



## INFORME PRELIMINAR A LAS ESCUELAS DE LA MUESTRA

PID-UNER N° 3195

# Expectativas de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo.

**Dra. Virginia Kummer · Mg. Andrea Hernán**  
Paraná, Julio 2024



Facultad de Ciencias  
de La Educación

## Contenidos

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>1. Consideraciones sobre el cuestionario y el procedimiento utilizado</b>	<b>6</b>
<b>2. Características generales de los estudiantes</b>	<b>8</b>
2.1. Los estudiantes: trayectoria académica, si ha trabajado (o no) y realización de otras actividades	11
<b>3. Los motivos de elección de escuela y de orientación: <i>la decisión de los padres, las buenas referencias y el grupo de pares</i></b>	<b>14</b>
<b>4. El proyecto en el futuro cercano: ¿estudiar, trabajar, estudiar y trabajar?</b>	<b>17</b>
4.1. El lugar de pertenencia en la transición	18
4.2. Dimensiones de las expectativas a futuro: que tan importante es para vos trabajar o estudiar para...	19
4.3. ¿Qué dificultades visualizan los jóvenes en la transición hacia el estudio y el trabajo?	21
<b>5. La búsqueda de información: los interlocutores</b>	<b>23</b>
<b>6. El lugar de la escuela en la transición</b>	<b>25</b>
6.1. Los espacios de la escuela en los cuales trabajó sobre lo que va a hacer cuando termine la escuela secundaria	25
6.2. La valoración sobre distintas dimensiones de la utilidad de la escuela	26
6.3. Hablando en general de la preparación para el futuro: ¿Que te ha aportado la escuela secundaria?	27
<b>7. Los sentimientos frente al futuro laboral o del estudio</b>	<b>30</b>
7.1. ¿Cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convives?	30
7.2. ¿Cómo te imaginas tu futuro laboral a largo plazo, por ejemplo, a 10 años?	32
<b>A modo de reflexión final</b>	<b>34</b>
<b>Referencias</b>	<b>35</b>
<b>ANEXO 1 - Listado de escuelas de la muestra</b>	<b>37</b>
<b>ANEXO 2   Cuestionario a estudiantes de Escuela Secundaria Orientada</b>	<b>38</b>

# La transición hacia el mundo del trabajo y de la educación: opiniones de estudiantes de escuelas públicas de gestión privada de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

## Introducción

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023, llevamos adelante el trabajo de campo de una investigación que estamos desarrollando sobre expectativas a futuro de jóvenes del último año de la escuela secundaria.

Nos preguntamos acerca de las expectativas y motivaciones de los y las jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria por el estudio y el trabajo, en un momento histórico y social que profundiza una ruptura que se viene dando desde tiempo atrás en la relación entre educación y trabajo.

Un convenio, firmado en el año 2022 con las Direcciones de Escuela Secundaria, de Escuelas Privadas y de Escuelas con Orientación Técnico-Profesional del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos ha brindado el marco para el trabajo con las instituciones de la muestra. Este aspecto es de singular importancia para la investigación y valoramos la realización del trabajo de campo como el resultado de la implicación de acuerdos interinstitucionales y del esfuerzo de todos los actores involucrados.

Tales acuerdos se dieron en diferentes niveles de la política educativa. En primer lugar, con los Directores del nivel político provincial (Directora de Educación Secundaria, de Educación Privada, de Educación Técnico-Profesional del Consejo General de Educación) en segundo lugar, con los Supervisores del nivel y en tercer lugar con los Rectores de las escuelas. El acuerdo se hizo extensivo a la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) en virtud de que se seleccionaron dos escuelas pre-universitarias dependientes de aquella y en otra escuela, que también depende de la mencionada Facultad, se aplicó la prueba piloto del cuestionario.

Los acuerdos incluyeron también a los padres y / o tutores de los y las estudiantes, que autorizaron en última instancia, la respuesta al cuestionario<sup>1</sup>. Resulta necesario aclarar también, que los acuerdos con el Consejo General de Educación permitieron disponer de información cuantitativa sobre distintas dimensiones de interés de la investigación -listado de escuelas, matrícula total según tipo de gestión y modalidad de escuela, matrícula por escuela y otros. Esta información fue obtenida del Departamento de Estadística e Información Educativa de la Coordinación de Evaluación e Investigación Educativa dependiente de la Dirección de Evaluación, Información y Planeamiento Educativo del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos.

