

INFORME PRELIMINAR A LAS ESCUELAS DE LA MUESTRA

Educación Técnico Profesional

PID-UNER N° 3195

Expectativas de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo.

Dra. Virginia Kummer · Mg. Andrea Hernán

Paraná, Julio 2024



Facultad de Ciencias
de la Educación

CONTENIDO

La transición hacia el mundo del trabajo y de la educación: opiniones de estudiantes de escuelas de educación técnico profesional de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.	2
Introducción	2
1. Consideraciones sobre el cuestionario y el procedimiento utilizado.	5
2. Algunas características generales de los estudiantes.	7
2.1. Los estudiantes: trayectoria académica, si ha trabajado (o no) y realización de otras actividades.	11
3. La elección de la escuela de orientación técnico-profesional: el gusto por las materias y la previsión hacia un futuro estudio o trabajo directamente vinculado a la especialidad de la escuela	14
4. El proyecto en el futuro cercano: ¿estudiar, trabajar, estudiar y trabajar?	16
4.1. El lugar de pertenencia en la transición.	19
4.2. Dimensiones de las expectativas a futuro: que tan importante es para vos trabajar o estudiar para	20
4.3. De las dificultades que visualizan los jóvenes en la transición hacia el estudio y el trabajo	22
5. La búsqueda de información, los interlocutores.	23
6. El lugar de la escuela en la preparación para el futuro.	25
6.1. Los espacios de la escuela secundaria en los cuales trabajó sobre lo que van a hacer cuando terminen la escuela.	25
6.2. La valoración sobre distintas dimensiones de la utilidad de la escuela	26
6.3. La escuela y la preparación para el futuro.	27
7. Los sentimientos frente al futuro laboral o el estudio	31
7.1. ¿Mejor o peor en términos socio-económicos que los adultos con quienes convive?	33
7.2. El futuro laboral en el largo plazo.	33
A modo de reflexión final.	35
Referencias bibliográficas	36
ANEXO 1: Listado de escuelas de la muestra	37
ANEXO 2: Cuestionario a estudiantes de Escuela Secundaria Orientada Estatal.	38

La transición hacia el mundo del trabajo y de la educación: opiniones de estudiantes de escuelas de educación técnico profesional de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Introducción

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023, llevamos adelante el trabajo de campo de una investigación que estamos desarrollando sobre expectativas a futuro de jóvenes del último año de la escuela secundaria.

Nos preguntamos acerca de las expectativas y motivaciones de los y las jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria por el estudio y el trabajo, en un momento histórico y social que profundiza una ruptura que se viene dando desde tiempo atrás en la relación entre educación y trabajo.

Un convenio, firmado en el año 2022 con las Direcciones de Escuela Secundaria, de Escuelas Privadas y de Escuelas con Orientación Técnico-Profesional del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos ha brindado el marco para el trabajo con las instituciones de la muestra. Este aspecto es de singular importancia para la investigación y valoramos la realización del trabajo de campo como el resultado de la implicación de acuerdos interinstitucionales y del esfuerzo de todos los actores involucrados.

Tales acuerdos se dieron en diferentes niveles de la política educativa. En primer lugar, con los Directores del nivel político provincial (Directora de Educación Secundaria, de Educación Privada, de Educación Técnico-Profesional del Consejo General de Educación) en segundo lugar, con los Supervisores del nivel y en tercer lugar con los Rectores de las escuelas. El acuerdo se hizo extensivo a la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) en virtud de que se seleccionaron dos escuelas pre-universitarias dependientes de aquella y en otra escuela, que también depende de la mencionada Facultad, se aplicó la prueba piloto del cuestionario.

Los acuerdos incluyeron también a los padres y / o tutores de los y las estudiantes, que autorizaron en última instancia, la respuesta al cuestionario¹. Resulta necesario aclarar también, que los acuerdos con el Consejo General de Educación permitieron disponer de información cuantitativa sobre distintas dimensiones de interés de la investigación -listado de escuelas, matrícula total según tipo de gestión y modalidad de escuela, matrícula por escuela y otros. Esta información fue obtenida del Departamento de Estadística e Información Educativa de la Coordinación de Evaluación e

¹ La autorización de los padres o tutores es una condición indispensable para la respuesta al cuestionario, en todas las escuelas. Si bien en general hubo autorización, en una de las escuelas, el olvido por parte de los estudiantes de la nota de autorización, originó una disminución significativa en el número de respondientes. Cabe señalar que, en todos los casos, el carácter anónimo del cuestionario fue observado como un elemento significativo a favor de la autorización de los padres

Investigación Educativa dependiente de la Dirección de Evaluación, Información y Planeamiento Educativo del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

La organización previa y la visita a 22 escuelas del departamento Paraná, fueron realizadas durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023, implicando a todo el equipo de investigación. Una prueba de cuestionario fue realizada en el mes de agosto en una escuela Pre-universitaria de orientación técnico-profesional, no incluida en la muestra final. Atribuimos a los acuerdos mencionados ut supra, la cordial predisposición de todos los actores sociales de las escuelas de la muestra. A todos ellos cabe un especial agradecimiento. Así como la buena disposición, estuvo presente también el pedido expreso de contar con una devolución de los datos obtenidos en cada escuela que se inicia con este primer informe.

En el problema que nos ocupa, factores subjetivos y contextuales inciden en la manera en que los jóvenes enfrentan las transiciones, afrontan sus trayectorias educativas, laborales, sociales, familiares, en un contexto signado por la segmentación educativa y laboral, la desigualdad de oportunidades y la precariedad e inestabilidad laboral. En tal sentido, señala Jacinto (2010) que, cuando en tiempos de pleno empleo el pasaje de la educación al trabajo era *sólo un paso*, la inserción laboral no constituía un problema. Sin embargo, continúa la autora “(...) *en las últimas décadas del siglo pasado se rompió el modelo de la integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasos institucionalizados que iban de la educación al trabajo*” (p.16).

Esta ruptura ha condicionado fuertemente las motivaciones de los jóvenes por el estudio y el trabajo. La importancia de generar información empírica al respecto es decisiva para indagar entre otros aspectos, tanto el peso de las condiciones estructurales como de los aspectos subjetivos en la construcción de las expectativas a futuro. Corica y Otero (2018), destacan también que es crucial para renovar las categorías analíticas en un campo en estudio en permanente actualización: “(...) *los materiales empíricos de las investigaciones sobre juventud muestran el peso que encierran tanto las condiciones estructurales como los aspectos subjetivos en la configuración de los itinerarios que se van trazando y permiten echar luz a nuevos y renovados interrogantes analíticos*” (p.135).

En lo que sigue, analizamos las respuestas de los jóvenes encuestados a un cuestionario de 46 preguntas. Una de las principales hipótesis de la investigación es que las expectativas de jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria difieren según el tipo de gestión, la modalidad y la orientación o modalidad de la escuela secundaria a la cual asisten, de modo que indagar en las particularidades propias de esta modalidad resulta un paso necesario y anticipatorio de posibles comparaciones con estudiantes de escuelas secundarias orientadas, tanto de gestión estatal como privada.

En el análisis, retomamos las distintas dimensiones del cuestionario, con especial énfasis en el modo en que la escuela acompaña la transición de la escuela secundaria al mundo del trabajo y de la educación.

El equipo es consciente de que aún quedan múltiples interpretaciones por realizar: ¿hay diferencias por género en cuanto a la preparación para el estudio y el trabajo?; ¿Hay diferencias según tipo de gestión de la escuela?; ¿Qué sucede con las apreciaciones particulares según escuela para la

preparación para el egreso? por mencionar sólo algunas. Sin embargo, el objetivo ha sido priorizar una devolución a las instituciones que dé cuenta del trabajo realizado con los datos.

Continuaremos trabajando en el análisis durante todo el año 2024 de modo que recibiremos con gusto cualquier duda, consulta o nuevo interrogante que surja de la lectura. Al mismo tiempo, cabe aclarar que la investigación contempla un diseño mixto que prevé durante este segundo año de trabajo, entrevistas semi-estructuradas a estudiantes del último año de las mismas escuelas de la muestra. Es de esperar que la información cualitativa brinde otra perspectiva de análisis al problema que nos ocupa y aporte elementos que enriquezcan nuestra comprensión del fenómeno.

Un último aspecto se refiere al modo en que se ha abordado el análisis y la escritura de los informes. En los tres informes (según tipo de gestión, modalidad escuelas de orientación técnico-profesional, modalidad escuelas orientadas) se ha privilegiado una visión de conjunto, un análisis de la totalidad de las escuelas de la muestra. Sin embargo, los datos por escuela están a disposición en caso de que sean solicitados.

Todos los integrantes del equipo de investigación² han participado en las distintas instancias de la investigación. Aun así, cabe aclarar que en este caso y como Directora y Co-Directora de la investigación, asumimos la responsabilidad de la lectura e interpretación final de los datos que aquí se presentan.

Dra. Virginia Kummer, Mg. Andrea Hernán

² El equipo de investigación (PID- UNER- N° 3195, aprobado por Resolución "C.S." 425/22) dirigido por quien escribe y co-dirigido por la Mg. Andrea Hernán, está conformado por la Prof. Florencia Gareis, Lic. Tamara Suiva, Lic. Esteban Castaño, Prof. María Milagros Raffa (becaria de investigación) y Agustina Favre (estudiante incorporada a la investigación)

1. Consideraciones sobre el cuestionario y el procedimiento utilizado.

Para la definición del constructo *expectativas de jóvenes sobre el futuro*, se indagó en la forma en que estudios previos lo han abordado. En general, las investigaciones realizadas en las últimas décadas, han analizado el lugar de las desigualdades sociales y del contexto en la génesis de las diferentes trayectorias educativas, laborales y sociales que construyen los jóvenes, y en la configuración de su subjetividad (Aisenson, et al, 2007, 2012) señalando el peso de la herencia cultural y el origen social familiar (Bourdieu, 1981, 2008, 2009, 2011) en las experiencias de los alumnos y sus vivencias de éxito o fracaso escolar, en interacciones cotidianas en la institución educativa (Bendit, et al, 2008; Roberti, 2017, Jacinto, 2016).

Las secciones que se incluyeron en el cuestionario –que constó de un total de 46 preguntas cerradas, categorizadas y abiertas, retoman las dimensiones de análisis mencionadas. De este modo, de las tres secciones, la primera caracteriza a la población según distintas variables, la segunda recoge información sobre la trayectoria educativa de los y las estudiantes y la tercera sobre expectativas y proyectos a futuro. En cuanto al contenido, el cuestionario, contiene preguntas de atributo, comportamiento, creencias y actitudes (Dillman, 1978, p. 80 en De Vaus, 1996)

Las preguntas de la primera sección incluyeron orientación y tipo de establecimiento educativo, distancia de la escuela del lugar de residencia, género, nivel educativo y ocupación de padre, madre o tutor. Vale señalar la dificultad encontrada en la construcción de una categorización lo suficientemente discriminante para recoger la heterogeneidad de las ocupaciones de los progenitores o tutores. Similar dificultad se presentó al momento de definir el modo de construir una pregunta que identifique la heterogeneidad del núcleo convivencial de los estudiantes.

La segunda sección refirió a preguntas sobre la trayectoria académica del estudiante: motivos de elección de escuela y orientación, cambios de escuela –si los hubo- y causas de tales cambios, si repitió –o no- y cantidad de veces que ha repetido. Este apartado incluyó dos preguntas vinculadas a si ha trabajado durante la escuela secundaria y si participa de actividades dentro del hogar. Una última pregunta de esta sección indagó sobre la realización de actividades por fuera de la escuela. Tres preguntas cerradas tuvieron un formato estilo Likert, que ofrece una escala de clasificación a partir de frases o sentencias sobre las cuales se pide a los encuestados que indiquen el grado de acuerdo o desacuerdo (De Vaus, 1996).

La tercera sección (preguntas 25 a 46) incluyó preguntas que exploran las percepciones de los jóvenes acerca de la contribución de la formación adquirida en la escuela secundaria para la transición hacia el trabajo y/ o los estudios superiores. Hemos incluido aquí preguntas que abordan las percepciones sobre las condiciones socio-económicas y sobre las expectativas futuras (condiciones objetivas y esperanzas subjetivas). Este apartado incluyó preguntas vinculadas a la búsqueda de información sobre estudio y trabajo, los espacios de la escuela en los que se trabajó sobre la transición al mundo del trabajo y de la educación. Tres preguntas completaron la información sobre el aporte de la escuela secundaria: *para que ha sido útil la escuela secundaria, cómo calificarías el aporte que en términos de preparación para el futuro ha hecho la escuela secundaria* y una pregunta abierta sobre *otros aportes que la escuela puede hacer en relación a la preparación para el futuro* (sugerida esta última por los rectores de las escuelas privadas con los cuales se compartió el cuestionario de modo previo al inicio del trabajo de campo). Esta sección incorporó también una pregunta sobre la valoración del acompañamiento de la familia en la escuela secundaria.

El cuestionario se diseñó como formulario de Google Form y también en formato papel. Para el acceso, se elaboró un Código QR y un enlace corto que permitió a los estudiantes acceder al cuestionario en sus celulares. En la mayor parte de las escuelas se garantizó la conectividad. Cuando esto no sucedió, integrantes del equipo de investigación compartieron sus propios datos. En menor medida, los estudiantes prefirieron la respuesta en formato papel. De este modo y siguiendo la clasificación propuesta por Marradi et al (2010, p. 103) se trató de un cuestionario presencial, con presencia y entrenamiento del equipo de investigadores. El cuestionario se encuentra en el ANEXO 2 de este Informe.

2. Algunas características generales de los estudiantes.

La muestra de escuelas de orientación técnico-profesional quedó conformada por 6 escuelas técnicas de las cuales una de ellas es de gestión privada. Cabe aclarar que es la única escuela privada de este tipo de gestión en la ciudad de Paraná. El total de estudiantes encuestados fue de 130. Un listado de las escuelas de la muestra y de las especialidades que ofrece cada una de ellas se encuentra en el ANEXO 1 de este Informe.

Aquí tal vez un primer análisis advierte que mientras en 4 escuelas de la muestra el promedio de estudiantes del último año es de treinta (30), en dos escuelas, tal promedio baja sensiblemente (Escuelas MA y PN). En el caso de esta última escuela, donde fueron encuestados sólo 2 estudiantes, un profesor comentó que la institución aún sufre la consecuencia de la disminución de estudiantes ocurrida durante la pandemia. De todos modos, advertir la baja matrícula de algunas instituciones puede ser el inicio de acciones encaminadas a revertir tal situación desde el organismo de la política educativa.

De los 130 estudiantes encuestados, 23 (18%) pertenecen a la escuela de gestión privada, aunque en este informe no damos cuenta de posibles diferencias entre esta y las otras escuelas, es decir, la variable tipo de gestión no es considerada en el análisis.

