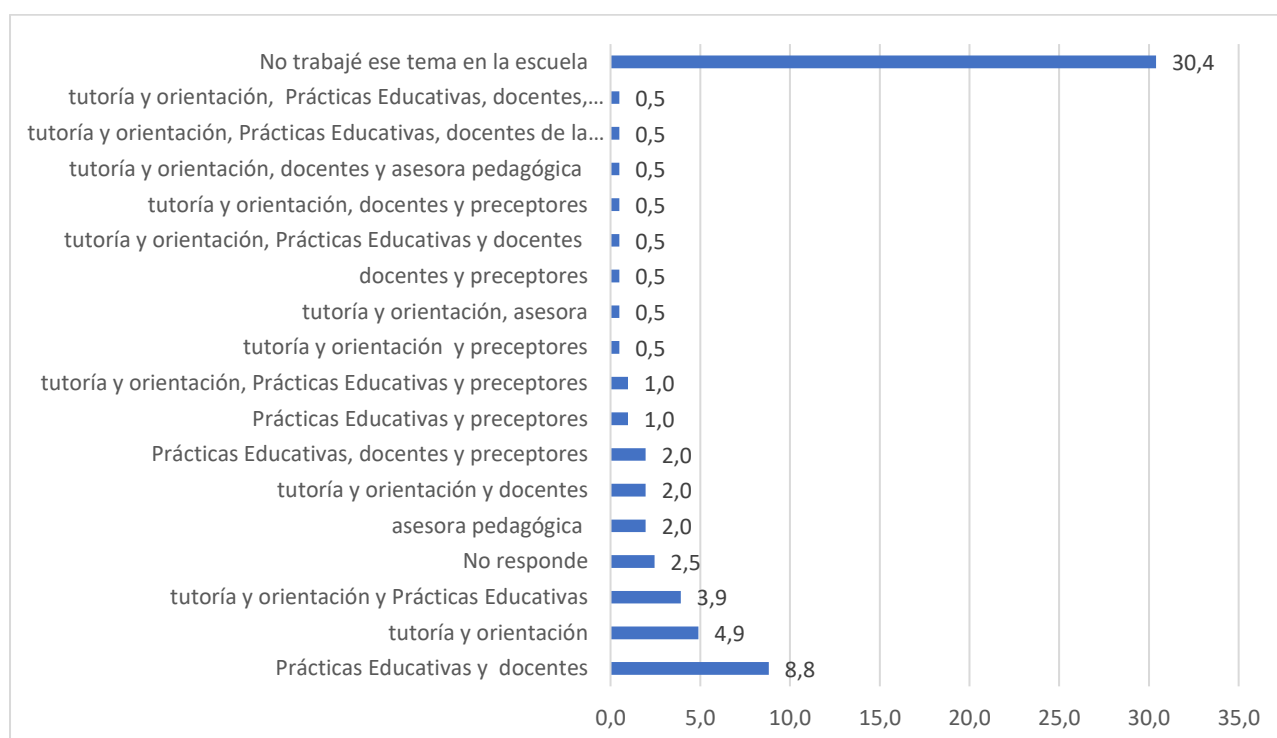
6. El lugar de la escuela en la transición

6.1 Los espacios de la escuela secundaria en los cuales se trabajó sobre lo que van a hacer cuando terminen este nivel educativo.

En párrafos anteriores hicimos referencia a quiénes eran los interlocutores de los jóvenes para hablar sobre su futuro, aquí nos centraremos en qué espacios o con quiénes han trabajado o hablado al interior de la escuela sobre lo que van a hacer cuando egresen del nivel. Esta pregunta incluyó como opciones de respuesta *los espacios de tutoría y orientación, la asignatura Prácticas Educativas, otros docentes de la escuela, preceptores, asesor/ asesora pedagógica, no trabajé este tema en la escuela y otros.*

Figura 22

Espacios e interlocutores en la escuela sobre la transición.



Hay que señalar en primer lugar que un dato preocupante arrojado por la encuesta, es que **un 30,4%, que equivale a 62 encuestados/as, dice “no haber trabajado este tema en la escuela”.**

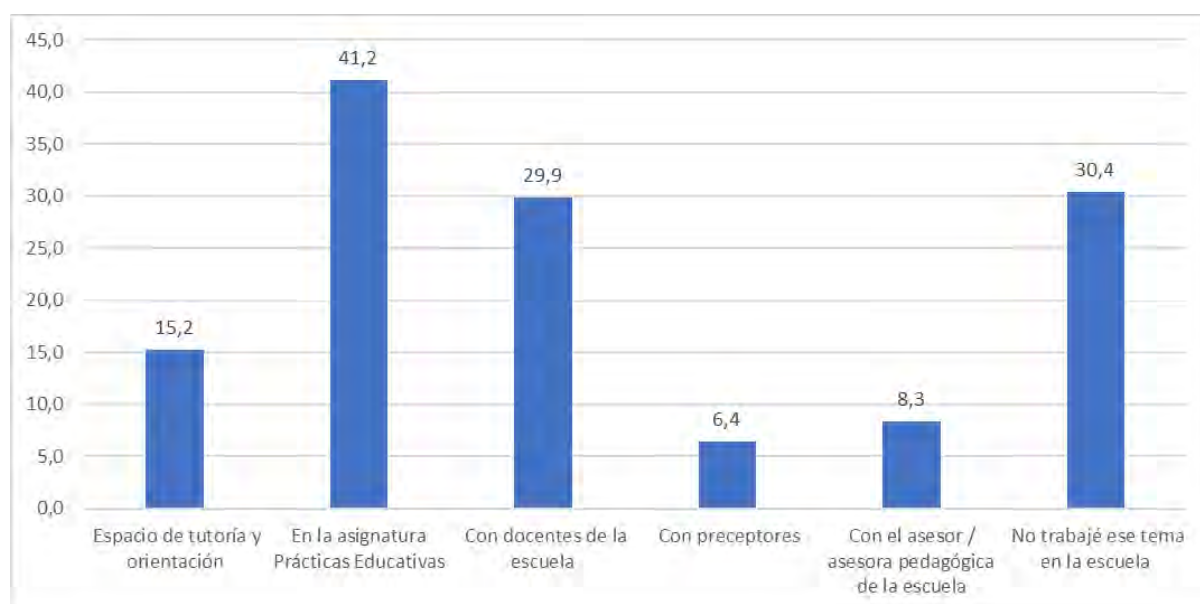
La asignatura Práctica Educativa es la opción más seleccionada como espacio donde tiene lugar el trabajo en torno al futuro en la escuela secundaria; de los 204 estudiantes, 46 mencionaron que únicamente lo hicieron en este espacio y otros 38 lo eligieron en combinación con otras alternativas.