La organización previa y la visita a 22 escuelas del departamento Paraná, fueron realizadas durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023, implicando a todo el equipo

---

<sup>1</sup> La autorización de los padres o tutores es una condición indispensable para la respuesta al cuestionario, en todas las escuelas. Si bien en general hubo autorización, en una de las escuelas, el olvido por parte de los estudiantes de la nota de autorización, originó una disminución significativa en el número de respondientes. Cabe señalar que en todos los casos, el carácter anónimo del cuestionario fue observado como un elemento significativo a favor de la autorización de los padres.

de investigación. Una prueba de cuestionario fue realizada en el mes de agosto en una escuela pre-universitaria de orientación técnico-profesional, no incluida en la muestra final. Atribuimos a los acuerdos mencionados ut supra, la cordial predisposición de todos los actores sociales de las escuelas de la muestra. A todos ellos cabe un especial agradecimiento. Así como la buena disposición, estuvo presente también el pedido expreso de contar con una devolución de los datos obtenidos en cada escuela que se inicia con este primer informe.

En el problema que nos ocupa, factores subjetivos y contextuales inciden en la manera en que los jóvenes enfrentan las transiciones, afrontan sus trayectorias educativas, laborales, sociales, familiares, en un contexto signado por la segmentación educativa y laboral, la desigualdad de oportunidades y la precariedad e inestabilidad laboral. En tal sentido, señala Jacinto (2010) que, cuando en tiempos de pleno empleo el pasaje de la educación al trabajo era sólo un paso, la inserción laboral no constituía un problema. Sin embargo, continúa la autora:

“(…) en las últimas décadas del siglo pasado se rompió el modelo de la integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasos institucionalizados que iban de la educación al trabajo” (p.16).

Esta ruptura ha condicionado fuertemente las motivaciones de los jóvenes por el estudio y el trabajo. La importancia de generar información empírica al respecto es decisiva para indagar entre otros aspectos, tanto el peso de las condiciones estructurales como de los aspectos subjetivos en la construcción de las expectativas a futuro. Corica y Otero (2018), destacan también que es crucial para renovar las categorías analíticas en un campo en estudio en permanente actualización:

“(…) los materiales empíricos de las investigaciones sobre juventud muestran el peso que encierran tanto las condiciones estructurales como los aspectos subjetivos en la configuración de los itinerarios que se van trazando y permiten echar luz a nuevos y renovados interrogantes analíticos” (p.135).

En lo que sigue, analizamos las respuestas de los jóvenes encuestados a un cuestionario de 46 preguntas. Una de las principales hipótesis de la investigación es que las expectativas de jóvenes próximos al egreso de la escuela secundaria difieren según el tipo de gestión, la modalidad y la orientación o modalidad de la escuela secundaria a la cual asisten, de modo que indagar en las particularidades propias de esta modalidad resulta un paso necesario y anticipatorio de posibles comparaciones con estudiantes de escuelas secundarias orientadas, y de orientación técnico-profesional de gestión estatal.

En el análisis, retomamos las distintas dimensiones del cuestionario, con especial énfasis en el modo en que la escuela acompaña la transición de la escuela secundaria al mundo del trabajo y de la educación.

El equipo es consciente de que aún quedan múltiples interpretaciones por realizar: ¿hay diferencias por género en cuanto a la preparación para el estudio y el trabajo?; ¿Hay diferencias según tipo de gestión de la escuela?; ¿Qué sucede con las apreciaciones particulares según cada escuela en relación con la preparación para el egreso? por mencionar sólo algunas. Sin embargo, el objetivo ha sido priorizar una devolución a las instituciones que dé cuenta del trabajo realizado con los datos.

Continuaremos trabajando en el análisis durante todo el año 2024 de modo que recibiremos con gusto cualquier duda, consulta o nuevo interrogante que surja de la lectura. Al mismo tiempo, cabe aclarar que la investigación contempla un diseño mixto que prevé durante este segundo año

de trabajo, entrevistas semi-estructuradas a estudiantes del último año de las mismas escuelas de la muestra. Es de esperar que la información cualitativa brinde otra perspectiva de análisis al problema que nos ocupa y aporte elementos que enriquezcan nuestra comprensión del fenómeno.