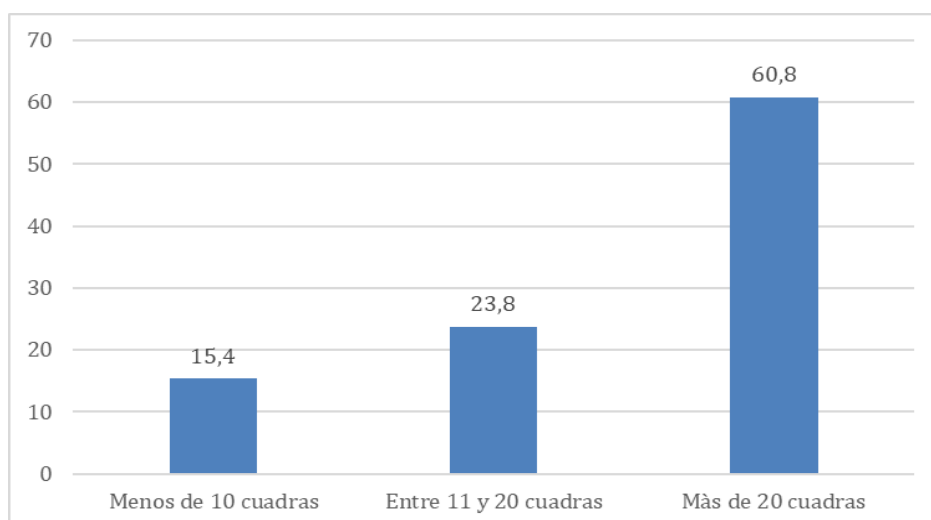
Del total, los varones representan el 59% de la muestra y las mujeres 39% -un estudiante señala otro género y 1 no desea contestar. De modo que, si bien la escuela técnica tuvo durante muchos años una matrícula predominantemente masculina, **todo parece indicar que, aunque el número de estudiantes mujeres sigue siendo inferior, su ingreso –y permanencia- en la escuela técnica viene en aumento en los últimos años.**

Más de la mitad de la muestra -55%- tiene 18 años y 35% 19 años, el 10% tiene 20, 21 y 22 años. Tener 18 o 19 años en el séptimo año de la escuela técnica se corresponde con la edad teórica para ese año de estudio. Quienes tienen más de 19 años pueden ser estudiantes repitentes que son en la muestra total, 17 estudiantes.

El 77% asiste a una escuela que queda en la misma localidad, el 23% restante a una escuela que queda fuera de la localidad, lo que da cuenta de la importancia que en este caso asume la elección de la orientación o especialidad de la escuela. Algo similar ocurre con la distancia de la escuela a la casa: más de la mitad (61%) indica que recorre una distancia de más de 20 cuadras para llegar a la escuela.

Figura 1

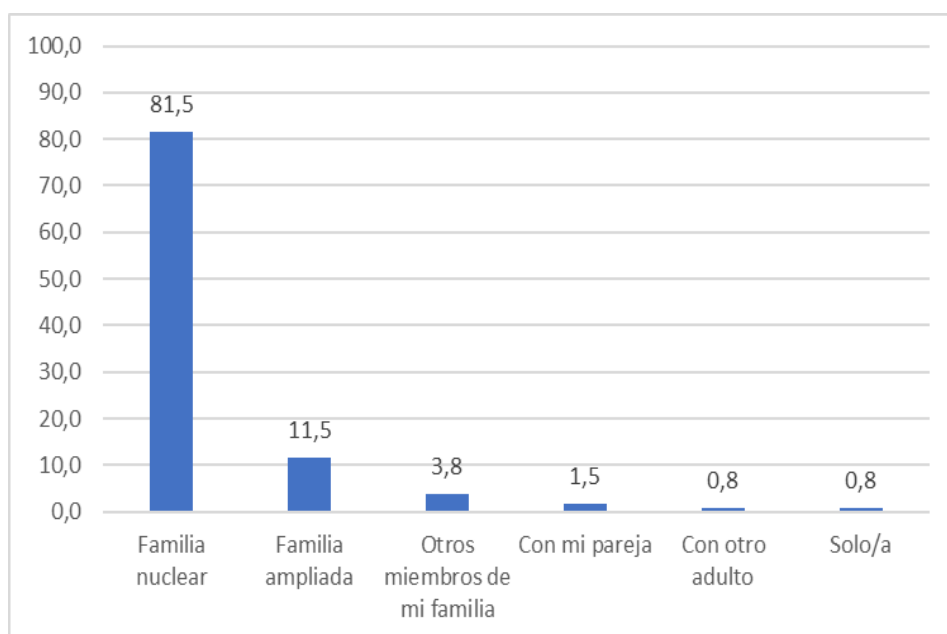
Distancia de la casa al lugar de residencia



Con respecto al núcleo convivencial, 106 estudiantes (81,5%) indican vivir con su familia, 15 (11,5%) con su familia ampliada (padres, hermanos y otros familiares), 5 (4%) con otros miembros de la familia –tíos, abuelos- y 4 (3%) con otros adultos, en pareja y/ o solo. De modo que el núcleo de referencia mayoritariamente identificado por los estudiantes continúa siendo la familia nuclear –uno o los dos progenitores más hermanos- a la cual se le suman otros familiares.

Figura 2

Núcleo convivencial del estudiante

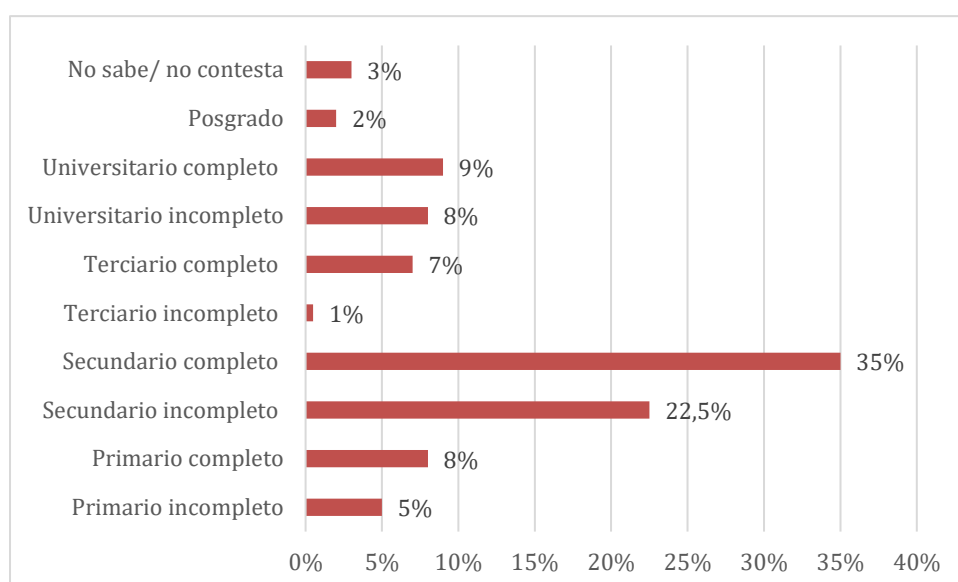


En cuanto al nivel educativo de padre y madre, graficado debajo, del total de padres (102), el 71% tiene hasta nivel secundario completo. Del total de madres (114), el 60% tiene hasta nivel secundario completo.

Las ocupaciones más referidas de los padres corresponden a oficios por cuenta propia (mecánico, gasista, plomero, electricista, cocinero y similares), comerciante, empleado público y empleado de comercio. En cuanto a ocupaciones de las madres, los trabajos mencionados con la mayor frecuencia son empleada de empresa privada, empleada de la administración pública nacional, provincial o municipal, oficio por cuenta propia, ama de casa y docente (de los distintos niveles con excepción de universidad).

Figura 3

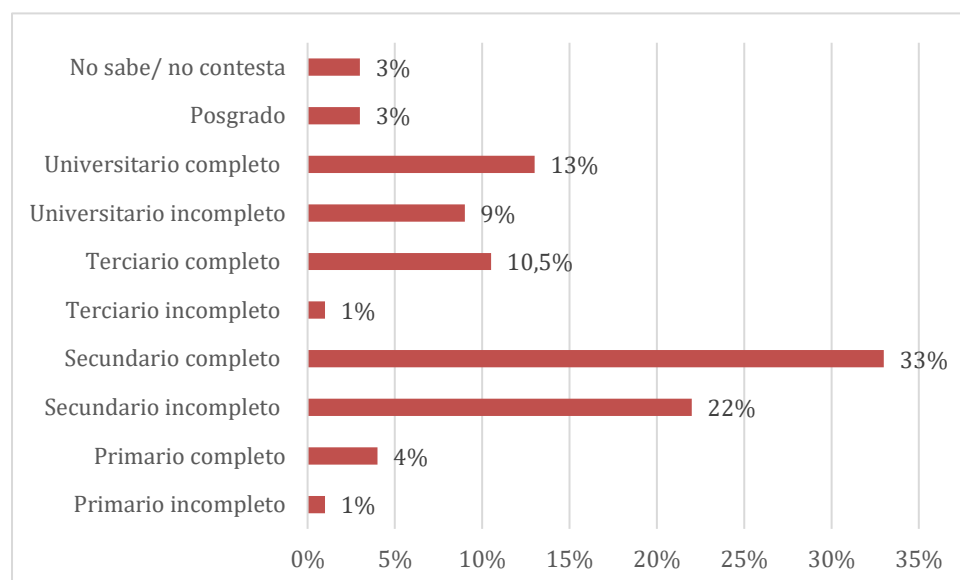
Porcentaje del nivel educativo alcanzado por los padres



Si comparamos el nivel educativo de ambos progenitores vemos una diferencia a favor de las madres que poseen en general, un mayor nivel educativo en términos del porcentaje que ha accedido a estudios superiores, universitarios o no universitarios.

Figura 4

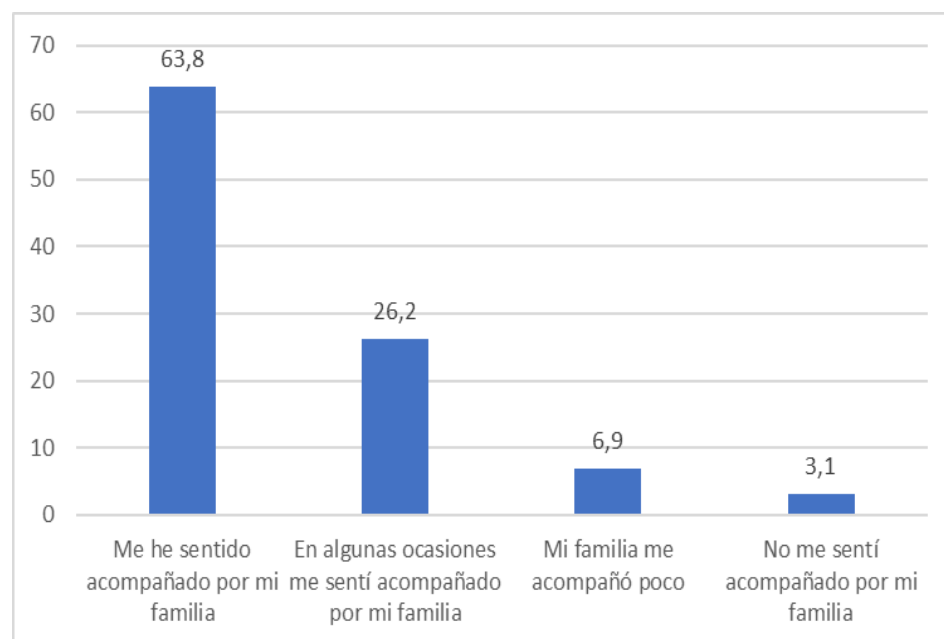
Porcentaje del nivel educativo alcanzado por las madres



Con respecto al acompañamiento de la familia durante la escuela secundaria, los estudiantes lo valoran del modo que sigue: 83 (64%) indica haberse sentido acompañado por su familia, 34 (26%) se ha sentido acompañado en algunas ocasiones. Por el contrario, 9 (7%) se han sentido poco acompañados o directamente no acompañados por su familia 4 estudiantes (3%).

Figura 5

Valoración del acompañamiento de la familia

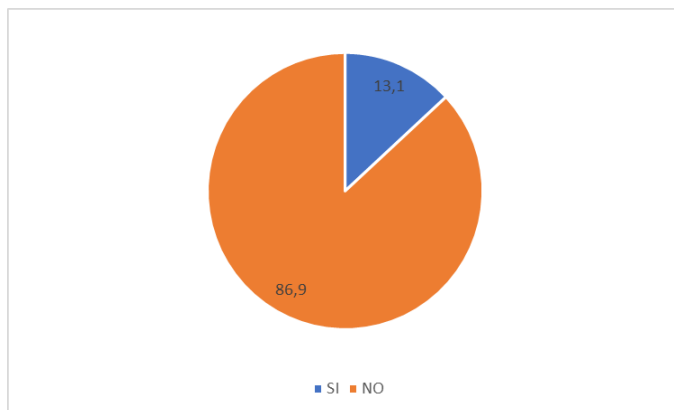


2.1. Los estudiantes: trayectoria académica, si ha trabajado (o no) y realización de otras actividades

Se trata de una muestra de estudiantes en la cual el 87% (113 estudiantes) no ha repetido ningún año de la escuela secundaria. De quienes han repetido: 17 estudiantes (13%) 12 han repetido una vez y 5 dos veces.

Figura 6

Porcentaje de repitencia en la muestra seleccionada



Durante la escuela secundaria, 23 estudiantes (18%) indican haber trabajado pero ya no hacerlo más, 40 (31%) haber trabajado y continuar haciéndolo y 67 (51%) no haber trabajado.

Las respuestas arrojan un dato contundente: **casi equivalente resulta la frecuencia entre quienes no han trabajado y quienes sí lo han hecho.**

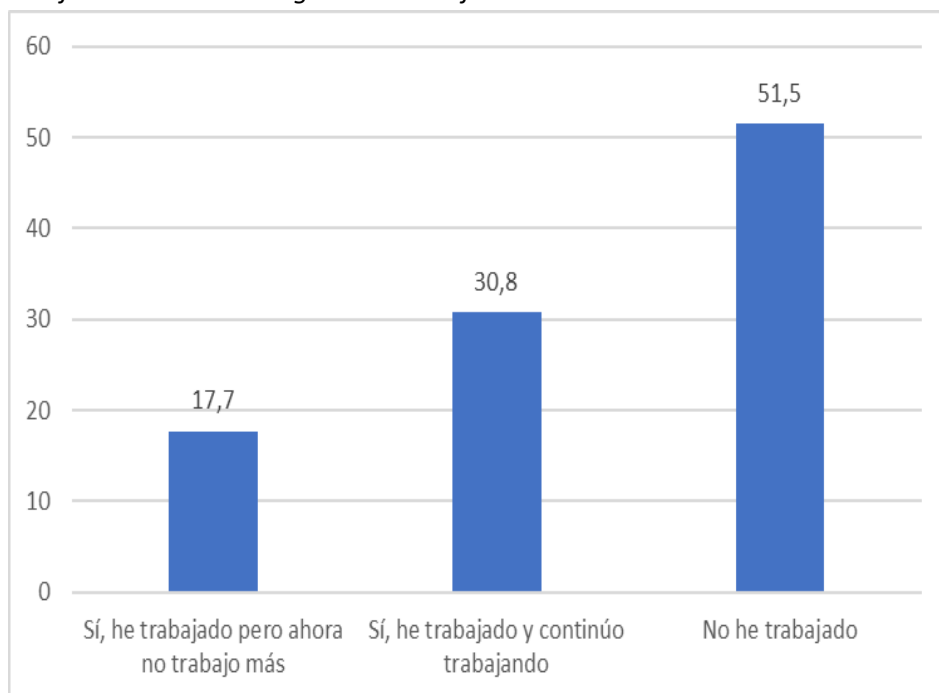
Entre quienes han trabajado –y continúan trabajando- aparece la referencia a ser ayudantes, en oficios como plomería, albañil, carpintería, restaurador, chapista, mecánico, panadero, arreglando celulares o electrodomésticos, en tareas vinculadas al cuidado de niños y limpieza, maestra particular, modista. Hay referencias también a haberse desempeñado como empleado de comercio. Aparece en reiteradas oportunidades la referencia a la changa –trabajo temporario- y al trabajo informal³.