En la sumatoria de quienes eligieron tanto una sola opción como quienes optaron por dos o más combinaciones posibles, el espacio de “Prácticas educativas” aparece con una frecuencia de 84 veces (41,2%), le sigue “docentes de la escuela” con un total de 61 (29,9%) y, en tercer lugar, el espacio de “orientación y tutoría” fue indicado 31 veces (15,2%). Las opciones relacionadas con el “Asesor pedagógico” y “Con los preceptores” aparecen como las menos elegidas por los estudiantes, con una frecuencia de 17 y 13 respectivamente.

De modo gráfico, los *espacios y actores* con los cuales trabajó el tema de la transición hacia el trabajo y el estudio se presentan del siguiente modo:

Figura 23

Espacios o actores institucionales con quienes trabajaron sobre su futuro (elección de categorías de modo único y combinadas con otras, en porcentajes)



6.2 La valoración sobre distintas dimensiones de la utilidad de la escuela.

Ante la pregunta *¿Para qué te ha sido útil la escuela secundaria?*, las alternativas de respuestas eran: *para seguir estudiando, para encontrar un trabajo, para conocer gente de mi edad, para aprender cosas importantes, para no estar en la calle y otros.*

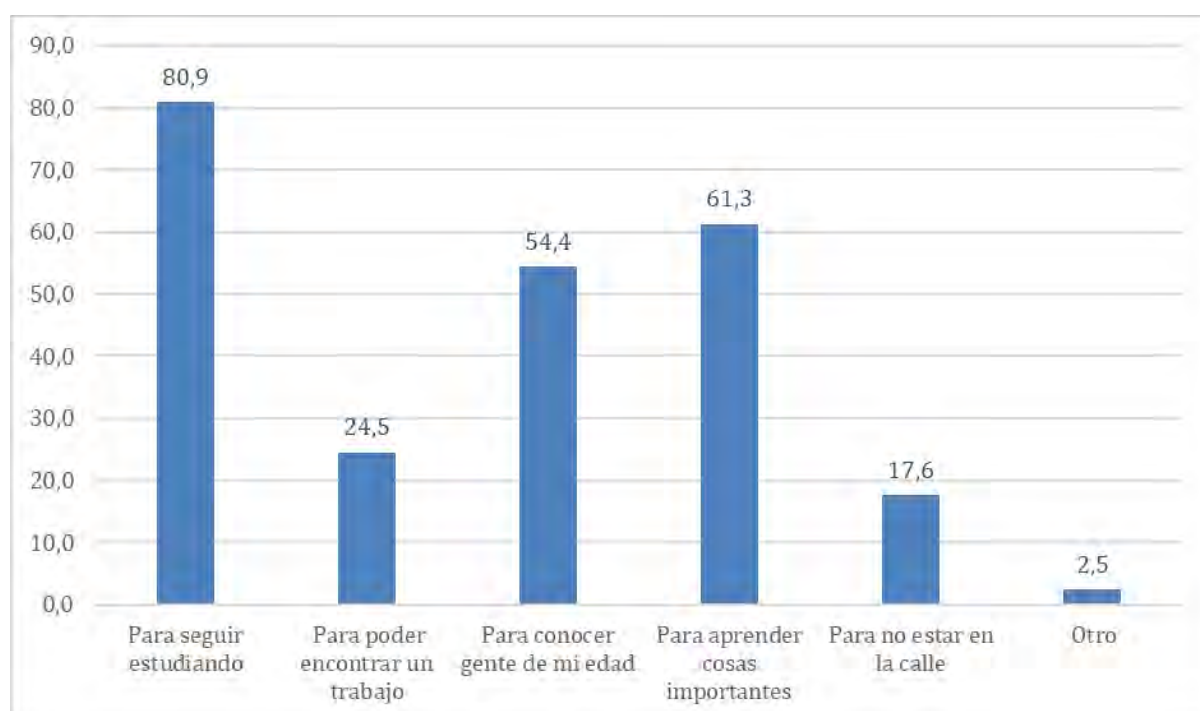
Respecto a ello, sobre las opciones únicas, “para seguir estudiando” fue la respuesta más elegida por los jóvenes, habiendo sido seleccionada por 18 de ellos (8,8%); seguido por la opción “para conocer gente de mi edad”, la cual fue elegida por 9 (4,4%).

Por su parte, 39 de los encuestados (19,1%) han marcado la combinación “para seguir estudiando, para conocer gente de mi edad y para aprender cosas importantes”. Le sigue la combinación “para seguir estudiando, para conocer gente de mi edad” y 21 (10,29%) han respondido “para seguir estudiando y para aprender cosas importantes”.

Cada una de las columnas que se visualiza en el gráfico que sigue agrupa no sólo las frecuencias individuales, sino que cada vez que la opción es marcada en forma combinada con otras.

Figura 24

Utilidad de la escuela secundaria (en porcentajes, con la sumatoria de elección de la categoría de modo individual y combinada).



La lectura de las respuestas permite observar que los jóvenes encuestados, de forma mayoritaria, consideran que la escuela les ha sido útil tanto para seguir estudiando como para aprender cosas importantes y conocer gente de su edad. En menor medida, para encontrar un trabajo y para no estar en la calle.