Un último aspecto se refiere al modo en que se ha abordado el análisis y la escritura de los informes. En los tres informes (según tipo de gestión, modalidad escuelas de orientación técnico-profesional, modalidad escuelas orientadas) se ha privilegiado una visión de conjunto, un análisis de la totalidad de las escuelas de la muestra. Sin embargo, los datos por escuela están a disposición en caso de que sean solicitados.

Todos los integrantes del equipo de investigación<sup>2</sup> han participado en las distintas instancias de la investigación. Aun así, cabe aclarar que en este caso y como Directora de la investigación, asumo la responsabilidad de la lectura e interpretación final de los datos que aquí se presentan.



Dra. Virginia Kummer

---

<sup>2</sup> El equipo de investigación (PID- UNER- N° 3195, aprobado por Resolución "C.S." 425/22) dirigido por quien escribe y co-dirigido por la Mg. Andrea Hernán, está conformado por la Prof. Florencia Gareis, Lic. Tamara Suiva, Lic. Esteban Castaño, Prof. María Milagros Raffa (becaria de investigación) y Agustina Favre (estudiante incorporada a la investigación).

## 1. Consideraciones sobre el cuestionario y el procedimiento utilizado

Para la definición del constructo *expectativas de jóvenes sobre el futuro*, se indagó en la forma en que estudios previos lo han abordado. En general, las investigaciones realizadas en las últimas décadas, han analizado el lugar de las desigualdades sociales y del contexto en la génesis de las diferentes trayectorias educativas, laborales y sociales que construyen los jóvenes, y en la configuración de su subjetividad (Aisenson, et al, 2007, 2012) señalando el peso de la herencia cultural y el origen social familiar (Bourdieu, 1981, 2008, 2009, 2011) en las experiencias de los alumnos y sus vivencias de éxito o fracaso escolar, en interacciones cotidianas en la institución educativa (Bendit, et al, 2008; Roberti, 2017, Jacinto, 2016).

Las secciones que se incluyeron en el cuestionario –que constó de un total de 46 preguntas cerradas, categorizadas y abiertas, retoman las dimensiones de análisis mencionadas. De este modo, de las tres secciones, la primera caracteriza a la población según distintas variables, la segunda recoge información sobre la trayectoria educativa de los y las estudiantes y la tercera sobre expectativas y proyectos a futuro. El cuestionario, contiene preguntas de atributo, comportamiento, creencias y actitudes (Dillman, 1978, p. 80 en De Vaus, 1996)

Las preguntas de la primera sección incluyeron orientación y tipo de establecimiento educativo, distancia de la escuela del lugar de residencia, género, nivel educativo y ocupación de padre, madre o tutor. Vale señalar la dificultad encontrada en la construcción de una categorización lo suficientemente discriminante para recoger la heterogeneidad de las ocupaciones de los progenitores o tutores. Similar dificultad se presentó al momento de definir el modo de construir una pregunta que identifique la heterogeneidad del núcleo convivencial de los estudiantes.

La segunda sección refirió a preguntas sobre la trayectoria académica del estudiante: motivos de elección de escuela y orientación, cambios de escuela –si los hubo- y causas de tales cambios, si repitió –o no- y cantidad de veces que ha repetido. Este apartado incluyó dos preguntas vinculadas a si ha trabajado durante la escuela secundaria y si participa de actividades dentro del hogar. Una última pregunta de esta sección indagó sobre la realización de actividades por fuera de la escuela. Tres preguntas cerradas tuvieron un formato estilo Likert, que ofrece una escala de clasificación a partir de frases o sentencias sobre las cuales se pide a los encuestados que indiquen el grado de acuerdo o desacuerdo (De Vaus, 1996).

La tercera sección (preguntas 25 a 46) incluyó preguntas que exploran las percepciones de los jóvenes acerca de la contribución de la formación adquirida en la escuela secundaria para la transición hacia el trabajo y/ o los estudios superiores. Hemos incluido aquí preguntas que abordan las percepciones sobre las condiciones socio-económicas y sobre las expectativas futuras (condiciones objetivas y esperanzas subjetivas). Este apartado incluyó preguntas vinculadas a la búsqueda de información sobre estudio y trabajo, los espacios de la escuela en los que se trabajó sobre la transición al mundo del trabajo y de la educación. Tres preguntas completaron la información sobre el aporte de la escuela secundaria: *para que ha sido útil la escuela secundaria, cómo calificarías el aporte que en términos de preparación para el futuro ha hecho la escuela secundaria* y una pregunta abierta sobre *otros aportes que la escuela puede hacer en relación a la preparación para el futuro* (sugerida esta última por los rectores de las escuelas privadas con los cuales se compartió el cuestionario de modo previo al inicio del trabajo de campo). Esta sección incorporó también una pregunta sobre la valoración del acompañamiento de la familia en la escuela secundaria.