Del total, 7 estudiantes se encontraban al momento de la encuesta realizando pasantías –en un comercio y en un establecimiento industrial de la ciudad de Paraná-.

³ La primera refiere a una ocupación transitoria, lo segundo hace referencia al tipo de trabajo remunerado –autoempleo o asalariado- no registrado.

Figura 7

Porcentaje de estudiantes según han trabajado en el transcurso de la escuela secundaria

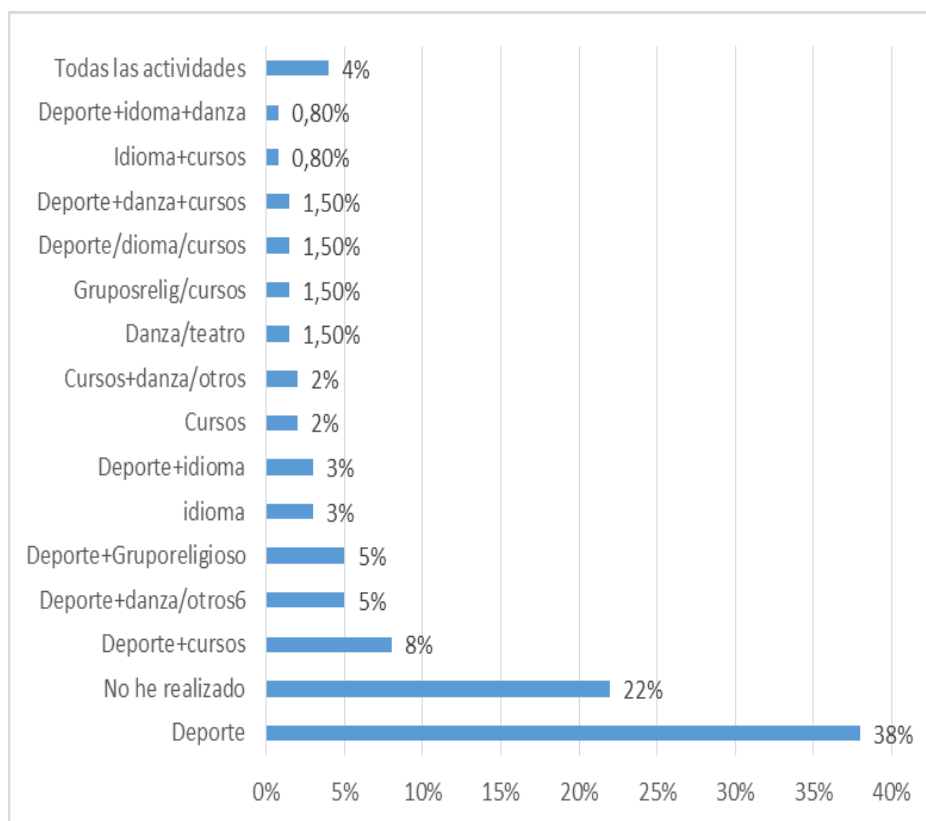


Con respecto a la participación en tareas de la casa, el 90% de los encuestados participa en tareas de la casa (limpiar, cocinar y otras) algunos comparten esta tarea con el cuidado de hermanos (31%) y en menor cantidad con la ayuda al negocio familiar (9%). Un porcentaje de 2% indicó no participar en tareas familiares.

En cuanto a la realización de otras actividades -además de asistir a la escuela- el gráfico que sigue permite observar que es **la práctica deportiva la actividad más realizada por los jóvenes**. Es importante indicar también que 29 estudiantes (22%) señalan no haber realizado otras actividades. En tal sentido, la cantidad de horas que insume la permanencia en las escuelas de esta modalidad, tanto como el costo de las mismas, son factores que pueden incidir en la realización de otras actividades.

Figura 8

Porcentaje de estudiantes que realizan otras actividades, además de ir a la escuela



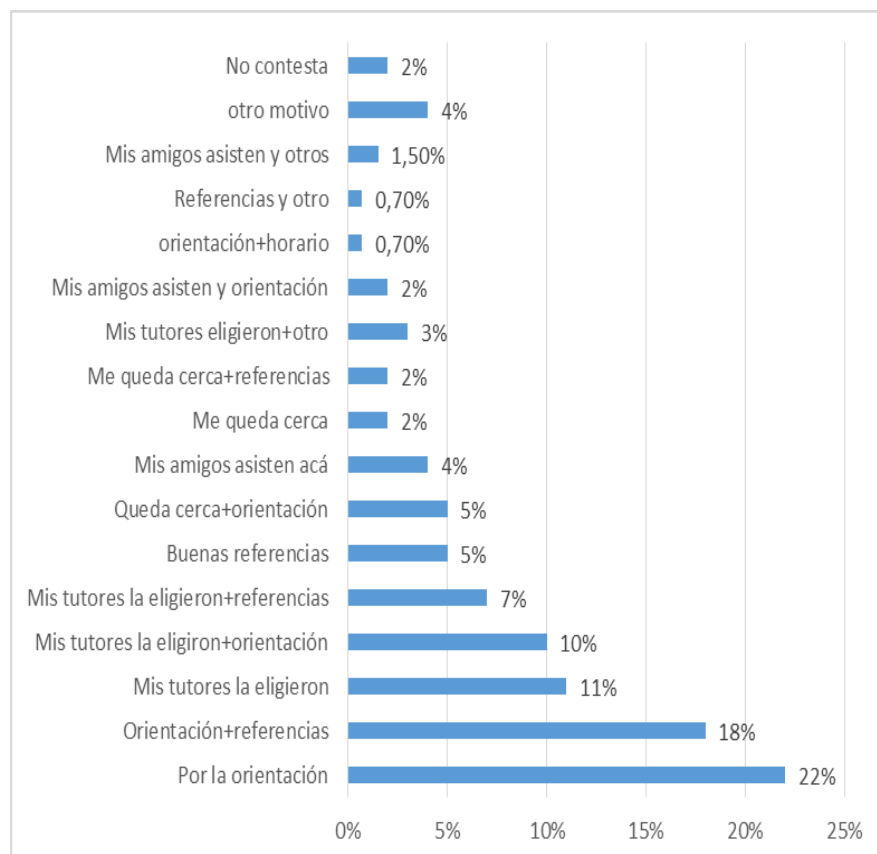
3. La elección de la escuela de orientación técnico-profesional: el gusto por las materias y la previsión hacia un futuro estudio o trabajo directamente vinculado a la especialidad de la escuela

Del total, 107 estudiantes (82%) han cursado toda la secundaria en la misma escuela. El cambio de escuelas implicó para la mayoría de los restantes 23 estudiantes, dos cambios anteriores de establecimiento.

En cuanto a los motivos del cambio de escuela, la mayor parte identifica que no les gustaba la orientación y en mucha menor medida no sentirse a gusto con compañeros y docentes o que no “le iba bien”, pero sin **dudas el motivo determinante ha sido en la mayor parte de los casos que no les gustaba la orientación.**

Este dato resulta consistente con otra pregunta del cuestionario en la cual se pidió identificar los motivos de **elección de escuela**. Al indagar sobre los motivos de elección, 28 estudiantes (22%) indicaron haber elegido la escuela por la orientación o especialidad. Este motivo se vincula a otros como a las buenas referencias de la escuela. También aparece aquí la opción a “*mis tutores la eligieron*”, dando cuenta del papel fundamental de los padres al momento de decidir la orientación de la escuela de sus hijos.

Figura 9
Motivos de elección de escuela



Acerca de los motivos de **elección de la especialidad** hay tres categorías que aparecen con mucha frecuencia, con mayoría en “porque me gustaban las materias”, marcada por 43 estudiantes (33%). Al combinar motivos, 20 estudiantes (15%) dicen haber elegido porque le gustaban las materias, sumado a “*lo que quiero estudiar cuando termine la escuela*”. Otros 14 estudiantes (11%) también eligieron por los estudios y por el trabajo que desean realizar al terminar la escuela. Una menor cantidad, 10 (8%) dicen haberla elegido únicamente por lo que quieren trabajar cuando terminen la escuela. **Es decir, aparece con claridad la elección de la orientación por el gusto hacia las materias, más el estudio y la salida laboral a futuro.**

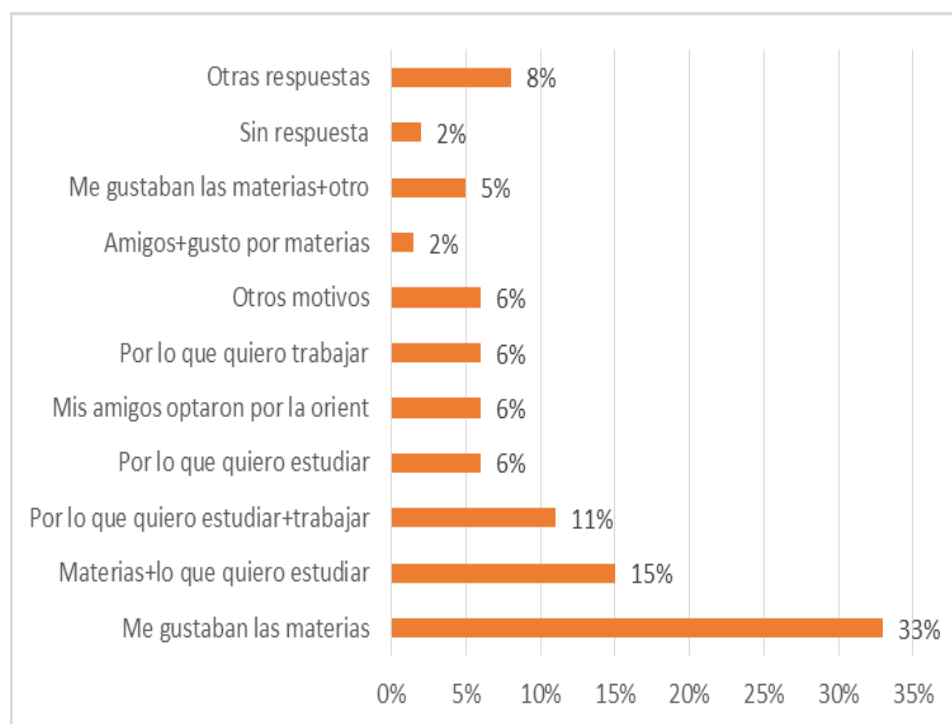
En esta pregunta, 11 estudiantes completaron la opción *otros motivos* que resultan significativos:

- La escuela ofreció la posibilidad cuando otras escuelas no lo hicieron: *Me dieron un banco cuando ninguna escuela me aceptaba*
- Porque no les gustaban otras materias o por “descarte”: *Por descarte, para no recibirme con un título de bachillerato.*
- Las otras respuestas refuerzan la idea de que la escuela tiene *una salida laboral*.

En las escuelas de la muestra hay 19 especialidades (Resolución CGE N°060 9/2011). Algunas de ellas: maestro mayor de obra, técnico en producción agropecuaria, técnico en electrónica, técnico en producción de artes y decoración y técnico en indumentaria y otras.

Figura 10

Motivos de elección de especialidad



4. El proyecto en el futuro cercano: ¿estudiar, trabajar, estudiar y trabajar?

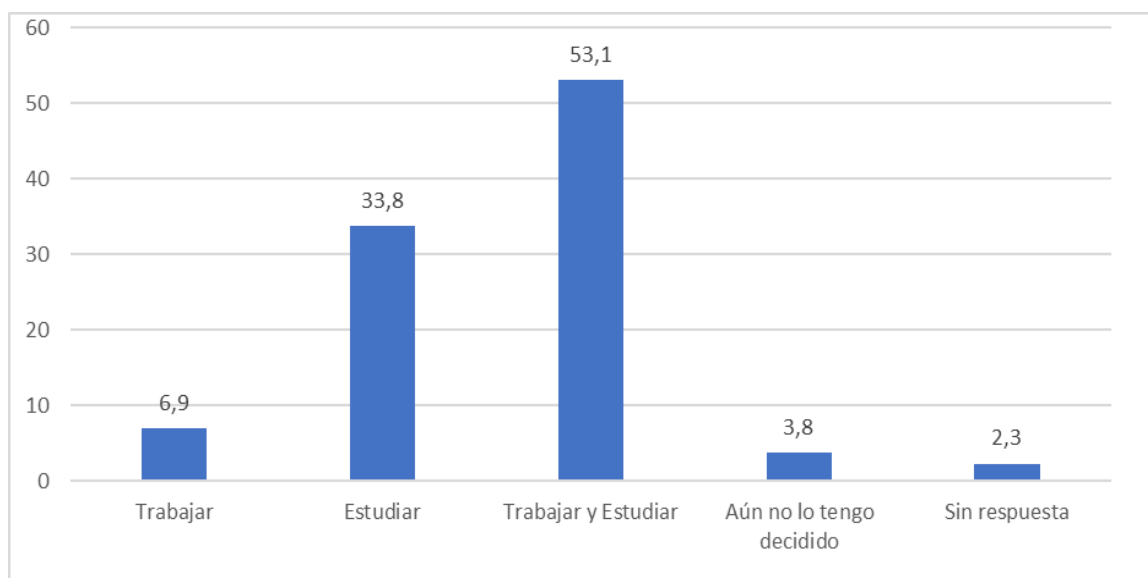
Al preguntarles qué pensaban hacer al terminar la escuela secundaria -trabajar, estudiar, ambas o si aún no lo tienen decidido- más de la mitad de las y los encuestados: **69 estudiantes (53%) sostiene que piensa trabajar y estudiar.**

Quienes *solo* estudiarán constituye un grupo de 44 estudiantes (34%) lo cual brinda un dato contundente: **87% de quienes egresan de la escuela secundaria técnico-profesional piensan en continuar estudios superiores y más de la mitad encarará dicho estudio trabajando.**

Cinco estudiantes (4%) no habían decidido -al momento de contestar la encuesta- que pensaban hacer sobre su futuro, una vez finalizada la escuela secundaria. Aquí se registra un 2% de no respuesta (3 estudiantes).

Figura 11

Lo que piensan hacer los estudiantes al finalizar la escuela secundaria



En este interés por *trabajar* una vez que se finalice la escuela secundaria -aún combinado con el estudio- de más de la mitad de los estudiantes consultados, podemos suponer que se debe a dos motivos: por un lado, el agravamiento de las condiciones socio-económicas del país, con efectos directos en las familias de los estudiantes, pero también otro, vinculado directamente a la especificidad del título que provee la escuela de orientación técnico-profesional, que habilita una salida laboral temprana.

Dos preguntas abiertas completaron la anterior: ***si ya tenés definido en que vas a trabajar completá (voy a trabajar en/ de...)***

En el primer caso, 73 estudiantes contestaron en qué van a trabajar. Hemos agrupado las respuestas en tres categorías:

- Quienes trabajarán en lugares y profesiones *relacionadas con su título de técnicos*. Por ejemplo, quienes han transitado la escuela secundaria técnica con orientación en Producción Agropecuaria, refieren a *trabajos en el campo*; los que fueron a escuelas con especialidad Maestro Mayor de Obra se ven trabajando en el *rubro de la construcción*, como *maestro mayor de obra*, *dirigiendo obras en construcción*; los que transitaron la Escuela Técnica con Orientación en Mecánica Electricista mencionan que tienen definido trabajar como *mecánicos* o en comercios dedicados al rubro de la localidad. Los futuros técnicos en Gastronomía, refieren a trabajos como en *una cafetería propia* y como *ayudante de cocina*, *bachero*, *mozo*, etc. Por su parte quienes concurren a las Escuelas Técnicas con Orientación en Electrónica se ven trabajando como programadores, servicio técnico y mantenimiento de la electricidad en casas o dispositivos electrónicos. También mencionan como posibilidad trabajar en empresas conocidas de la ciudad de Paraná.