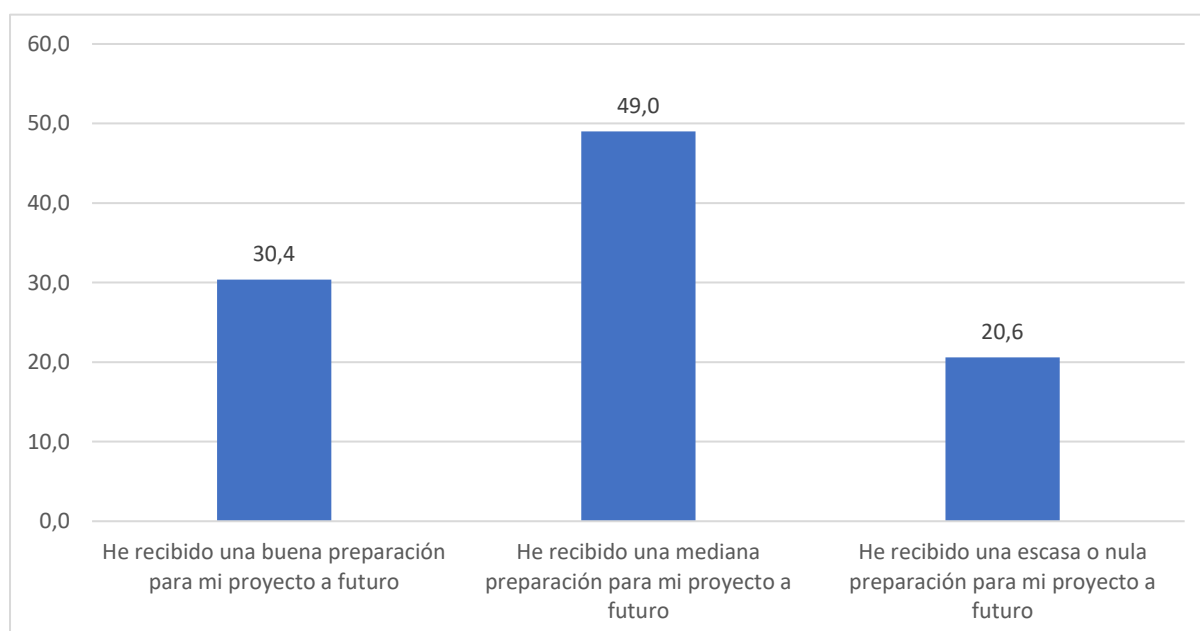
6.3. La escuela y la preparación para el futuro.

Se les consultó a los jóvenes acerca de la valoración que ellos le otorgan a la escuela secundaria respecto a la preparación para el futuro. Las respuestas podían ser: *he recibido una buena preparación para mi proyecto a futuro, he recibido una mediana preparación para mi proyecto a futuro o he recibido una escasa o nula preparación para mi proyecto a futuro.*

Del total de encuestados, 100 estudiantes (49%) han respondido que “han recibido una mediana preparación para mi proyecto a futuro”. Luego, 62 jóvenes (30,4%) sostienen que “han recibido una buena preparación para mi proyecto a futuro”. Por último, el resto de los encuestados que conforman el 20,6% de la muestra afirman que “han recibido una escasa o nula preparación para mi proyecto a futuro”.

Figura 25

Valoración de la escuela secundaria en la preparación para el futuro (en porcentajes).

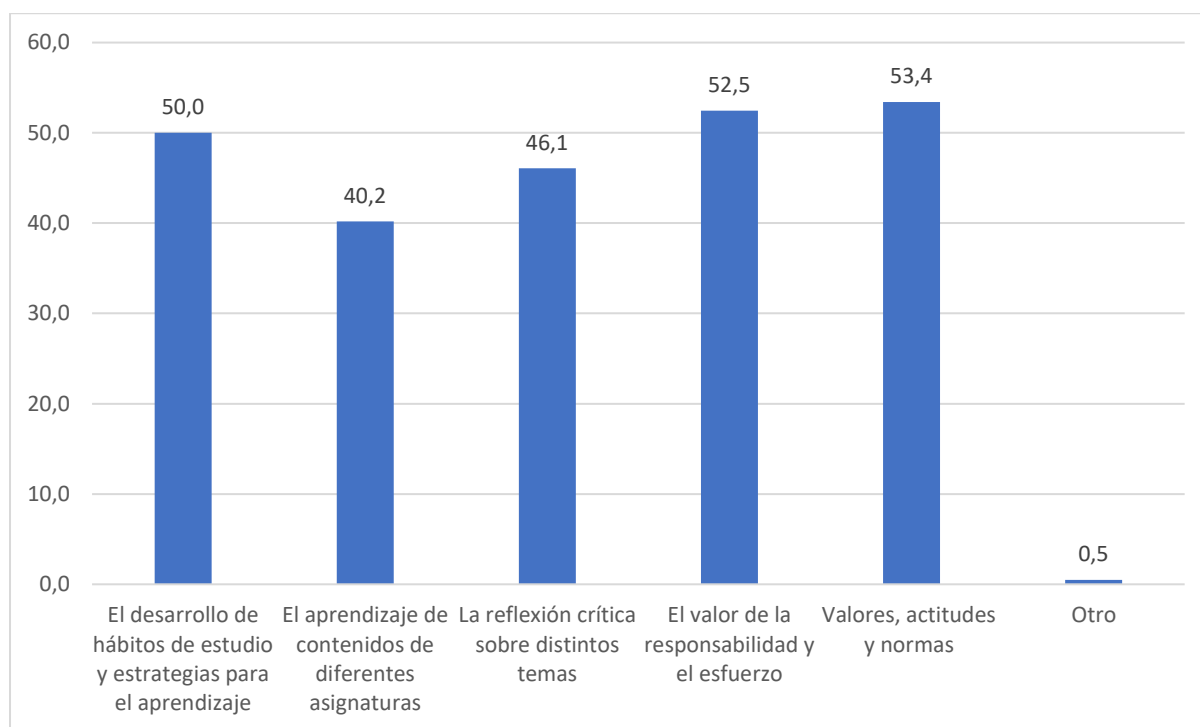


Por último, se les consultó, puntualmente respecto a la preparación para el futuro – sea trabajo o estudio- ¿Qué les aportó la escuela secundaria? En esta pregunta podían marcar todas las opciones que querían. Las opciones eran: *el desarrollo de hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje; el aprendizaje de contenidos de diferentes asignaturas; la reflexión crítica sobre distintos temas; el valor de la responsabilidad y el esfuerzo; valores, actitudes y normas (p.e. tolerancia y respeto a las diferencias individuales) y sus combinaciones.*

Esta pregunta arrojó gran diversidad de respuestas, no destacándose una de ellas. Por esto, profundizamos la lectura considerando cada categoría de modo particular agrupando tanto la elección de las mismas de modo único como combinado con otras.