El cuestionario se diseñó como formulario de Google Form y también en formato papel. Para el acceso, se elaboró un Código QR y un enlace corto que permitió a los estudiantes acceder al cuestionario en sus celulares. En la mayor parte de las escuelas se garantizó la conectividad.

Cuando esto no sucedió, integrantes del equipo de investigación compartieron sus propios datos. En menor medida, los estudiantes prefirieron la respuesta en formato papel. De este modo y siguiendo la clasificación propuesta por Marradi et al (2010, p. 103) se trató de un cuestionario presencial, con presencia y entrenamiento del equipo de investigadores. El cuestionario se encuentra en el ANEXO 2 de este Informe.

## 2. Algunas características generales de los estudiantes

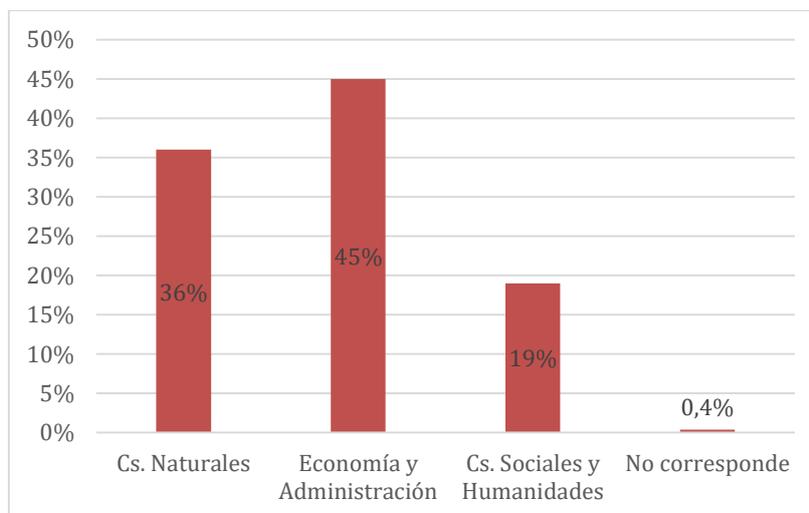
La muestra de escuelas privadas quedó conformada por siete (7) escuelas. El total de estudiantes encuestados fue de 225. Un listado de las escuelas de la muestra se encuentra en el ANEXO 1 de este Informe.

La cantidad de estudiantes por escuela difiere entre sí. Dos de ellas representan casi la mitad de los estudiantes de la muestra. Tal como hemos mencionado, algunas variables -vinculadas a situaciones propias del último año de la escuela secundaria- motivaron que en alguna de ellas el número de estudiantes fuera sensiblemente menor al inicialmente supuesto.

En cuanto a la orientación de la escuela, Economía y Administración es la orientación más numerosa, le sigue la orientación en Ciencias Naturales y por último Ciencias Sociales y Humanidades:

Figura 1

*Cantidad de estudiantes según orientación / escuelas de la muestra*



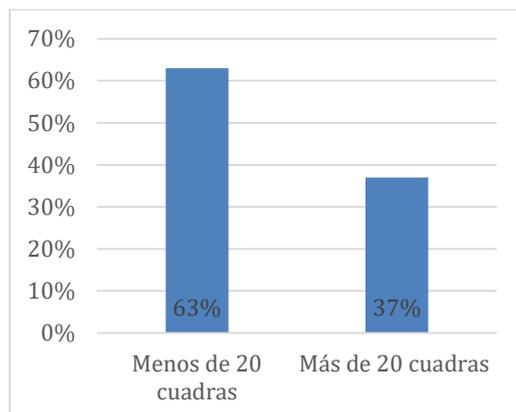
Del total, las mujeres representan el 52,9% de la muestra (119) y los varones el 46,2% (104). Dos (2) estudiantes eligieron la opción *no deseo contestar*.