- Quienes continuarán trabajando en los lugares en los cuales ya vienen trabajando: *con más horas; más independientes en relación con su título de secundaria*.

- Varias respuestas advierten que trabajarán, pero “aún no saben dónde”.

La otra pregunta abierta fue similar a la anterior. A quienes respondieron que seguirán estudiando y estudiando y trabajando, se les consultó **sobre la elección por el tipo de estudio al finalizar la escuela secundaria**. En esta pregunta interesa observar si las carreras mencionadas por los y las estudiantes tienen relación con la especialidad de la escuela secundaria a la que asisten. En total, **54 jóvenes (41,5%) seguirán estudiando alguna carrera vinculada a la tecnicatura de la escuela**.

En tal sentido, 26 continuarán estudios de ingeniería en sus distintas variantes: civil, agronómica, agrimensura, mecatrónica, electrónica, informática, en inteligencia artificial, química y otras. Quienes cursan la especialidad de maestro mayor de obras mencionaron como carrera a seguir arquitectura, y -en menor medida- diseño de exteriores e interiores o diseño gráfico. Otros estudiantes, que cursan la especialidad en Gastronomía, continuarán Gerenciamiento Gastronómico, una carrera relativamente nueva que se dicta en el ámbito de UADER.

Del total de encuestados, **43 (33%) señalaron que optarán por carreras que tienen una relación más bien inespecífica con las especialidades de las escuelas técnicas a las que asisten**. Un ejemplo de esto son carreras tales como Abogacía, Marketing Digital, Tecnicatura Universitaria en Producción Editorial, Licenciatura en Historia, Profesorado de nivel primario y/o de idioma, Instrumentador quirúrgico, Medicina, Psicología, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Turismo, Criminalística o Contador público, entre otras.

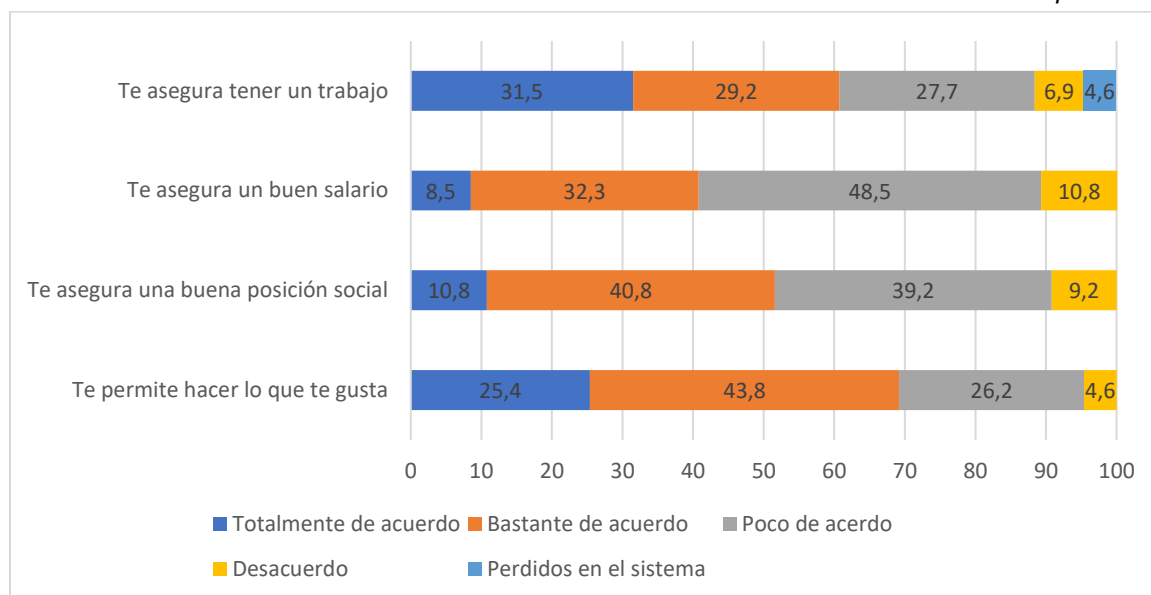
Finalmente, 16 estudiantes no brindaron información sobre la carrera a estudiar, 3 dieron otro tipo de información en este campo, y el resto no debía responder la pregunta de acuerdo a la elección de la pregunta 25 (9 estudiantes que sólo trabajarán y 5 que aún no tienen decidido que van a hacer).

En varios casos –gastronomía, modista, etc.- los estudios superiores, en directa relación con lo estudiado, **amplían el horizonte de la modalidad de escuela secundaria y vinculan la especificidad del oficio al gerenciamiento y la organización de un emprendimiento o negocio**.

Ahora bien, cuando se les pregunta a los estudiantes para qué habilita un título de educación superior, las respuestas son las siguientes:

Figura 12

Grado de acuerdo con diversas dimensiones vinculadas a tener un título de educación superior



Aquí las mayores frecuencias indican que **los jóvenes están de acuerdo –parafraseando a Córlica (2012, p.75) en que la educación sigue siendo el medio necesario para acceder a un trabajo (61%) aunque este ya no representa garantía de movilidad social ascendente o menos aún de “un buen salario”**. También aparece en esta respuesta –y se repite en otras- **la idea de gusto o gratificación personal (*hacer lo que me gusta*) vinculado a una motivación intrínseca más que a las motivación propia de la escuela secundaria, basada en notas y aprobaciones** (Tiramonti, 2022, p.146).

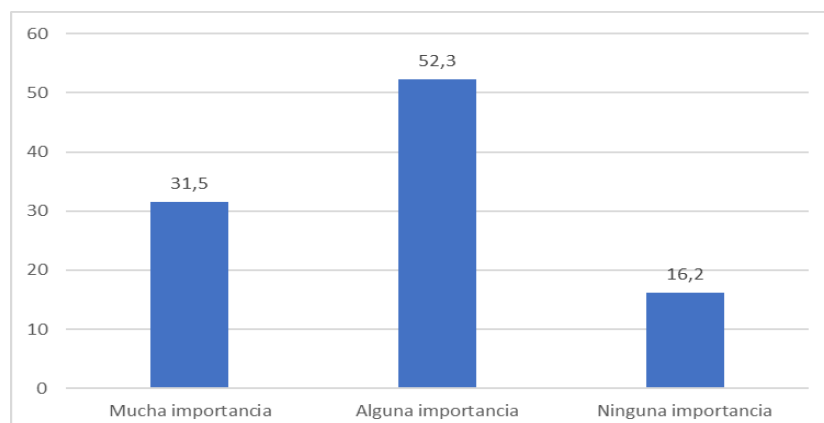
4.1. El lugar de pertenencia en la transición.

En esta transición, algo menos de la mitad de los estudiantes de la muestra permanecerá en Paraná (62 estudiantes, 48%) o en otra localidad de Entre Ríos (16%). Es decir, **64% permanecerá en la provincia y 31 estudiantes (24%) indican que el trabajo o estudio será en otra provincia**. En esta pregunta se registra un 3% de no respuesta y 11 respuestas abiertas (9%) que hacen referencia a emigrar -en todos los casos a España- y con matices (*estudiar a distancia, pero conseguir trabajo en España; estudiar en Argentina, pero trabajar fuera de Argentina*). Se incluye en este tipo de respuesta el caso de dos estudiantes que aún no lo tiene decidido.

Esta pregunta puede combinarse con otra, en la cual se pidió al estudiante que valore la importancia que tiene, en su proyecto a futuro, permanecer en la localidad. Si para el 32% tiene mucha importancia, para el 52% y el 16% tiene alguna o ninguna importancia.

Figura 13

Importancia de permanecer en la localidad en el proyecto a futuro

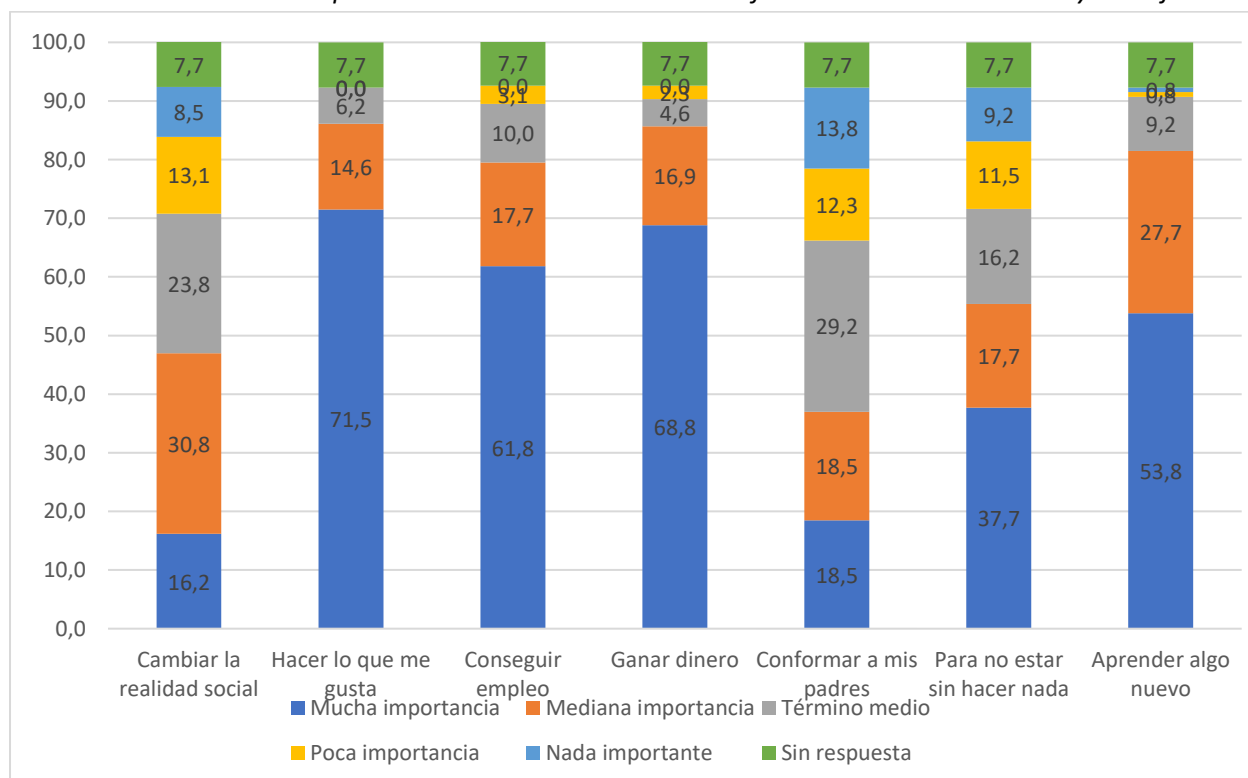


4.2. Dimensiones de las expectativas a futuro: que tan importante es para vos trabajar o estudiar para...

Todo parece indicar que, para los jóvenes encuestados, en la transición hacia el mundo del trabajo y de la educación superior o de ambas de manera simultánea, hacer lo que **-finalmente- les gusta** reviste la mayor importancia, casi tanto como conseguir un empleo, ganar dinero y aprender algo **nuevo**, en contraposición a las otras dimensiones analizadas, en las cuales y –tal como se visualiza en el cuadro- la dispersión de respuestas es mayor.

Figura 14

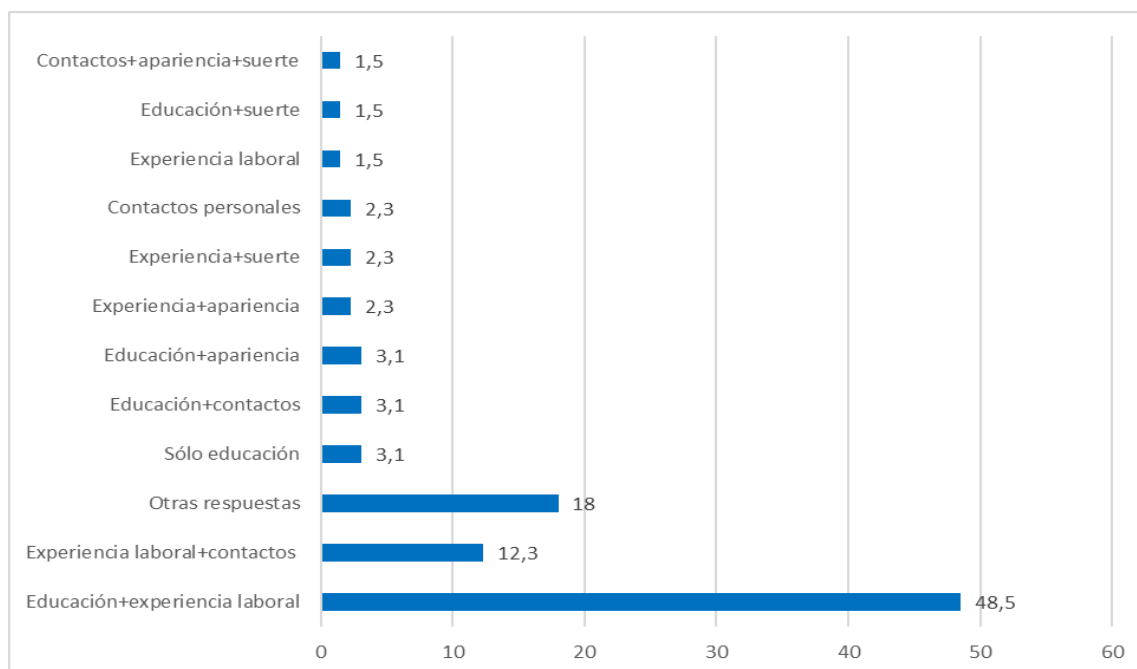
Valoración de niveles de importancia de distintas dimensiones frente al hecho de estudiar y trabajar



Respecto a la mirada de los jóvenes hacia el futuro, se les planteó otra pregunta que combina opinión y creencia (De Vauss, 1996). Consultamos *¿Qué considerás importante para conseguir un empleo?* Las opciones fueron: *la educación, la experiencia laboral, los contactos personales, la apariencia, la suerte*. Podían seleccionar hasta dos opciones. En el siguiente gráfico se visualizan las respuestas.

Figura 15

¿Qué consideras más importante para conseguir un trabajo?



En el gráfico se puede observar que **en opinión de los entrevistados, tanto la educación como la experiencia laboral son necesarias para conseguir trabajo, si bien no es menor la cantidad que señala los *contactos personales***. Las *otras respuestas* que aparecen en el gráfico refieren a una combinatoria de tres opciones que los estudiantes agregaron –la respuesta solo admitía hasta dos- en la cual aparece en todos los casos la educación seguida de dos más, entre las que sobresalen la apariencia y los contactos.