Figura 26

¿Qué te ha aportado la escuela secundaria? (en porcentajes y agrupamiento de respuestas por categorías).



La figura 26 también nos muestra una **distribución pareja** entre las distintas categorías sugeridas para definir los aportes de la escuela secundaria, quedando solamente en valores levemente inferiores la opción “el aprendizaje de contenidos de distintas asignaturas”, cuestión sobresaliente dada la tradición enciclopédica y formadora de saberes generales de la escuela secundaria orientada.

Otra de las preguntas estuvo orientada a indagar acerca de “¿Qué otros aspectos te parece que debería hacer la escuela secundaria en relación con la preparación para el futuro?”. Entre los resultados arrojados por esta pregunta, hubo una variedad de respuestas, muchas de ellas “afines” o “complementarias”, que aquí se agruparán en cuatro grandes sentidos en relación con los posibles aportes expresados por los estudiantes.

- En primer lugar, entre las respuestas más recurrentes elegidas por los estudiantes se observa la idea de que la escuela debería aportarles “más herramientas y conocimientos de preparación para el futuro laboral y la continuidad de una carrera universitaria”.
- En segundo lugar, aparece la mención de que la escuela debería “prepararlos para el manejo de las propias finanzas”, darles “las herramientas para que puedan administrarse”, así como “saber hacer un trámite”, “pagar un impuesto”, etc.

- En tercer lugar, aparece con claridad el señalamiento de que la escuela debería interactuar *“más con la comunidad”* a través de *“prácticas”, “salidas escolares”* y *“pasantías en empresas”*.
- Asimismo, aunque en menor medida, se observan otros aspectos relacionados con la idea de que la escuela debería hacer aportes *“más modernizados, acordes con los cambios tecnológicos de hoy”, “brindar oportunidades para adquirir habilidades tecnológicas y digitales ya que vivimos en un mundo más tecnológico”*.

En términos generales, se observa que, aunque los estudiantes hacen distintas propuestas como posibles aportes para el mejoramiento de la escuela, al mismo tiempo están reconociendo la importancia que tiene la escuela como preparación para el futuro. Ven en ella un lugar para el acompañamiento, la ayuda, los consejos y la orientación en relación con los desafíos tanto del presente como del futuro.

7. Los sentimientos frente al futuro laboral o el estudio

El último año de la escuela secundaria supone un proceso de transición a una nueva experiencia vital. En tal sentido, preguntamos por los sentimientos frente al futuro: *¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio?*, con distintas opciones. Se trató de una pregunta categorizada limitada, es decir que podían marcar hasta dos opciones de un total de seis: *incertidumbre, esperanza, preocupación, confianza, inseguridad*, otra opción.

Puede observarse que la *“preocupación”* es la más elegida junto a *“incertidumbre”* (11%) y a *“inseguridad”* (11%). Sin embargo, otro par de respuestas vinculadas a sentimientos más optimistas fue seleccionado por el 10% de estudiantes: *“esperanza”* y *“confianza”*.

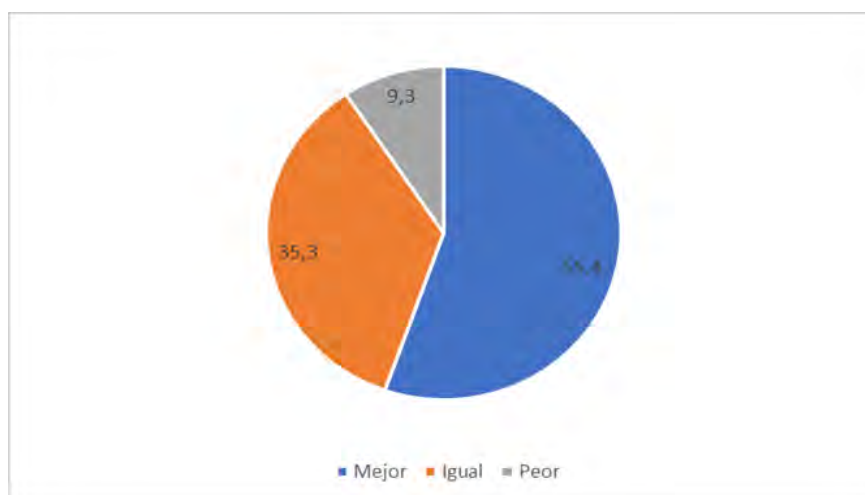
En general, **todo parece indicar que la incertidumbre, la preocupación e inseguridad forman parte de los sentimientos de los jóvenes frente a un futuro.** Aún y, a pesar de ello, muchos jóvenes parecen recuperar la confianza, sentimiento que está más cerca de un sentimiento de esperanza o de *“creer que uno es capaz de sortear los obstáculos que se presenten”*. En tal sentido, *si los anteriores sentimientos parecen referir al contexto, la confianza aparece más vinculada al núcleo subjetivo interno de cada estudiante.*

7.1. ¿Cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convives?

Respecto a su visión sobre el futuro, en primer lugar, se consultó cómo creen que estarán en términos socioeconómicos respecto de los adultos con los que conviven. Más de la mitad de los estudiantes encuestados (55,4%) considera que estará **mejor** mientras que un 35,3% considera que estará **igual** y un 9,3% plantea que estará **peor**.

Figura 27

En términos socioeconómicos cómo creen que estarán respecto a sus padres (en porcentajes).



Vinculado a lo anterior, se les preguntó a los estudiantes por los problemas que le preocupan a futuro. Se trató de una pregunta en la cual podían marcar todas las opciones posibles: la economía general, la inseguridad, el acceso a una vivienda, oportunidades de crecimiento, el desempleo, la educación, la salud y otro –opción en la cual podían completar.