En cuanto a la edad, el 70,7% de la muestra (159 estudiantes) tienen 17 años, 26,7% (60) tienen 18 años y 1,3% (3 estudiantes) tienen 19 años. En esta pregunta, 3 estudiantes no señalaron la edad.

Para el 94,7% (213 estudiantes) la escuela queda en la misma localidad. El 5,3% (12 estudiantes) vive en otra localidad.

En cuanto a la distancia de la escuela, más de la mitad de los estudiantes vive a menos de 20 cuadras de la escuela (63.1%) que son 142 estudiantes, el resto vive a más de 20 cuadras. De modo que en general, se trata de estudiantes que en su mayor parte viven en la localidad de la escuela. Algo más de la mitad, recorre una distancia relativamente corta para llegar a la escuela.

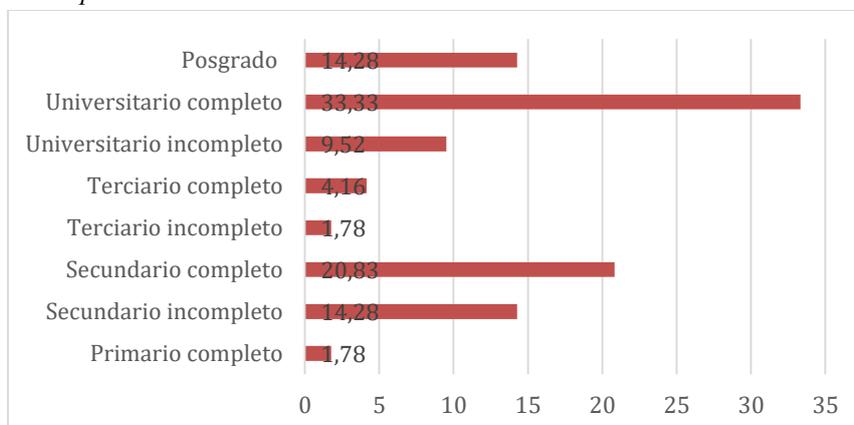
Figura 2.  
*Distancia del lugar de residencia a la escuela*



El núcleo convivencial –con quien vive el estudiante, es la familia o la familia ampliada: 89,8% -202 estudiantes- vive con su familia (padre, madre –o ambos- y hermanos) y 21 estudiantes (9,3%) refiere a una familia ampliada (padre, madre, hermanos y otros familiares). Del total, 2 estudiantes (en cada caso corresponden al 4% de la muestra) mencionan vivir en un caso con otros miembros de la familia (abuelos y tíos) y otro con la pareja.

El gráfico que sigue ilustra el nivel educativo del padre. Como se puede observar más de la mitad de los padres (168) tienen estudios superiores completos (52%). En cuanto a la ocupación, el mayor porcentaje: 18% (40 respuestas) es profesional: médico, ingeniero, arquitecto, contador. Luego, con el mismo porcentaje: 9% (20 respuestas en cada caso) figuran comerciante, docente (de nivel inicial, primario y secundario), empleado público (de la administración pública nacional, provincial y municipal) y oficio por cuenta propia, 7% (16 respuestas) empleado en empresa privada.

Figura 3  
*Nivel educativo del padre*



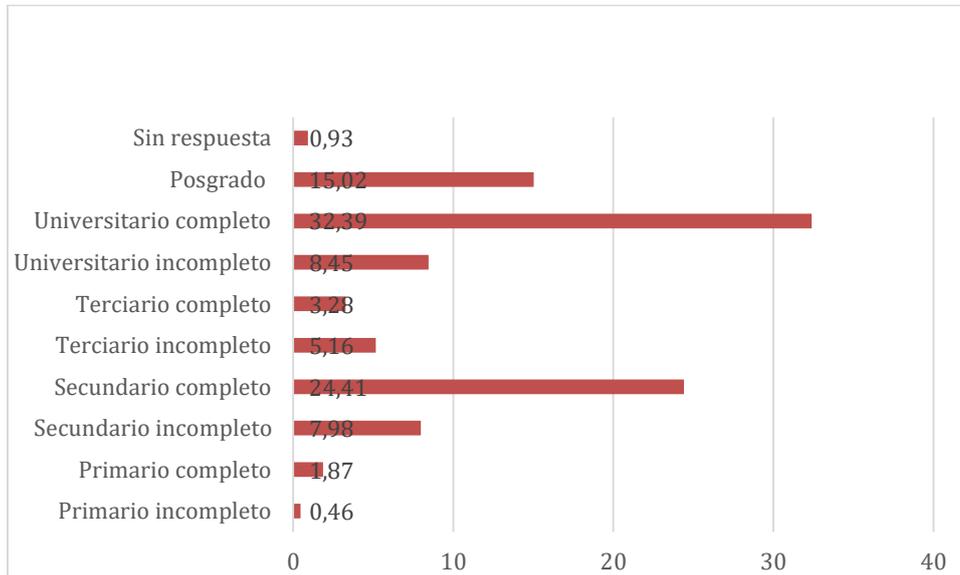
El gráfico que sigue ilustra el nivel educativo de la madre de un total de 213 respuestas. También aquí más de la mitad de la muestra (56%) tiene estudios terciarios y universitarios