Figura 16

Importancia atribuida a distintos aspectos para conseguir un trabajo



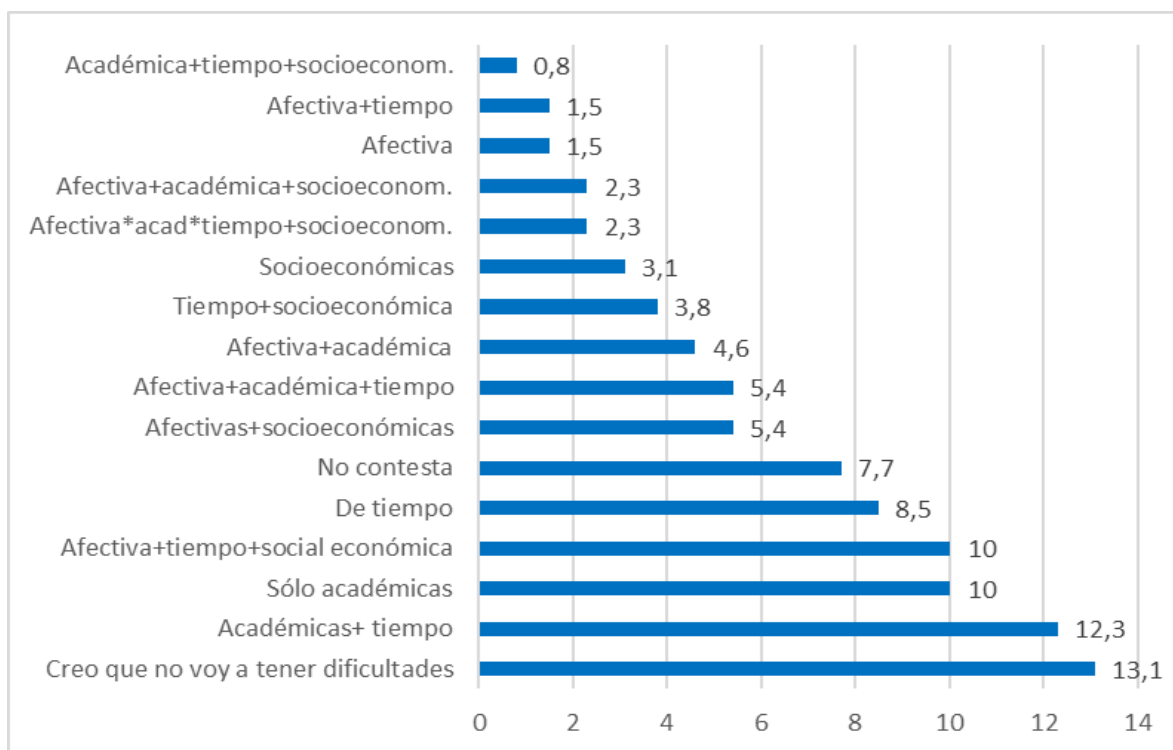
La lectura de la nube de palabras permite visualizar la frecuencia de cada categoría en particular, es decir, la cantidad de veces que optaron por ella de modo único como combinado con otras opciones. **La categoría más elegida** – ilustrada de mayor tamaño- **es la experiencia laboral** con una recurrencia de 109, le sigue la educación con 99, los contactos personales con 38, la apariencia con 21 y la suerte con 15.

4.3. De las dificultades que visualizan los jóvenes en la transición hacia el estudio y el trabajo.

De esta transición al mundo del trabajo y de la educación se les preguntó también acerca de las dificultades para concretar las expectativas: *En general, cuando pensás en estudiar o trabajar, ¿cuáles pueden ser las dificultades que se te presenten para concretar tus expectativas?* Se trata de una pregunta que admite todas las opciones posibles: de tipo individual-afectiva, de tipo individual-académica, de tipo individual-de organización del tiempo, de tipo social-económica y una última; “creo que no voy a tener dificultades”.

Figura 17

Cuando pensás en trabajar y / o estudiar, qué dificultades crees que se pueden presentar

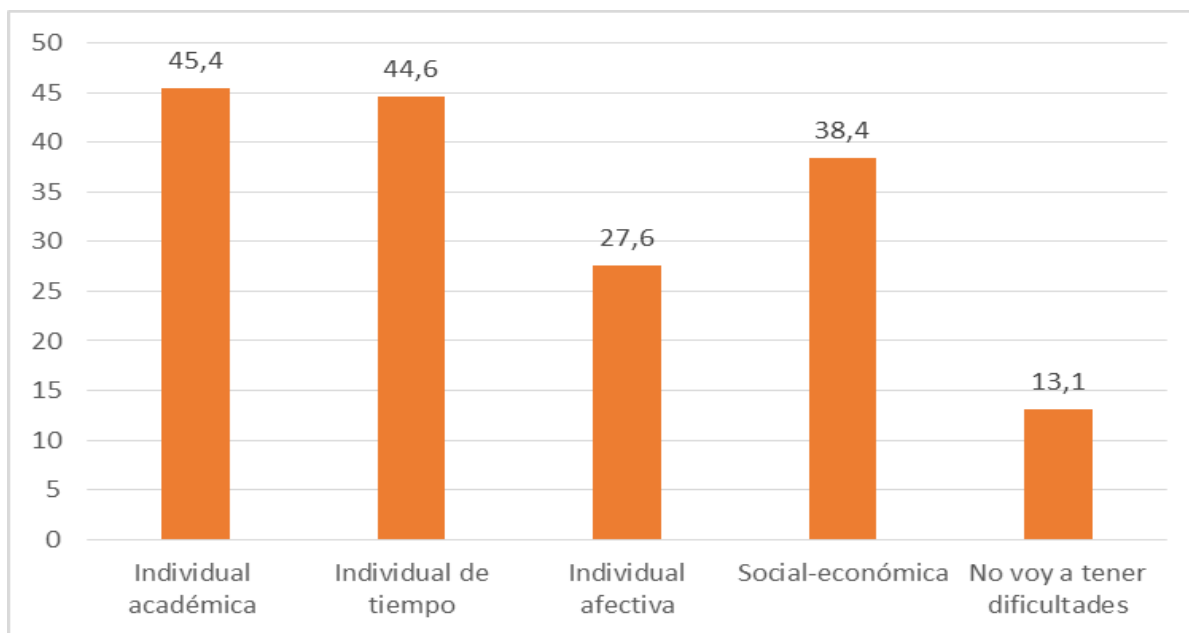


En el gráfico que sigue, podemos visualizar que **las dificultades académicas (referidas al estudio, “no sentirme preparado/ preparada para el estudio y o el trabajo) se repiten de manera única o combinada en la mayor parte de las respuestas, seguidas de las dificultades de organización del tiempo (no poder organizarme para el estudio o el trabajo).** Luego las dificultades socio-económicas (inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios) y por último las dificultades afectivas (separarme de mi familia, de mis amigos y amigas, de mis seres queridos en general).

Quienes señalan que no creen tener dificultades a futuro son 17 estudiantes.

Figura 18

Valoración de las dificultades frente a la transición hacia el estudio y el trabajo (valores por dimensión considerando la elección de modo único y combinado, en porcentajes)

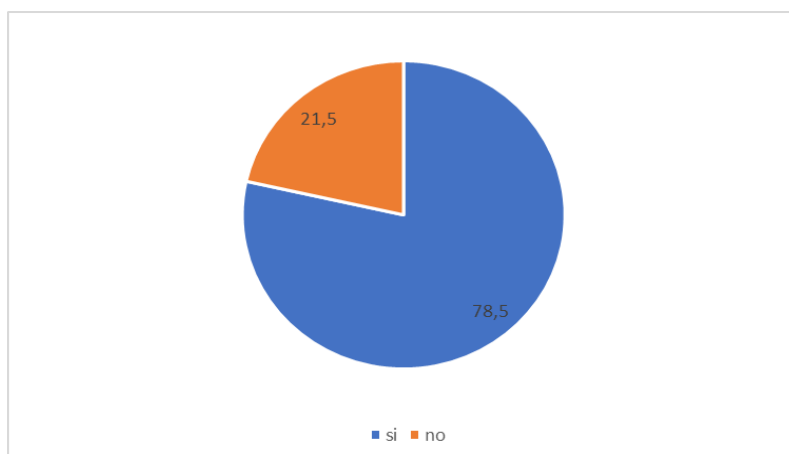


5. La búsqueda de información, los interlocutores

Otra serie de preguntas estaban orientadas a indagar sobre la búsqueda de información para tomar decisiones vinculadas al futuro en relación al estudio o al trabajo. En primer lugar, **se les preguntó si buscaron información. Del total, 102 estudiantes (78,5%) sí lo hicieron mientras que 28 (21,5%) no lo habían hecho al momento de realizar la encuesta.**

Figura 19

Si buscó información sobre qué estudiar o trabajar a futuro



En general, **el proceso de búsqueda de información se da a través de distintos medios, ocupando internet y las redes sociales un lugar predominante**. De este modo, 63% de los encuestados buscaron información en más de una de las alternativas propuestas: a) guía de carreras, b) diarios, revistas, folletos, c) sitios de internet, redes sociales, d) en instituciones que brindan el servicio de orientación, e) psicopedagoga, psicóloga en el ámbito privado, f) profesores de la escuela, asesor o asesora pedagógica, tutores, g) muestra de carreras.

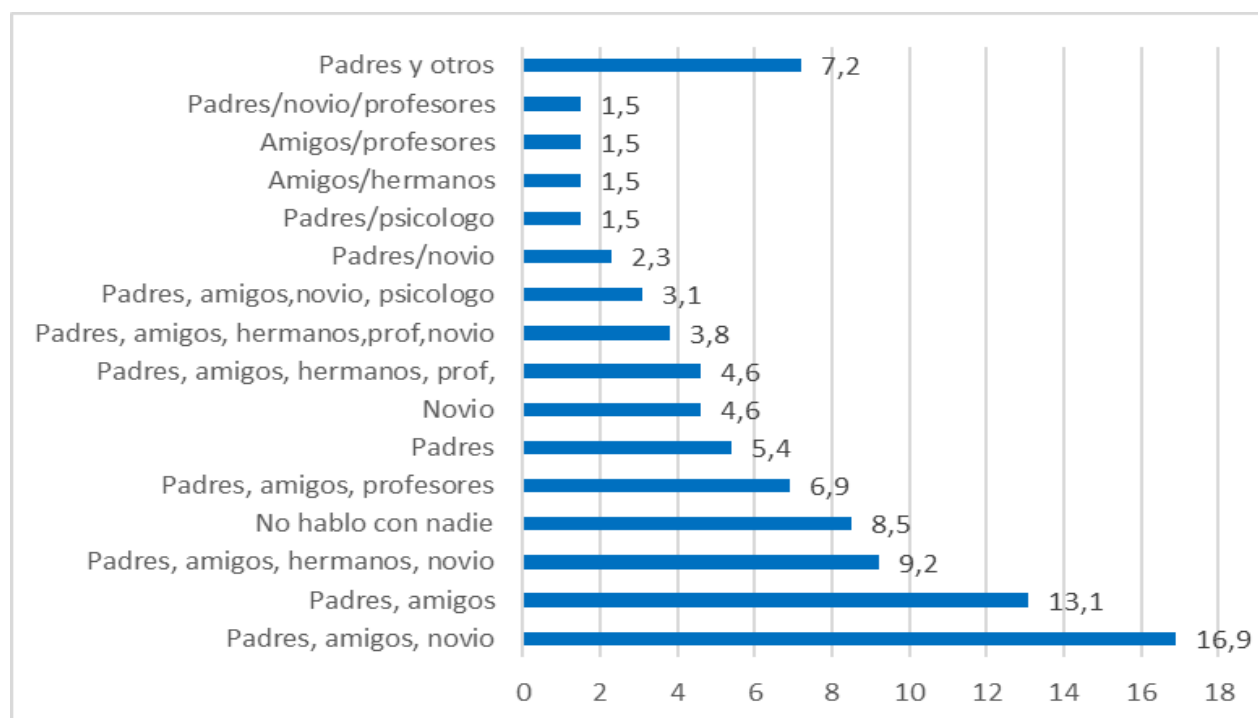
Las opciones combinadas con más frecuencia fueron la de “diarios, revistas y folletos” y “sitios de internet, redes sociales” con 12% (16) y le sigue la opción de “guía de carreras” y “sitios de internet, redes sociales” con el 8% (10). Aquellos que han indicado haber buscado en una única fuente corresponde al 15,5% (20) prevaleciendo en este grupo aquellos que buscaron en “sitios de internet o redes sociales” con el 9% (12).

Ahora bien, ¿Quiénes son los interlocutores con los cuales los jóvenes hablan de su futuro? Con la posibilidad de señalar todas las opciones de respuesta, se incluyó a referentes de la escuela (profesores, asesor/asesora pedagógica y o tutores), del ámbito familiar/personal (padres, amigos/amigas, hermanos/hermanas, novio/novia) y del ámbito profesional (psicólogo, psicóloga).

De un total de 128 respuestas y, con excepción de 7 estudiantes (5%) que no hablan con nadie de su futuro, hubo respuestas diferentes, aunque las opciones que tuvieron la mayor frecuencia se indican en el gráfico que sigue.

Figura 20

Los interlocutores: con quien o quienes hablan los jóvenes sobre el futuro



Un análisis en conjunto de las respuestas obtenidas permite afirmar que **son los padres y el círculo familiar más cercano (hermanos, novio/ novia) con quienes los jóvenes hablan sobre su futuro laboral o de estudio**. La figura de los padres fue señalada en 128 respuestas en combinación con otras figuras. **La importancia de los amigos no puede ser relativizada, dado que fue señalada en el 68% de las respuestas**.

La referencia a interlocutores del ámbito escolar si bien no aparece señalada como única opción sí se presenta combinada en 29 respuestas. En menor medida aparece la referencia a psicóloga o psicólogo del ámbito privado y siempre combinado con otras opciones.

6. El lugar de la escuela en la preparación para el futuro

6.1. Los espacios de la escuela secundaria en los cuales trabajó sobre lo que van a hacer cuando terminen la escuela.

Esta pregunta incluyó como opciones de respuesta los espacios de tutoría y orientación, la asignatura Práctica Profesionalizante, docentes de la escuela, preceptores, asesor/ asesora pedagógica, no trabajé este tema en la escuela y otros.