Figura 28

Nube de palabras: ¿Cuáles de estos problemas te preocupan a futuro?³



³ Esta nube de palabras se realizó a través de voyant-tools.org

Tal como se visualiza en la nube de palabras y, considerando que el tamaño de las palabras corresponde con la recurrencia de las respuestas, la **“Economía en general” es el problema que más preocupa a los jóvenes**, fue elegida por 168 estudiantes. En segundo lugar, se presenta el desempleo con 118, le sigue el acceso a la vivienda con 96, salud con 80, inseguridad con 74, educación con 72 y oportunidades de crecimiento con 65 encuestas. De tamaño muy pequeño en la imagen (porque son cuestiones señaladas en una única encuesta), aparece lo planteado bajo la opción de otros, allí dice: *contaminación, cambio climático, calentamiento global, animales, que se pongan en cuestión los derechos conseguidos después de tantas luchas, que gane Massa y que gane Milei*. Estas respuestas dan cuenta que, además de las opciones sugeridas por la investigación, los jóvenes están preocupados por temas ambientales y por el presente político que estábamos transitando al momento de realizar la encuesta (elección presidencial).

Que “la economía” sea un tema de preocupación da cuenta del grado de conocimiento y proximidad que tienen las y los jóvenes con respecto a los diversos problemas y dificultades que les plantea esta dimensión en el entramado histórico-social.

7.2. ¿Cómo te imaginás tu futuro laboral a largo plazo, por ejemplo, a 10 años?

Se consultó a partir de una pregunta abierta: *¿Cómo te imaginás tu futuro laboral a largo plazo (a 10 años)?* De un total de estudiantes consultados, 168 (84%) expresaron tener una expectativa positiva, en tanto que 30 (14%) manifestaron una expectativa negativa respecto del futuro laboral.

Entre los estudiantes que manifestaron tener una expectativa positiva, se observan diversas respuestas de forma recurrentes, en las cuales el futuro laboral es imaginado como un momento en el que van estar: *“bastante bien”, “bien”, “con un buen salario”, “trabajando en lo que me gusta”, “con un trabajo estable”, “ejerciendo mi profesión”, “trabajando fuera del país” y “trabajando para una empresa del exterior”, “trabajando de docente”, “a cargo de mi propio local” o “emprendimiento”, etc.* Las respuestas hacen referencia a un panorama positivo, donde impera un “optimismo” en el cual las y los jóvenes se imaginan trabajando, estudiando, viajando, siendo “independientes”, “triunfando”, siendo “felices”, “exitosos”, etc. Asimismo, en **un importante número de respuestas vertidas se visualizan deseos y proyecciones de alcanzar un estado futuro con cierta estabilidad laboral y económica.**

Aunque si bien las expectativas positivas se registraron de manera mayoritaria con un total de 168 (84%) frecuencias, no obstante, hay que señalar, que se encontraron 30 (14%) respuestas referidas a percepciones negativas respecto del futuro laboral.

Entre las respuestas más recurrentes expresadas se destacan las siguientes: *“No lo sé”, “No imagino nada”, “No he pensado tanto a futuro”, “Ni idea”*. También se aprecian algunas

respuestas individuales con más desarrollo, las cuales pueden resultar significativas para el análisis. Entre este grupo de respuestas se destacan las siguientes:

- *“Espero que (el futuro laboral a 10 años) sea satisfactorio, pero tal vez soy un poco ingenuo. Tal vez sea peor o mejor. Nunca se sabe qué pasará en el futuro, pero habrá que seguir adelante”.*

- *“Imagino (mi futuro a 10 años) que va a ser medianamente estable o completa bancarrota. Ningún intermedio”.*

- *“Me imagino dando clases con mala paga y malas condiciones”.*

- *“Mi futuro laboral es incierto, no tengo idea de cómo podría ser, me siento algo inseguro en este país, pero me gustaría estar estable”.*

- *“Sinceramente es tanta la incertidumbre que no sabría qué contestar, debido a la gran posibilidad de cosas que puedan llegar a pasar”.*

En este segundo bloque de expectativas negativas, las y los jóvenes expresan con más claridad sus preocupaciones, miedos e inseguridades en relación con el futuro laboral o profesional. Se puede conjeturar que **opera de fondo en esta percepción negativa acerca del futuro, una situación socioeconómica compleja y preocupante a nivel individual y familiar, así como un conocimiento real respecto de las exigencias y condiciones actuales que les impone el mercado laboral tanto local como regional.**

Conclusión

Si bien en las páginas precedentes se ha realizado un análisis exhaustivo de cada una de las preguntas del cuestionario, persisten aún desafíos.

El primero de ellos, vinculado a la necesidad de un análisis más profundo, que trascienda la dimensión descriptiva de los datos obtenidos. El segundo, y a tono con el anterior, finalizar la etapa de obtención de información prevista en la investigación, a través de entrevistas en profundidad a un grupo reducido de estudiantes que maximice las interpretaciones teóricas de los datos obtenidos.

De las tres dimensiones del cuestionario mencionadas más arriba, es sin duda la tercera, la que aporta elementos más significativos para pensar las políticas de acompañamiento para la transición al mundo del trabajo y de la educación superior.

Si bien los jóvenes realizan una valoración positiva del aporte que en términos de distintas habilidades (de estudio), conocimientos y valores ha provisto la escuela, demandan otros, vinculados a la transición al mundo laboral (sobre todo) y de la educación.

Todo parece indicar que el último año de la escuela secundaria debería estar orientado a facilitar una transición que se vislumbra en la perspectiva de los jóvenes compleja, al menos en términos decisionales.

Del mismo modo, el análisis realizado permite afirmar que los espacios educativos dedicados a esta tarea, pueden ser más y mejor aprovechados, no sólo en cuanto al contenido sino también en la *forma pedagógica* que asumen. Sin embargo, la valoración positiva sobre la educación y las posibilidades que brinda a futuro permanecen intactas en las generaciones jóvenes.