completos. En términos comparativos, las madres tienen mayor nivel educativo que los padres de la muestra.

En cuanto al tipo de ocupación, el mayor porcentaje de respuestas: 14% (31 respuestas) señalan profesional (con las mismas categorías que en el caso anterior). Le siguen en porcentaje comerciante, empleada de empresa privada, empleada pública, 7% (15 respuestas) indican docente (de nivel inicial, primario y secundario), un porcentaje similar señala oficio por cuenta propia y 16 respuestas (7%) indican que la mamá es *ama de casa*.

Figura 4.

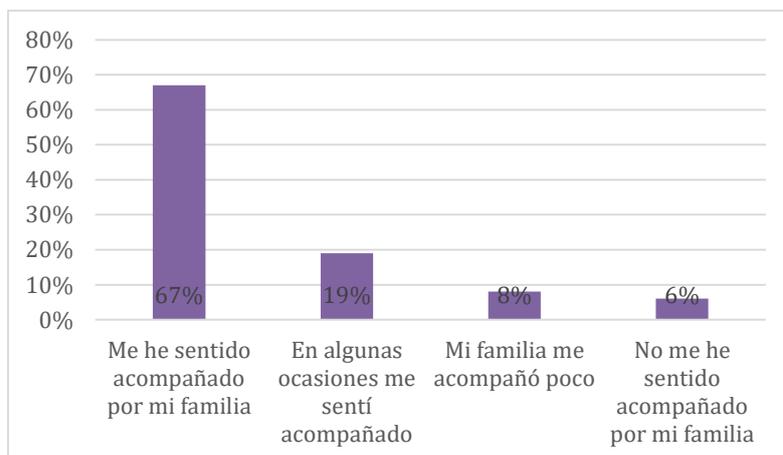
*Nivel educativo de la madre*



Con respecto al acompañamiento de la familia durante la escuela secundaria, los estudiantes lo valoran del modo que sigue: 68% indica haberse sentido *acompañado por su familia*, 19% se ha sentido *acompañado en algunas ocasiones*. Por el contrario, 14% se han sentido *poco acompañados o directamente no acompañados por su familia*.

Figura 5

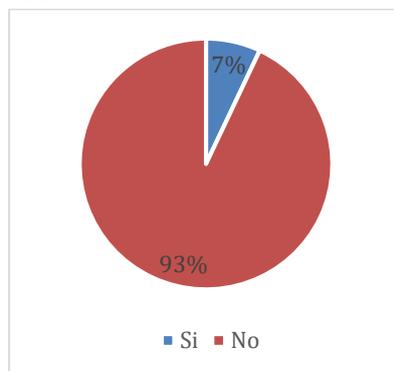
*Valoración del acompañamiento de la familia*