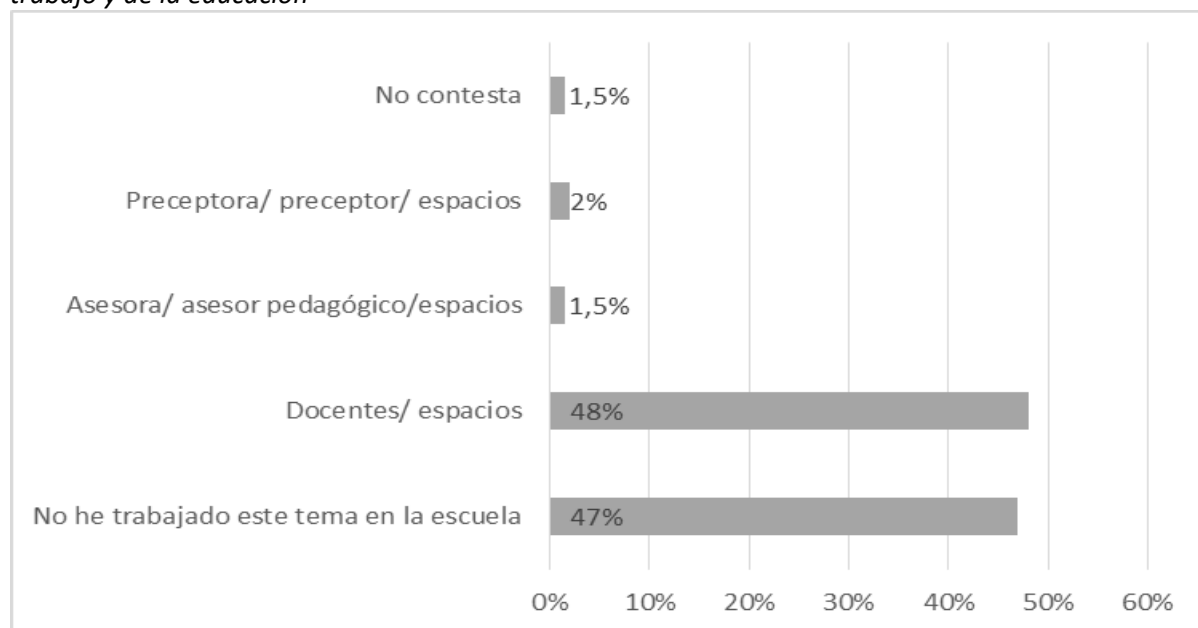
Tal vez aquí lo más llamativo es que casi la mitad de los encuestados: 61 estudiantes (47%) dice no haber trabajado este tema en la escuela. Sin duda, es una respuesta que advierte sobre una situación **que requiere de acciones institucionales que dinamicen los espacios que desde la normativa están previstos para el acompañamiento de la transición al mundo del trabajo y de la educación de los y las estudiantes**.

Ahora bien, veamos las otras respuestas. Dado que trabajar en los espacios (de Tutorías y Prácticas Profesionalizantes fundamentalmente, pero no únicamente) es trabajar con docentes de la institución, se agruparon estas respuestas y se contabilizan aparte las que mencionan a preceptores y asesores pedagógicos, dos actores diferenciados dentro de la institución escolar.

Los docentes y los espacios de Tutoría y Prácticas aparecen mencionados en 62 respuestas (48,43%). Dos respuestas refieren a la figura del asesor y 3 a preceptores, aunque en referencia a otros actores y espacios de la escuela.

Figura 21

Espacios e interlocutores de la escuela en/ con los cuales trabajó sobre la transición al mundo del trabajo y de la educación



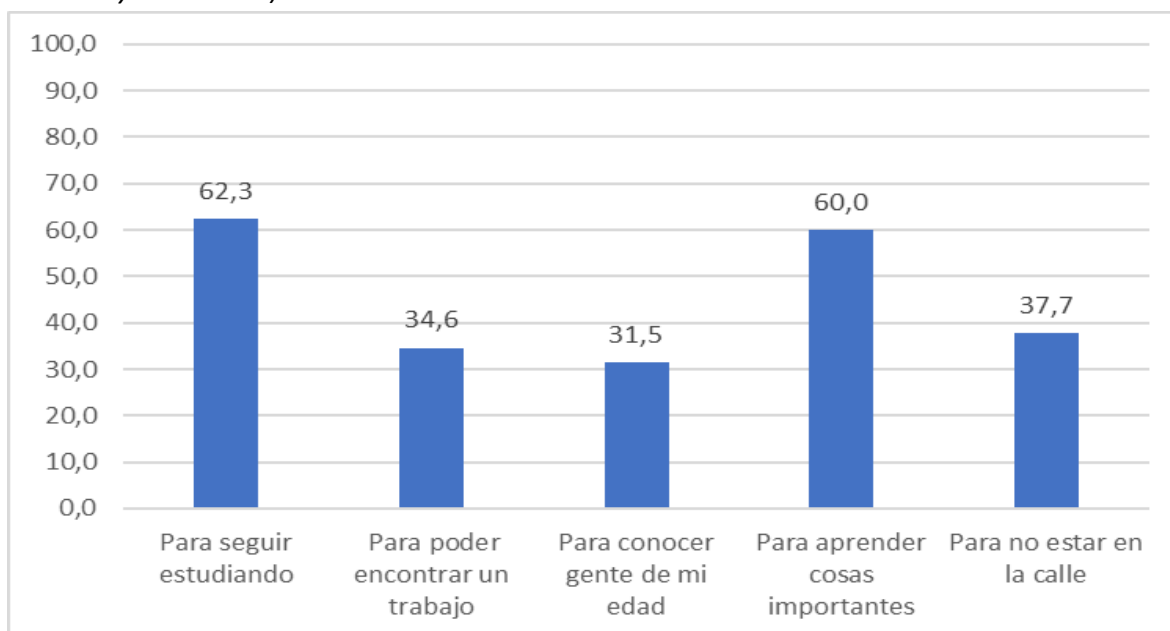
6.2. La valoración sobre distintas dimensiones de la utilidad de la escuela

¿Para qué ha sido útil la escuela secundaria? La respuesta admitía la posibilidad de seleccionar las diferentes opciones: *para seguir estudiando, para encontrar un trabajo, para conocer gente de mi edad, para aprender cosas importantes, para no estar en la calle y otros.*

Como respuesta única, la opción *para aprender cosas importantes* tuvo 10 respuestas (8%) y 5 (4%) *para seguir estudiando* y *para encontrar un trabajo* 2 respuestas (1,5%). Sin embargo, es en las respuestas combinadas donde podemos ver con mayor claridad esta información. Cada una de las columnas que se visualiza en el gráfico que sigue agrupa no sólo las frecuencias individuales, sino cada vez que la opción es marcada en forma combinada con otras.

Figura 22

Utilidad de la escuela secundaria (en porcentajes, con la sumatoria de elección de la categoría de modo individual y combinado)



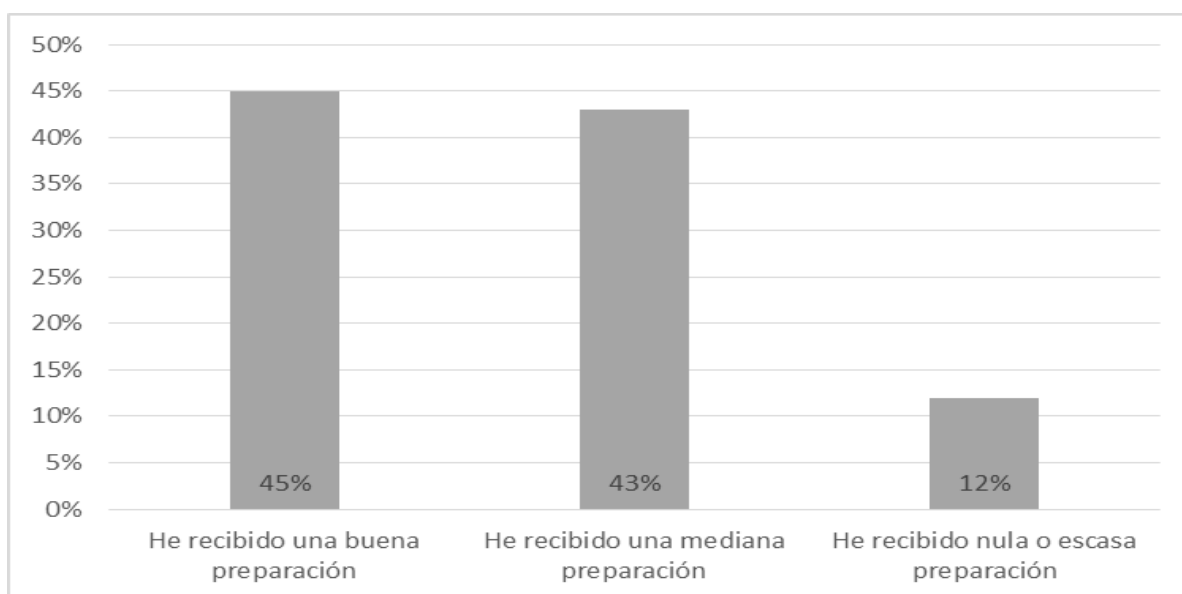
El análisis de las respuestas permite observar que de forma mayoritaria, **los jóvenes consideran que la escuela les ha sido útil tanto para seguir estudiando como para aprender cosas importantes**. Con una frecuencia no menor aparece la referencia a **no estar en la calle** seguida de la posibilidad de poder **encontrar un trabajo**. Con la frecuencia más baja aparece la opción *para conocer gente de mi edad*. Se observa en estos datos, *un reconocimiento positivo acerca del aporte de la escuela para el mundo del trabajo y/o los estudios*.

6.3. La escuela y la preparación para el futuro.

Con respecto a la valoración del aporte que en términos de preparación para el futuro ha hecho la escuela, **58 estudiantes (45%) manifestaron que recibieron una buena preparación, seguido de 56 (43%) que mencionaron una mediana preparación**. Del total, **16 encuestados (12%) expresaron que recibieron escasa o nula preparación para el futuro**.

Figura 23

Valoración de la preparación de la escuela para la transición al mundo del trabajo y de la educación.



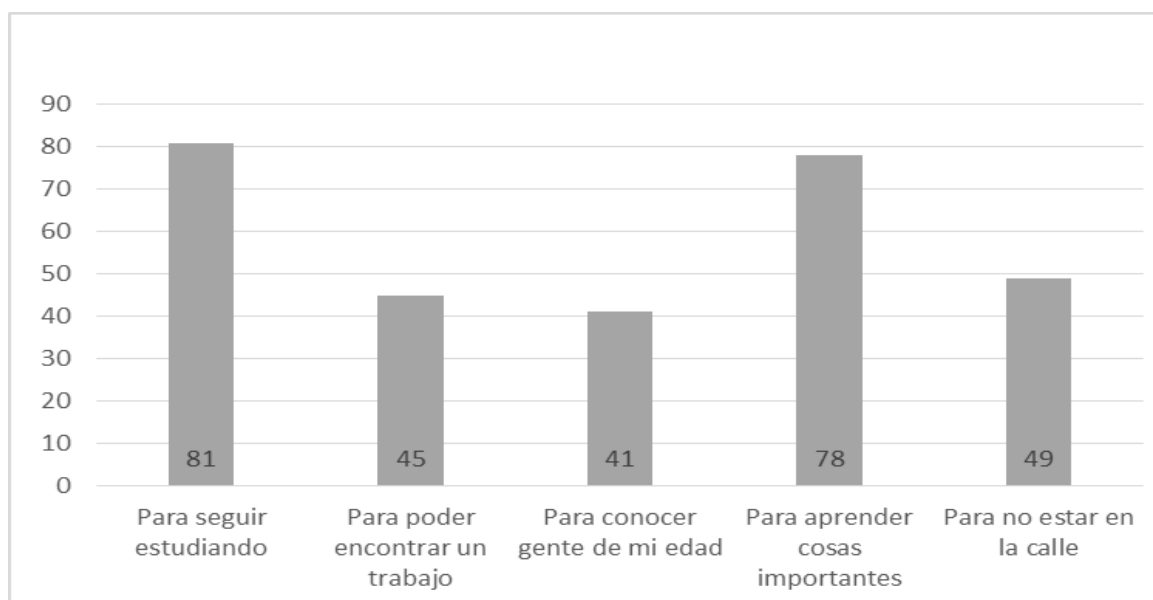
Respecto de la pregunta: *¿Qué te ha aportado la escuela secundaria?* Aquí las opciones fueron el desarrollo de hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje (componente cognitivo), el aprendizaje de contenidos de diferentes asignaturas (componente cognitivo), la reflexión crítica sobre distintos temas (componente cognitivo- conductual), el valor de la responsabilidad y del esfuerzo (componente actitudinal) valores, actitudes y normas (componente actitudinal).

De modo único, la opción por *“Valores, actitudes y normas”*, tiene 9 frecuencias, luego el *“Desarrollo de hábitos de estudios y estrategias”* con 7, seguido de *“El aprendizaje de contenidos”* con 6 respuestas. El último lugar aparece *“La reflexión crítica sobre distintos temas”* con 3 frecuencias.

Cuando analizamos las respuestas combinadas, aparece en primer término *“Valores, actitudes y normas”*, seguido de *“El valor de la responsabilidad y el esfuerzo”*. **Todo parece indicar que el componente actitudinal prevalece en la valoración de los jóvenes, anteponiendo estos al aprendizaje de contenidos.**

Figura 24

¿Qué te ha aportado la escuela secundaria?



Incorporamos una pregunta abierta, que les propuso a los jóvenes manifestar *¿qué otros aportes consideran que debería hacer la escuela secundaria?*

A los fines analíticos, las respuestas fueron agrupadas del modo siguiente, por un criterio de afinidad temática:

- Un primer grupo de respuestas, propone que la escuela debe promover la salida a “ferias”, visita a “facultades”, fábricas, realizar “más charlas educativas” y “con profesionales”, “más información sobre carreras”. de modo que estas actividades les brinde la posibilidad de **acceder a más información y orientación respecto de cuestiones referidas al futuro laboral y profesional**. Treinta y siete respuestas guardan directa relación con esta dimensión del análisis.
- Un segundo conjunto de respuestas propone que la escuela **debe articular la “teoría” con la “práctica” en los diferentes espacios, así como la implementación de “más prácticas en los talleres”, “poner en práctica lo aprendido”, con más “prácticas profesionalizantes”, “más pasantías”, “enseñarnos a usar las máquinas”, “simulacros de trabajo fuera de la institución”, etc.** Se registran en este apartado dieciseis respuestas.
- En tercer lugar, los estudiantes indican la necesidad de que la escuela brinde **educación financiera, así como herramientas de administración, autogestión y organización personal, cómo manejar el propio dinero y “financiamiento”, “aprender a autosustentarnos”, “a manejarse económicamente solos”, “facturas a pagar, alquileres”, hacer un trámite, “a preparar un currículum”, “cómo hacer un proyecto”, conversar sobre “las entrevistas laborales, un contrato, responsabilidades de tener un trabajo”, etc.** En torno a este grupo se

registraron trece respuestas. Con educación financiera, los estudiantes refieren a *“herramientas que sirvan para la comprensión de la situación actual del país y para el futuro”*. Como una condición para lo anterior aparece la referencia a: *“reforzar la preparación en matemática”* y *“adoptar mayor cantidad de proyectos, no solo en el último año y así lograr una mejor experiencia laboral de los alumnos”*. En varias respuestas la **educación financiera se presenta vinculada con la experiencia laboral**. La referencia al mundo del trabajo aparece en varias respuestas: *“aportes que permitan una anticipación “al ambiente laboral”: “a ver como está el ambiente laboral”, “ayudar en el manejo de las emociones/actitudes, aprender a autosustentarnos y mostrar más posibilidades laborales, no solo de la orientación”*. Dentro de la escuela *“invertir en las prácticas de los talleres, aumentar la visita de ámbitos relacionados con las especialidades”, “más práctica profesionalizante”, más charlas educativas sobre el futuro, más prácticas y pasantías, “ofrecer más oportunidades de pasantías para los alumnos de las construcciones”*.

- Un cuarto conjunto de respuestas refiere a la necesidad de **modificar algunas cuestiones vinculadas con las relaciones al interior de la propia institución**, *“cambiar la psicología de la escuela”, “un mejor desempeño, con mejores profesores”, “comprensión del alumno”,* que propicien vínculos de respeto entre profesores y estudiantes, espacios flexibles o no estructurados, que tengan en cuenta los intereses de los estudiantes, que los reconozcan como personas y no los vean como *“cosas”, “un ambiente agradable”, etc.* Nueve respuestas hacen referencia a esta dimensión.
- Otras refieren al **desarrollo de hábitos de estudio y estrategias**: *“en el último año mejorar la idea de seguir en la facultad, mejorar formas de estudio, saber organizarse mejor para el futuro”*. En esta preparación para el futuro aparece también cuestiones más operativas: *“enseñar a preparar un curriculum, a prepararse para enfrentar a manejarse económicamente solos”, “enseñar cosas más importantes para preparar a la gente sobre la vida”*
- Aunque la mayoría contestó esta pregunta abierta, se registran veinte respuestas en las cuales los estudiantes manifestaron desconocer que otros aportes puede hacer la escuela o directamente no contestaron.