Referencias bibliográficas

Aisenson, D. B, Aisenson, G., Batlle, S. M., Legaspi, L. P., Polastri, G. E.; Valenzuela, V. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En *Anuario de Investigaciones*, vol. XIV, 71-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139943007.pdf>

Aisenson, D.; Virgili, N.; Polastri, G.; Azzolini, S. (2012). La noción de "proyecto" en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. En *Anuario de Investigaciones*, vol.19, n° 1. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf>

Bendit R., Hahn M., Miranda A. (Comps) (2008). *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Bourdieu P. y Passeron J. C. (1981). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Laia.

Bourdieu P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social* (2ª edición). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Bourdieu P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

cielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100031

Córica A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*. En: *Última década* N° 36. CIDPA Valparaíso, pp. 71-95. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>

Córica A., Otero A. E. (2017). Después de estudiar, estudio...Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. En *Población y sociedad*, Vol. 24 (2)2017, pp.31-64. Instituto Superior de Estudios Sociales San Miguel de Tucumán, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3869>

Córica A., Otero A. E. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. En *Última década*, N°48, Julio 2018, Pp. 133-168. Recuperado de: <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56255/59505>

De Vaus, D. (1996). Surveys in social research. Londres: UCL Press (Cap. 6: Constructing questionnaires). D.A. Instituto Australiano de Estudios de Familia, Melbourne. Recuperado de: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/10/de-vaus-1.pdf>

Jacinto, C. (2006). *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. 1a ed. - Buenos Aires: Santillana.

Jacinto, C. (Comp. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo/ IDES.

Jacinto, C. (2016). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. En *Páginas de Educación*, vol. 9, Núm. 2, 1-13. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/51541>

Marradi A. Archenti N., Piovani J. I. (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. (1° edición). Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

Roberti, E. (2016). *Prácticas laborales juveniles y fragmentación social: la difícil transición de la escuela al trabajo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Normativa/ Documentos oficiales:

Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Resolución N° 0440. Recuperado de: <https://cge.entrerios.gov.ar/2022/02/acontecer-propuesta-pedagogica-integrada-e-implementacion/>

Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomo 1 y 2. Recuperado de: <https://aprender.entrerios.edu.ar/disenio-curricular-de-la-educacion-secundaria/>

ANEXO 1

1. ESCUELA NORMAL SUPERIOR JOSE MARIA TORRES U.A.D.E.R.
2. ESCUELA SECUNDARIA ARTURO JAURETCHE 21
3. ESCUELA SECUNDARIA CESAREO BERNALDO DE QUIROS 35
4. ESCUELA SECUNDARIA DE LA BAXADA DEL PARANA N°15
5. ESCUELA SECUNDARIA COLEGIO NACIONAL N°1 "SARMIENTO"
6. ESCUELA SECUNDARIA Dr. MARIANO MORENO 57
7. ESCUELA SECUNDARIA GAUCHO ANTONIO RIVERO 52
8. ESCUELA SECUNDARIA LIGA DE LOS PUEBLOS LIBRES 82

ANEXO 2: Cuestionario a estudiantes de Escuela Secundaria Orientada Estatal.

Este cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación que llevamos adelante en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER cuyo título es "Expectativas de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo". Nos interesa conocer cuáles son las expectativas y los proyectos a futuro de estudiantes que están por finalizar la escuela secundaria. Tu opinión es muy importante para la investigación, por lo cual te pedimos que contestes el cuestionario del modo más sincero posible y si tenés dificultades o no entendés alguna pregunta, no dudes en pedirle al integrante del equipo de investigación que te las explique.

Preguntas generales

1. Escuela a la que asistís*	
☐	Escuela Secundaria Arturo Jauretche 21
☐	Escuela Secundaria del Centenario 16
☐	Escuela Secundaria de La Baxada del Paraná 15
☐	Escuela Secundaria Gaucho Antonio Rivero 52
☐	Escuela Secundaria Dr. Mariano Moreno 57
☐	Escuela Secundaria Cesáreo Bernaldo de Quirós 35
☐	Escuela Secundaria Liga de los Pueblos Libres 82
☐	Escuela Normal Superior José María Torres U.A.D.E.R.
☐	Priv. Instituto Edu-Pro
☐	Priv. Instituto Cristiano Evangélico Bautista

☐	Priv. Instituto Santa Teresita
☐	Priv. Virgen de la Medalla Milagrosa D-174
☐	Priv. Club A. Estudiantes D-170
☐	Priv. Instituto Ceferino Namuncurá D-183
☐	Priv. Inst. Cristiano Educ. Sec. Williams Morris D-217

2. Orientación*

☐	Orientación en Ciencias Naturales
☐	Orientación en Economía y Administración
☐	Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades
☐	Orientación en Arte
☐	Orientación en Comunicación
☐	Orientación en Turismo
☐	Orientación en Educación Física

3. Género*

☐	Femenino
☐	Masculino
☐	No deseo contestar
☐	Otro:

4. Edad*

5. La escuela a la que asistís queda:*

☐	En la misma localidad donde vivís
☐	En otra localidad

6. ¿A qué distancia queda tu casa (el lugar donde residís habitualmente) de la escuela?*

☐	Menos de 10 cuadras
☐	Entre 11 y 20 cuadras
☐	Más de 20 cuadras

7. ¿Con quién vivís?*

☐	Con mi familia (padres, hermanos)
☐	Con mi familia (padres, hermanos, otros familiares)
☐	Con otros miembros de mi familia (abuelos/ tíos/ tías)
☐	Con mi pareja
☐	Con otros adultos (tutor/a, madrina/padrino, amigos/conocidos)
☐	Solo/sola
☐	Otro:

8. Aquí preguntamos sobre el nivel educativo del adulto responsable con quien vivís (puede ser tu papá, tu mamá, tío o tía, abuela o abuelo, tutor responsable). **Si vivís con más de un adulto responsable, luego tendrás la opción de completar el nivel educativo de ambos***

☐	No ha asistido a la escuela
☐	Primario Incompleto
☐	Primario Completo

	Secundario incompleto
	Secundario completo
	Terciario no universitario incompleto
	Terciario no universitario completo
	Universitario incompleto
	Universitario completo
	Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado)
	No lo sé
	No corresponde

9. Indica cuál es el adulto al que hiciste referencia (padre, madre, tutor/a, tío, tía, hermano/a mayor, otro). Completá sólo si corresponde.