En esta respuesta no sólo es posible identificar un pedido de reforzamiento de pasantías laborales, asistencia a ferias, de charlas con psicólogos y otros profesionales, sino también **la referencia a educación emocional (gestión de emociones) y en general, apoyo psicológico**. Hay también críticas a los docentes y demás actores de la institución: *“cambiar la psicóloga de la escuela” “ayudar a los estudiantes a tener un mejor desempeño con mejores profesores”*. Hacia el interior de la institución

también señalan dar mayor protagonismo a los estudiantes, mayor flexibilidad –en el estudio- y apoyo a los que se encuentran cursando el ingreso a la universidad.

7. Los sentimientos frente al futuro laboral o el estudio

El último año de la escuela secundaria supone un proceso de transición a una nueva experiencia vital. En tal sentido, preguntamos por los sentimientos frente al futuro: *¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio?* Se trató de una pregunta categorizada limitada, es decir que podían marcar hasta dos opciones de un total de seis: incertidumbre, esperanza, preocupación, confianza, inseguridad, otra opción.

Aquí hay respuestas combinadas que tienen las mayores frecuencias de respuesta: incertidumbre y confianza (suman 19 respuestas, 15%), e incertidumbre y preocupación (17 respuestas, 13,1%). Con algo menos de respuesta le siguen esperanza y confianza (12, 9%) y preocupación e inseguridad (11 respuestas, 11,5%). En tanto la opción confianza señalada como única opción tuvo 13 respuestas (10%), que combinada aparece con una importancia que merece ser destacada.

En general, la incertidumbre, la preocupación e inseguridad forman parte de los sentimientos de los jóvenes frente a un futuro. Aún, y a pesar de ello, muchos jóvenes parecen recuperar la confianza, que parece estar más cerca de un sentimiento de esperanza o de “creer que uno es capaz de sortear los obstáculos que se presenten”. En tal sentido, si los anteriores sentimientos refieren al contexto, la confianza aparece más vinculada al núcleo subjetivo interno de cada estudiante.

Figura 25

¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio?

Incertidumbre
Esperanza
Confianza
Preocupación Inseguridad

Vinculado a lo anterior, se les preguntó a los estudiantes por los problemas que preocupan a futuro. Se trató de una pregunta en la cual podían marcar todas las opciones posibles: la economía general, la inseguridad, el acceso a una vivienda, oportunidades de crecimiento, el desempleo, la educación, la salud y otro –opción en la cual podían completar.

Sin duda, la economía en general es el problema que más preocupa a los jóvenes: como respuesta única fue marcada por 10 estudiantes (8%). Sin embargo, combinada con otras opciones – dos, tres o cuatro- suma 105 respuestas en total. Es decir, que de un total de 127 estudiantes (3 estudiantes no contestaron esta pregunta) 83% señalaron estar preocupados por la economía en general. Luego, 15 estudiantes (11,5%) marcaron todos los problemas: la economía general, la inseguridad, el acceso a una vivienda, oportunidades de crecimiento, el desempleo, la educación, la salud. La preocupación por la inseguridad –combinada con otras respuestas- es señalada por 30 estudiantes, lo cual equivale a un 24% de la muestra. Luego los porcentajes son menores, situándose en alrededor de 6 respuestas (5%) o de 5 (4%) que en todos los casos refieren a la economía combinada con otras dimensiones.

Figura 26

¿Cuáles de estos problemas te preocupan a futuro?



Tal como se visualiza en la nube de palabras y, considerando que el tamaño de las palabras corresponde a la frecuencia de las respuestas, la “economía en general” es el problema que más preocupa a los jóvenes, seguido del desempleo (67 respuestas), las oportunidades de crecimiento (64) la inseguridad (64) y el acceso a la vivienda (misma frecuencia). La preocupación por la salud y la educación tiene una frecuencia menor: 44 respuestas en cada caso.

Esta pregunta también admitía la opción de “otros”, aquí un estudiante marcó “ninguno” y 3 estudiantes hicieron referencia al contexto socio-económico actual, que pueden ser incorporados como preocupación a *la economía en general*.

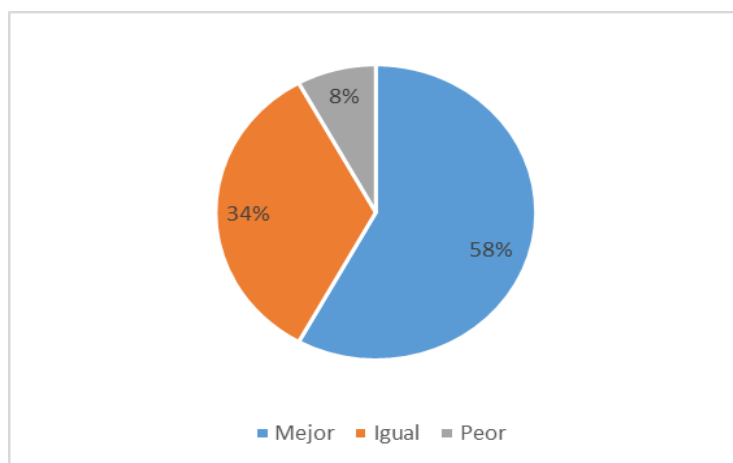
Que la economía en general sea la dimensión que más preocupa a los jóvenes muestra una percepción *ajustada* de la realidad (Córica 2012). Da cuenta del **grado de conocimiento y proximidad que tienen respecto a los problemas y dificultades que presenta la situación no sólo en el tiempo actual sino también en un futuro cercano.**

7.1. ¿Mejor o peor en términos socio-económicos que los adultos con quienes convive?

Aquí fue señalada la opción más optimista: **el 58% (75) indicó que *van a estar mejor*, el 34 % (44) indicó que *van a estar igual*, mientras que el 8% (11) respondió que cree que su situación va a ser peor.**

Figura 27

Valoración de la situación socio-económica a futuro con respecto a la de los adultos con quienes convive



7.2. El futuro laboral en el largo plazo

De similar manera, cuando se pregunta a los estudiantes sobre *¿Cómo imaginan su futuro laboral a largo plazo? (por ejemplo, a 10 años)* **98 estudiantes tienen una visión positiva o favorable sobre el futuro.** Esto se refleja en respuestas que refieren a la estabilidad económica y laboral, la posibilidad de tener una casa propia y/o formar una familia, ganar dinero, viajar, trabajar a partir de la carrera que eligieron o de un emprendimiento propio. Dentro de esta visión positiva también hay quienes refieren a que esperan estar finalizando sus estudios y comenzando a buscar trabajo.

En relación a la dimensión económica, señalan *“ganando un sueldo suficiente como para mantenerme”, “Espero tener un buen trabajo con buena paga y mucha experiencia”, “Con un buen sueldo y un trabajo que me guste hacer”, “Me lo imagino próspero y con suficiente dinero para mantenerme a mí y a mi familia”, “Estable, con un sueldo que me permita ahorrar”, “con mucha plata y viviendo con mi novia” “adinerado”*

Respecto a la dimensión laboral, algunos estudiantes mencionan *“Trabajando para una empresa o compañía”, “Trabajando y disfrutando mi trabajo, viajando por todos lados en vacaciones”, “Imagino poder haber conseguido un buen empleo, dónde gane un buen salario y además poder contar con tiempo para hacer otras actividades como un deporte, etc.”, “Con buenas expectativas, con ganas de poder ganar experiencia laboral y ponerme a prueba en el rubro que me gusta” “Trabajando de lo que me gusta”, “Espero trabajar en un lugar donde me guste lo que hago, cubra mis necesidades y me dé la posibilidad de ahorrar”, “Trabajando de lo que me gusta y teniendo una empresa familiar”, entre otras.*

Otras respuestas se vinculan con la elección de carreras “largas” para sus estudios superiores, puesto que dan cuenta de que en 10 años estarán finalizando las mismas o iniciando su carrera profesional. Por ejemplo: *“Cursando últimas materias de la carrera o ya recibida”; “Me imagino terminando la universidad y trabajando en alguna empresa constructora en la que haya realizado un buen trabajado como pasante”, “Estaría posicionado en mis primeros años de Trabajo aplicando mi título universitario (probablemente trabaje durante estos 10 años pero la carrera dura entre 6/7/8 años, es decir iría entre 4/2 años trabajando con mi título superior)” “Primero. Si consigo ser profesor de historia y dar conocimientos históricos bien sin romantizar. Y también educando, dando consejos y charlando con los alumnos sobre los que le depara la vida. Creo que sería genial y un buen futuro.” “Me lo imagino terminando la especialización y ya proyectando nuevas oportunidades”.*

Otro grupo de respuestas dentro de quienes visualizan una perspectiva positiva o favorable sobre su futuro, da cuenta de la necesidad de retribuir a sus padres/familiares lo que han hecho por ellos y/o ayudarlos económicamente. Al respecto dicen *“En un hogar propio, con una familia o solo y ayudando a mis padres en lo que pueda” “ojalá y trabajando de algo que me guste y me permita estar bien económicamente estable como para devolver todo lo que me dieron mis papás y pudiendo mantener también a mi familia”.*

Finalmente, hay quienes refieren a estar trabajando y/o viviendo en el exterior: *“Trabajando en alguna empresa en Europa, o trabajando en mi propia empresa” “Con suerte, haciendo algo que me guste y fuera de Argentina”.*

Cuatro estudiantes (3%), plantean que el futuro depende en gran medida de las condiciones económicas del país. En palabras de los encuestados, cuando se les pregunta por su futuro señalan *“Imagino que estaré bien, pero será depende las leyes y la economía de aquí a 10 años”, “Incierto, si las cosas mejoran mi sueño es tener un puesto de ingeniero extremadamente bien remunerado (aunque creo que por la carrera de ingeniería en electrónica no se va a poder), realizando proyectos tanto en el trabajo como personal (tratar de diseñar dispositivos electrónicos y manualidades, como la carpintería)”.* *“Todo depende de cómo avancé el país económicamente, puede ir para un buen camino laboral o para mal, estar trabajando más de 12 horas para que mí sueldo no valga nada no me sirve, si eso llegara a pasar la única salida viable sería irse del país, en cambio si la Argentina logra estabilizarse más o menos sería otra perspectiva, un trabajo digno que mí sueldo valga lo que es, tener otras opciones laborales, flexibilidad laboral, poder tener proyección a formar una familia a futuro.”* *“Si estudio, me imagino trabajando de psicólogo, ya que si elijo una carrera, probablemente sea psicología. Pero si no estudio, no sé qué imaginar la verdad, hoy en día como están las cosas en el país, la mejor opción es estudiar.”* Esto último da cuenta también del valor que los jóvenes otorgan a los estudios superiores como posibilidad de movilidad social y/o con la finalidad de poder conseguir un empleo.

Del total, 22 estudiantes (17%) expresaron no saber o no poder imaginarse cómo será su futuro laboral a 10 años. Algunas respuestas que brindan al respecto son: *“No me lo imagino”, “No se”, “No lo podría decir”, “Jajajajaja paraaa, nose ni lo que voy a hacer mañana”. “No me imagino.*

A modo de reflexión final

Si bien en las páginas precedentes se ha realizado un análisis exhaustivo de cada una de las preguntas del cuestionario, persisten aún desafíos.

El primero de ellos, vinculado a la necesidad de un análisis más profundo, que trascienda la dimensión descriptiva de los datos obtenidos. El segundo, y a tono con el anterior, finalizar la etapa de obtención de información prevista en la investigación, a través de entrevistas en profundidad a un grupo reducido de estudiantes que maximice las interpretaciones teóricas de los datos obtenidos.

De las tres dimensiones del cuestionario mencionadas más arriba, es sin duda la tercera, la que aporta elementos más significativos para pensar las políticas de acompañamiento para la transición al mundo del trabajo y de la educación.

Si bien los jóvenes realizan una valoración positiva del aporte que en términos de distintas habilidades (de estudio), conocimientos y valores ha provisto la escuela, demandan otros, vinculados a la transición al mundo laboral (sobre todo) y de la educación.

Todo parece indicar que el último año de la escuela secundaria debería estar orientado a facilitar una transición que se vislumbra en la perspectiva de los jóvenes compleja, al menos en términos decisionales.

Del mismo modo, el análisis realizado permite afirmar que los espacios educativos dedicados a esta tarea, pueden ser más y mejor aprovechados, no sólo en cuanto al contenido sino también en la *forma pedagógica* que asumen. Sin embargo, la valoración positiva sobre la educación y las posibilidades que brinda a futuro permanecen intactas en las generaciones jóvenes.

Referencias bibliográficas

- Aisenson, D. B., Aisenson, G., Batlle, S. M., Legaspi, L. P., Polastri, G. E.; Valenzuela, V. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En *Anuario de Investigaciones*, vol. XIV, 71-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139943007.pdf>
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Polastri, G.; Azzolini, S. (2012). La noción de "proyecto" en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. En *Anuario de Investigaciones*, vol.19, n° 1. Recuperado de: [http://www.sBendit R., Miranda A. \(2017\). La gramática de la juventud: un nuevo concepto en construcción. En *Última década*, N° 46, julio 2017, Pp.4-43. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf>](http://www.sBendit R., Miranda A. (2017). La gramática de la juventud: un nuevo concepto en construcción. En Última década, N° 46, julio 2017, Pp.4-43. Recuperado de: https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf)
- Bendit R., Hahn M., Miranda A. (Comps) (2008). *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Bourdieu P. y Passeron J. C. (1981). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Laia.
- Bourdieu P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social* (2ª edición). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Bourdieu P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. [cielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100031](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100031)
- Córica A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. En: *Última década* N° 36. CIDPA Valparaíso, pp. 71-95. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf> <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Córica A., Otero A. E. (2017). Después de estudiar, estudio...Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. En *Población y sociedad*, Vol. 24 (2)2017, pp.31-64. Instituto Superior de Estudios Sociales San Miguel de Tucumán, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3869>
- Córica A., Otero A. E. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. En *Última década*, N°48, Julio 2018, Pp. 133-168. Recuperado de: <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56255/59505>
- De Vaus, D. (1996). *Surveys in social research*. Londres: UCL Press (Cap. 6: Constructing questionnaires). D.A. Instituto Australiano de Estudios de Familia, Melbourne. Recuperado de: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/10/de-vaus-1.pdf>
- Jacinto, C. (2006). *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. 1a ed. - Buenos Aires: Santillana.
- Jacinto, C. (Comp. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo/ IDES.
- Jacinto, C. (2016). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. En *Páginas de Educación*, vol. 9, Núm. 2, 1-13. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/51541>
- Marradi A. Archenti N., Piovani J. I. (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. (1° edición). Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

Roberti, E. (2016). *Prácticas laborales juveniles y fragmentación social: la difícil transición de la escuela al trabajo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Normativa/ Documentos oficiales:

Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Resolución N° 0440. Recuperado de: <https://cge.entrerios.gov.ar/2022/02/acontecer-propuesta-pedagogica-integrada-e-implementacion/>

Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomo 1 y 2. Recuperado de: <https://aprender.entrerios.edu.ar/disenio-curricular-de-la-educacion-secundaria/>

ANEXO 1: Listado de escuelas de la muestra

E.E.T. N° 1. General Francisco Ramírez

E.E.T. N°3. Enrique Carbó.

E.E.T. N° 5. Malvinas Argentinas

E.E.T. 100. Puerto Nuevo

Escuela Normal Rural “Juan Bautista Alberdi”

Instituto Privado de Educación Técnica IPET D-76 “Juan XXIII”

ANEXO 2: Cuestionario a estudiantes de Escuela Secundaria Técnico-Profesional.

Este cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación que llevamos adelante en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER cuyo título es “Expectativas de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo”. Nos interesa conocer cuáles son las expectativas y los proyectos a futuro de estudiantes que están por finalizar la escuela secundaria. Tu opinión es muy importante para la investigación, por lo cual te pedimos que contestes el cuestionario del modo más sincero posible y si tenés dificultades o no entendés alguna pregunta, no dudes en pedirle al integrante del equipo de investigación que te las explique.

Preguntas generales

1. Escuela a la que asistís*	
☐	ENRIQUE CARBO TÉCNICA 3
☐	GENERAL FRANCISCO RAMIREZ TÉCNICA 1
☐	MALVINAS ARGENTINAS TECNICA 5
☐	PUERTO NUEVO TECNICA 100
☐	JUAN BAUTISTA ALBERDI U.A.D.E.R. AGROTÉCNICA 1
☐	PRIV. INSTITUTO JUAN XXIII TÉCNICA D-76

2. Especialidad*	
☐	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
☐	TÉCNICO EN INDUMENTARIA
☐	TÉCNICO EN GASTRONOMIA
☐	TÉCNICO EN PROD. DE ARTES Y DECORACIÓN
☐	TÉCNICO EN COMPUTACIÓN
☐	MAESTRO MAYOR DE OBRAS
☐	TÉCNICO MECÁNICO ELECTRICISTA
☐	TÉCNICO EN ELECTRÓNICA
☐	TÉCNICO HIDRÁULICO
☐	TÉCNICO ELECTRICISTA CON ORIENTACIÓN EN ELECTRONICA INDUSTRIAL
☐	TÉCNICO CONSTRUCTOR NAVAL
☐	TÉCNICO EN IND. DE LA ALIMENTACIÓN

3. Género*	
☐	Femenino
☐	Masculino
☐	No deseo contestar
☐	Otro:

4. Edad*	
----------	--

5. La escuela a la que asistís queda:*	
☐	En la misma localidad donde vivís
☐	En otra localidad

6. ¿A qué distancia queda tu casa (el lugar donde residís habitualmente) de la escuela?*	
☐	Menos de 10 cuadras
☐	Entre 11 y 20 cuadras

	Más de 20 cuabras
--	-------------------

7. ¿Con quién vivís?*	
	Con mi familia (padres, hermanos)
	Con mi familia (padres, hermanos, otros familiares)
	Con otros miembros de mi familia (abuelos/ tíos/ tías)
	Con mi pareja
	Con otros adultos (tutor/a, madrina/padrino, amigos/conocidos)
	Solo/sola
	Otro:

8. Aquí preguntamos sobre el nivel educativo del adulto responsable con quien vivís (puede ser tu papá, tu mamá, tío o tía, abuela o abuelo, tutor responsable). Si vivís con más de un adulto responsable, luego tendrás la opción de completar el nivel educativo de ambos*	
	No ha asistido a la escuela
	Primario Incompleto
	Primario Completo
	Secundario incompleto
	Secundario completo
	Terciario no universitario incompleto
	Terciario no universitario completo
	Universitario incompleto
	Universitario completo
	Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado)
	No lo sé
	No corresponde

9. Indica cuál es el adulto al que hiciste referencia (padre, madre, tutor/a, tío, tía, hermano/a mayor, otro). Completá sólo si corresponde.	

10. En esta pregunta te pedimos que marques el tipo de trabajo que realiza el adulto que indicaste en la pregunta anterior. Aunque tenga más de un trabajo, marcá solo uno, el que le insume la mayor carga horaria.*			
	Administrador de estancias		Mediano arrendatario
	Funcionario político		Mediano propietario rural
	Ama de casa		Militar (incluye Fuerzas Armadas y Fuerzas de Seguridad)
	Artesano		Obrero no calificado
	Capataz de empresa rural		Oficio por cuenta propia (ejemplo: mecánico, gasista, peluquería, masajista, plomero, electricista, cocinero, costura, otros similares)
	Changarín (contratado temporalmente para tareas menores)		Peón
	Comerciante		Pequeño arrendatario
	Deportista		Productor agropecuario
	Docente (de nivel inicial, primario, secundario)		Profesional (ej. médico, ingeniero, arquitecto, contador)

Docente (terciario no universitario)	Servicio de maestranza
Docente (universitario)	Servicio doméstico y / o cuidador-cuidadora
Enfermera/ enfermero	Tambero
Ejecutivo	Taxista/remisero
Empleado público (trabaja en la administración pública nacional, provincial o municipal)	Transportista
Empleado de comercio	Vendedor ambulante
Empleado empresa privada	Jubilado/ jubilada
Empresario	Desocupado/ desocupada
Gerente	No corresponde
Jefe en administración pública	Otro:
Jefe en administración privada	

11. Si indicaste que vivís con más de un adulto, marcá el nivel educativo del otro adulto:*

No ha asistido a la escuela
Primario Incompleto
Primario Completo
Secundario incompleto
Secundario completo
Terciario no universitario incompleto
Terciario no universitario completo
Universitario incompleto
Universitario completo
Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado)
No lo sé
No corresponde

12. Indica cuál es el adulto al que hiciste referencia (padre, madre, tutor/a, tío, tía, hermano/a mayor, otro). Completá solo si corresponde.

--

13. En esta pregunta te pedimos que marques el tipo de trabajo que realiza el adulto que indicaste en la pregunta anterior. Aunque tenga más de un trabajo, marcá solo uno, el que le insume la mayor carga horaria.

Administrador de estancias	Mediano arrendatario
Funcionario político	Mediano propietario rural
Ama de casa	Militar (incluye Fuerzas Armadas y Fuerzas de Seguridad)
Artesano	Obrero no calificado
Capataz de empresa rural	Oficio por cuenta propia (ejemplo: mecánico, gasista, peluquería, masajista, plomero, electricista, cocinero, costura, otros similares)
Changarin (contratado temporalmente para tareas menores)	Peón
Comerciante	Pequeño arrendatario
Deportista	Productor agropecuario
Docente (de nivel inicial, primario, secundario)	Profesional (ej. médico, ingeniero, arquitecto, contador)
Docente (terciario no universitario)	Servicio de maestranza

Docente (universitario)	Servicio doméstico y / o cuidador-cuidadora
Enfermera/ enfermero	Tambero
Ejecutivo	Taxista/remisero
Empleado público (trabaja en la administración pública nacional, provincial o municipal)	Transportista
Empleado de comercio	Vendedor ambulante
Empleado empresa privada	Jubilado/ jubilada
Empresario	Desocupado/ desocupada
Gerente	No corresponde
Jefe en administración pública	Otro:
Jefe en administración privada	

14. ¿Cursaste toda la escuela secundaria en esta misma escuela? Si tu respuesta es sí, continúa con la pregunta 17 *

Sí
No

15. Si tu respuesta fue **No** ¿A cuántas escuelas de nivel secundario has asistido? Responde colocando el número de escuelas a las que asististe.

--

16. ¿Cuáles fueron los motivos de los cambios de escuela?

Me mudé de casa y la escuela me quedaba muy lejos
No me gustaba la orientación
No me sentía a gusto con compañeros y docentes
No me iba bien
Otro:

17. ¿Por qué elegiste esta escuela? **Podés marcar hasta dos opciones***

Mis tutores la eligieron
Porque me queda cerca
Mis amigos asisten a esta escuela
Por la orientación
Porque las referencias de la escuela eran buenas
Por el horario
Otro:

18. ¿Por qué elegiste la orientación? **Podés marcar hasta dos opciones***

Me gustaban las materias
Mis amigos optaron por esta orientación
Por lo que quiero estudiar cuando termine la escuela
Por lo que quiero trabajar cuando termine la escuela
Porque es la única que tiene la escuela
Otro:

19. ¿Has repetido algún año de la escuela secundaria? Si tu respuesta es **no** seguí con la pregunta 21.*

☐	Sí
☐	No

20. Solo si marcaste **SI** en la pregunta anterior ¿Cuántas veces has repetido?

☐	Una vez
☐	Dos veces
☐	Más de dos veces

21. ¿Has trabajado en el transcurso de la escuela secundaria? Si la respuesta es **no he trabajado** seguí con la pregunta 23*

☐	Sí, he trabajado, pero ahora no trabajo más
☐	Sí, he trabajado y continúo trabajando
☐	No he trabajado

22. Si has trabajado o trabajas, indica en qué:

--

23. ¿En tu casa, participas de alguna de estas actividades? **Podés marcar todas las opciones posibles.***

☐	El cuidado de hermanos, hermanas u otro familiar
☐	En las tareas de la casa (limpiar, cocinar, otras.)
☐	En el negocio familiar (atiendo un almacén familiar, quiosco, otro)
☐	No participo

24. Además de ir a la escuela, ¿realizas o has realizado algunas de las siguientes actividades?*

☐	Deporte	☐	He realizado cursos (gastronomía, corte y confección, de manejo, programas informáticos y otros)
☐	Idioma		No realizo ninguna otra actividad
☐	Danza, teatro, música		Otro:
☐	Participación en grupos religiosos		

25. ¿Qué pensás hacer al finalizar la escuela secundaria? *

☐	Trabajar
☐	Estudiar
☐	Trabajar y Estudiar
☐	Aún no lo tengo decidido
☐	Otro:

26. Si ya tenés definido en que vas a trabajar completá...

Voy a trabajar en/de...

--

27. Si ya tenés definido que vas a estudiar completá...

Voy a estudiar...

28. Te presentamos aquí una serie de enunciados. Indica en cada caso qué nivel de importancia le das a cada uno: Mucha importancia, mediana importancia, término medio, poca importancia y nada de importancia.

Tus expectativas son estudiar y o trabajar para:

	Mucha importancia	Mediana importancia	Término medio	Poca importancia	Nada de importancia
Cambiar la realidad social					
Hacer lo que me gusta					
Conseguir un empleo					
Ganar dinero					
Conformar a mis padres					
Para no estar sin hacer nada					
Aprender algo nuevo					

29. Si optaste por trabajar, estudiar, trabajar y estudiar indica si será:*

	En Paraná
	En otra localidad de Entre Ríos
	En otra provincia
	Otro:

30. En general, cuando pensás en estudiar o trabajar, ¿cuáles pueden ser las dificultades que se te presenten para concretar tus expectativas? Marcá todas las opciones que consideres posibles.*

	De tipo individual–afectivas (separarme de mi familia, de mis amigos y amigas, de mis seres queridos en general).
	De tipo individual–académicas (referidas al estudio, no sentirme preparado/preparada para el estudio y/ o trabajo).

	De tipo individual—de organización del tiempo (no poder organizarme para el estudio o para el trabajo).
	De tipo social—económicas (inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios).
	Creo que no voy a tener dificultades

31. En tu proyecto a futuro, ¿Qué importancia tiene permanecer en tu localidad?*	
	Mucha importancia
	Alguna importancia
	Ninguna importancia

32. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes frases?				
Tener un título de educación superior:				
	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco acuerdo	Desacuerdo
Te asegura tener trabajo				
Te asegura un buen salario				
Te asegura una buena posición social				
Te permite hacer lo que te gusta				

33. ¿Del siguiente listado qué consideras que es más importante para conseguir trabajo? Podés marcar hasta dos opciones.*	
	La educación
	La experiencia laboral
	Los contactos personales
	La apariencia
	La suerte

34. ¿Buscaste información sobre estudios y/o trabajo? Si tu respuesta es no podés continuar con la pregunta 36.*	
	Si
	No

35. Si buscaste información, lo hiciste a través de: (Podés marcar todas las opciones posibles).	
	Guía de carreras
	Diarios, revistas, folletos
	Sitios de internet, redes sociales
	En instituciones que brindan servicio de orientación
	Psicopedagoga, psicóloga en ámbito privado
	Profesores de la escuela, asesor o asesora pedagógica, tutores
	Muestra de carreras

Otro:

36. Si hablas de tu futuro ¿con quien/quienes lo haces? Podés seleccionar todas las opciones posibles*

Con mis padres
Con amigos/amigas
Con mis hermanos/ hermanas
Con mi novia/ novio
Con los profesores, asesor/ asesora pedagógica y o tutores de la escuela
Con psicólogo, psicóloga de ámbito privado
No hablo con nadie acerca de mi futuro
Otro:

37. ¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio? Puedes marcar hasta dos.*

Incertidumbre
Esperanza
Preocupación
Confianza
Inseguridad
Otro:

38. ¿En términos socioeconómicos, cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convivís?*

Mejor
Igual
Peor

39. ¿Cómo imaginas tu futuro laboral a largo plazo (por ejemplo, a 10 años)?

--

40. ¿Cuáles de estos problemas te preocupan a futuro? Marcá todas las opciones que consideres posibles.*

La economía general		El desempleo
La inseguridad		La educación
El acceso a una vivienda		La salud
Oportunidades de crecimiento		Otro:

41. ¿En qué espacios de la escuela o con quiénes trabajaste en torno a lo que vas a hacer cuando termines la escuela secundaria? Podés seleccionar todas las opciones que consideres que responden a la pregunta.*

Espacio de tutoría y orientación		Con el asesor / asesora pedagógica de la escuela
En la asignatura Prácticas Profesionalizantes		No trabajé ese tema en la escuela
Con docentes de la escuela		Otro:
Con preceptores		

42. ¿Para qué te ha sido útil la escuela secundaria? Podes seleccionar todas las opciones que consideres que responden a la pregunta.*

☐	Para seguir estudiando	☐	Para no estar en la calle
☐	Para poder encontrar un trabajo	☐	Otro:
☐	Para conocer gente de mi edad		
☐	Para aprender cosas importantes		

43. ¿Cómo calificarías el aporte que, en términos de preparación para el futuro, ha hecho la escuela secundaria? *

☐	He recibido una buena preparación para mi proyecto a futuro
☐	He recibido una mediana preparación para mi proyecto a futuro
☐	He recibido una escasa o nula preparación para mi proyecto a futuro

44. Hablando en general de la preparación para el futuro –sea trabajo o estudio- qué te ha aportado la escuela secundaria? Podes marcar todas las opciones posibles*

☐	El desarrollo de hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje
☐	El aprendizaje de contenidos de diferentes asignaturas
☐	La reflexión crítica sobre distintos temas
☐	El valor de la responsabilidad y el esfuerzo
☐	Valores, actitudes y normas (p.e. tolerancia y respeto a las diferencias individuales)
☐	Otro:

45. ¿Qué otros aportes te parece que debería hacer la escuela secundaria en relación a la preparación para el futuro? Podes indicar hasta tres.*

☐	
☐	
☐	

46. Si tuvieras que valorar el acompañamiento de tu familia durante el cursado de la escuela secundaria, como lo valorarías:*

☐	Me he sentido acompañado por mi familia
☐	En algunas ocasiones me sentí acompañado por mi familia
☐	Mi familia me acompañó poco
☐	No me sentí acompañado por mi familia