--

10. En esta pregunta te pedimos que marques el tipo de trabajo que realiza el adulto que indicaste en la pregunta anterior. **Aunque tenga más de un trabajo, marcá solo uno, el que le insume la mayor carga horaria.***

Administrador de estancias	Mediano arrendatario
Funcionario político	Mediano propietario rural
Ama de casa	Militar (incluye Fuerzas Armadas y Fuerzas de Seguridad)
Artesano	Obrero no calificado
Capataz de empresa rural	Oficio por cuenta propia (ejemplo: mecánico, gasista, peluquería, masajista, plomero, electricista, cocinero, costura, otros similares)
Changarin (contratado temporalmente para tareas menores)	Peón
Comerciante	Pequeño arrendatario
Deportista	Productor agropecuario
Docente (de nivel inicial, primario, secundario)	Profesional (ej. médico, ingeniero, arquitecto, contador)
Docente (terciario no universitario)	Servicio de maestranza
Docente (universitario)	Servicio doméstico y / o cuidador-cuidadora
Enfermera/ enfermero	Tambero
Ejecutivo	Taxista/remisero
Empleado público (trabaja en la administración pública nacional, provincial o municipal)	Transportista
Empleado de comercio	Vendedor ambulante
Empleado empresa privada	Jubilado/ jubilada
Empresario	Desocupado/ desocupada
Gerente	No corresponde
Jefe en administración pública	Otro:
Jefe en administración privada	

11. Si indicaste que vivís con más de un adulto, marcá el nivel educativo del otro adulto:*

	No ha asistido a la escuela
	Primario Incompleto

	Primario Completo
	Secundario incompleto
	Secundario completo
	Terciario no universitario incompleto
	Terciario no universitario completo
	Universitario incompleto
	Universitario completo
	Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado)
	No lo sé
	No corresponde

12. Indica cuál es el adulto al que hiciste referencia (padre, madre, tutor/a, tío, tía, hermano/a mayor, otro). Completá solo si corresponde.

13. En esta pregunta te pedimos que marques el tipo de trabajo que realiza el adulto que indicaste en la pregunta anterior. Aunque tenga más de un trabajo, marcá solo uno, el que le insume la mayor carga horaria.

Administrador de estancias	Mediano arrendatario
Funcionario político	Mediano propietario rural
Ama de casa	Militar (incluye Fuerzas Armadas y Fuerzas de Seguridad)
Artesano	Obrero no calificado
Capataz de empresa rural	Oficio por cuenta propia (ejemplo: mecánico, gasista, peluquería, masajista, plomero, electricista, cocinero, costura, otros similares)
Changarin (contratado temporalmente para tareas menores)	Peón
Comerciante	Pequeño arrendatario
Deportista	Productor agropecuario
Docente (de nivel inicial, primario, secundario)	Profesional (ej. médico, ingeniero, arquitecto, contador)
Docente (terciario no universitario)	Servicio de maestranza
Docente (universitario)	Servicio doméstico y / o cuidador-cuidadora
Enfermera/ enfermero	Tambero
Ejecutivo	Taxista/remisero
Empleado público (trabaja en la administración pública nacional, provincial o municipal)	Transportista
Empleado de comercio	Vendedor ambulante
Empleado empresa privada	Jubilado/ jubilada
Empresario	Desocupado/ desocupada
Gerente	No corresponde
Jefe en administración pública	Otro:
Jefe en administración privada	

14. ¿Cursaste toda la escuela secundaria en esta misma escuela? Si tu respuesta es sí, continúa con la pregunta 17 *

Sí
No

15. Si tu respuesta fue **No** ¿A cuántas escuelas de nivel secundario has asistido?
Responde colocando el número de escuelas a las que asististe.

16. ¿Cuáles fueron los motivos de los cambios de escuela?

- ☐ Me mudé de casa y la escuela me quedaba muy lejos
- ☐ No me gustaba la orientación
- ☐ No me sentía a gusto con compañeros y docentes
- ☐ No me iba bien
- ☐ Otro:

17. ¿Por qué elegiste esta escuela? **Podés marcar hasta dos opciones***

- ☐ Mis tutores la eligieron
- ☐ Porque me queda cerca
- ☐ Mis amigos asisten a esta escuela
- ☐ Por la orientación
- ☐ Porque las referencias de la escuela eran buenas
- ☐ Por el horario
- ☐ Otro:

18. ¿Por qué elegiste la orientación? **Podés marcar hasta dos opciones***

- ☐ Me gustaban las materias
- ☐ Mis amigos optaron por esta orientación
- ☐ Por lo que quiero estudiar cuando termine la escuela
- ☐ Por lo que quiero trabajar cuando termine la escuela
- ☐ Porque es la única que tiene la escuela
- ☐ Otro:

19. ¿Has repetido algún año de la escuela secundaria? Si tu respuesta es **no** seguí con la pregunta 21.*

- ☐ Sí
- ☐ No

20. Solo si marcaste **SI** en la pregunta anterior ¿Cuántas veces has repetido?

- ☐ Una vez
- ☐ Dos veces
- ☐ Más de dos veces

21. ¿Has trabajado en el transcurso de la escuela secundaria? Si la respuesta es **no he trabajado** seguí con la pregunta 23*

- ☐ Sí, he trabajado, pero ahora no trabajo más
- ☐ Sí, he trabajado y continúo trabajando
- ☐ No he trabajado

22. Si has trabajado o trabajas, indica en qué:

--

23. ¿En tu casa, participas de alguna de estas actividades? **Podés marcar todas las opciones posibles.***

☐	El cuidado de hermanos, hermanas u otro familiar
☐	En las tareas de la casa (limpiar, cocinar, otras.)
☐	En el negocio familiar (atiendo un almacén familiar, quiosco, otro)
☐	No participo

24. Además de ir a la escuela, ¿realizas o has realizado algunas de las siguientes actividades?*

☐	Deporte	☐	He realizado cursos (gastronomía, corte y confección, de manejo, programas informáticos y otros)	
☐	Idioma		☐	No realizo ninguna otra actividad
☐	Danza, teatro, música			Otro:
☐	Participación en grupos religiosos			

25. ¿Qué pensás hacer al finalizar la escuela secundaria? *

☐	Trabajar
☐	Estudiar
☐	Trabajar y Estudiar
☐	Aún no lo tengo decidido
☐	Otro:

26. Si ya tenés definido en que vas a trabajar completá...

Voy a trabajar en/de...

27. Si ya tenés definido que vas a estudiar completá...

Voy a estudiar...

28. Te presentamos aquí una serie de enunciados. Indica en cada caso qué nivel de importancia le das a cada uno: Mucha importancia, mediana importancia, término medio, poca importancia y nada de importancia.

Tus expectativas son estudiar y o trabajar para:

	Mucha importancia	Mediana importancia	Término medio	Poca importancia	Nada de importancia
Cambiar la realidad social					
Hacer lo que me gusta					
Conseguir un empleo					
Ganar dinero					
Conformar a mis padres					
Para no estar sin hacer nada					
Aprender algo nuevo					

29. Si optaste por trabajar, estudiar, trabajar y estudiar indica si será:*

☐	En Paraná
☐	En otra localidad de Entre Ríos
☐	En otra provincia
☐	Otro:

30. En general, cuando pensás en estudiar o trabajar, ¿cuáles pueden ser las dificultades que se te presenten para concretar tus expectativas? Marcá todas las opciones que consideres posibles.*

☐	De tipo individual–afectivas (separarme de mi familia, de mis amigos y amigas, de mis seres queridos en general).
☐	De tipo individual–académicas (referidas al estudio, no sentirme preparado/preparada para el estudio y/ o trabajo).
☐	De tipo individual–de organización del tiempo (no poder organizarme para el estudio o para el trabajo).
☐	De tipo social–económicas (inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios).
☐	Creo que no voy a tener dificultades

31. En tu proyecto a futuro, ¿Qué importancia tiene permanecer en tu localidad?*

☐	Mucha importancia
☐	Alguna importancia
☐	Ninguna importancia

32. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes frases?

Tener un título de educación superior:

	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco acuerdo	Desacuerdo
Te asegura tener trabajo				
Te asegura un buen salario				
Te asegura una buena posición social				
Te permite hacer lo que te gusta				

33. ¿Del siguiente listado qué consideras que es más importante para conseguir trabajo? Podés marcar **hasta dos** opciones.*

☐	La educación
☐	La experiencia laboral
☐	Los contactos personales
☐	La apariencia
☐	La suerte

34. ¿Buscaste información sobre estudios y/o trabajo? Si tu respuesta es no podés continuar con la pregunta 36.*

☐	Si
☐	No

35. Si buscaste información, lo hiciste a través de: (Podés marcar todas las opciones posibles).

☐	Guía de carreras
☐	Diarios, revistas, folletos
☐	Sitios de internet, redes sociales
☐	En instituciones que brindan servicio de orientación
☐	Psicopedagoga, psicóloga en ámbito privado
☐	Profesores de la escuela, asesor o asesora pedagógica, tutores
☐	Muestra de carreras
☐	Otro:

36. Si hablas de tu futuro ¿con quien/quienes lo haces? Podés seleccionar todas las opciones posibles*

☐	Con mis padres
☐	Con amigos/amigas
☐	Con mis hermanos/ hermanas
☐	Con mi novia/ novio
☐	Con los profesores, asesor/ asesora pedagógica y o tutores de la escuela
☐	Con psicólogo, psicóloga de ámbito privado
☐	No hablo con nadie acerca de mi futuro
☐	Otro:

37. ¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio? Puedes marcar hasta dos.*

	Incertidumbre
	Esperanza
	Preocupación
	Confianza
	Inseguridad
	Otro:

38. ¿En términos socioeconómicos, cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convivís?*

	Mejor
	Igual
	Peor

39. ¿Cómo imaginas tu futuro laboral a largo plazo (por ejemplo, a 10 años)?

--

40. ¿Cuáles de estos problemas te preocupan a futuro? Marcá todas las opciones que consideres posibles.*

	La economía general			El desempleo
	La inseguridad			La educación
	El acceso a una vivienda			La salud
	Oportunidades de crecimiento			Otro:

41. ¿En qué espacios de la escuela o con quiénes trabajaste en torno a lo que vas a hacer cuando termines la escuela secundaria? Podes seleccionar todas las opciones que consideres que responden a la pregunta.*

	Espacio de tutoría y orientación			Con el asesor / asesora pedagógica de la escuela
	En la asignatura Prácticas Educativas			No trabajé ese tema en la escuela
	Con docentes de la escuela			Otro:
	Con preceptores			

42. ¿Para qué te ha sido útil la escuela secundaria? Podes seleccionar todas las opciones que consideres que responden a la pregunta.*

	Para seguir estudiando			Para no estar en la calle
	Para poder encontrar un trabajo			Otro:
	Para conocer gente de mi edad			
	Para aprender cosas importantes			

43. ¿Cómo calificarías el aporte que, en términos de preparación para el futuro, ha hecho la escuela secundaria? *

	He recibido una buena preparación para mi proyecto a futuro
	He recibido una mediana preparación para mi proyecto a futuro
	He recibido una escasa o nula preparación para mi proyecto a futuro

44. Hablando en general de la preparación para el futuro –sea trabajo o estudio- qué te ha aportado la escuela secundaria? Podes marcar todas las opciones posibles*

	El desarrollo de hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje
--	---

	El aprendizaje de contenidos de diferentes asignaturas
	La reflexión crítica sobre distintos temas
	El valor de la responsabilidad y el esfuerzo
	Valores, actitudes y normas (p.e. tolerancia y respeto a las diferencias individuales)
	Otro:

45. ¿Qué otros aportes te parece que debería hacer la escuela secundaria en relación a la preparación para el futuro? Podes indicar hasta tres.*	

46. Si tuvieras que valorar el acompañamiento de tu familia durante el cursado de la escuela secundaria, como lo valorarías:*	
	Me he sentido acompañado por mi familia
	En algunas ocasiones me sentí acompañado por mi familia
	Mi familia me acompañó poco
	No me sentí acompañado por mi familia