## 2.1. Los estudiantes: trayectoria académica, si ha trabajado (o no) y realización de otras actividades

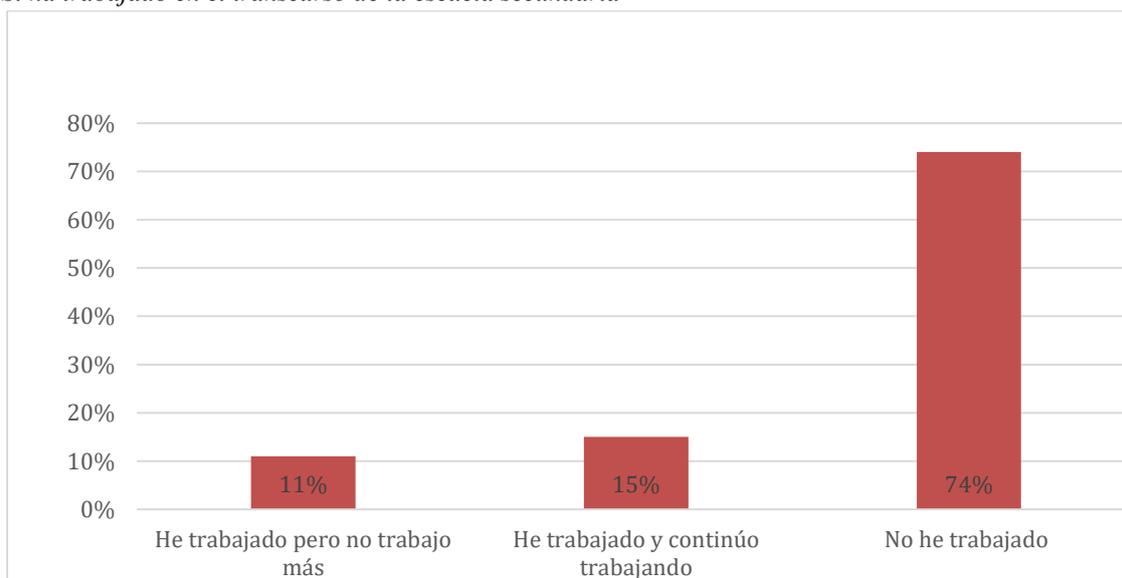
Se trata de una muestra de estudiantes en la cual el 93% (209 estudiantes) no ha repetido ningún año de la escuela secundaria. De quienes han repetido, 15 contestan que han repetido una vez y un estudiante no contesta esta pregunta.

Figura 6.  
*Repetencia en la muestra seleccionada*



Durante la escuela secundaria, 25 estudiantes (11%) indican *haber trabajado pero ya no hacerlo más*, 34 (15%) haber trabajado y continuar haciéndolo y 166 (74%) no haber trabajado.

Figura 7  
*Si ha trabajado en el transcurso de la escuela secundaria*



Las respuestas refieren a ocupaciones transitorias y/ o trabajo informal. Hay referencias -8 respuestas- a ayudar a sus padres, en empresa o emprendimiento familiar, tanto para colaborar en el trabajo como para ganar experiencia. Una respuesta refiere sólo a *ayudante*.

Seis respuestas refieren al desempeño en oficios: *albañil y electricista, ayudante en mano de obra, sereno y limpieza de casa, trabajo con caños de agua y gas, conexión de cloaca y estoy averiguando por un curso de gasista, mecánico, operario de torno* –aunque esta respuesta incluye

la referencia a registraci3n de productos y cotizaci3n en una base de datos, trabajo en oficina y atenci3n al cliente.

La mayor frecuencia de respuestas (20) se da en el rubro *empleado*: en distintos comercios –verdulería, bollería, hamburguesería, lavadero de autos, fletes, empresa de limpieza y seguridad, zapatería, podemos sumar aqu3 4 respuestas que refieren al trabajo en barberías y peluquerías.

En emprendimientos - identificamos 9 respuestas- e incluimos el diseño de páginas web, artista 3D, trabajo *freelance*, músico.

Cinco respuestas refieren a *profe de fútbol*, *profe de baile* y de tambi3n de ingl3s.

Podemos identificar tambi3n trabajos *femeninos*: niñeras, animadoras de fiestas infantiles, trabajo en peluquerías y manicur3a profesional (12 respuestas). Incluimos una respuesta que indica haber sido empleada dom3stica.

Con respecto a la participaci3n en tareas de la casa, 128 estudiantes (57%) participan en tareas de la casa –limpiar, cocinar y otras- y en el cuidado de hermanos, 50 estudiantes (22%), en las tareas de la casa y negocio familiar, 13 estudiantes (6%).

Siete estudiantes (3%) combinan tres opciones: participan en el cuidado de hermanos, tareas de la casa y negocio familiar.

Tres estudiantes (1%) refieren solo a dedicarse al negocio familiar. Finalmente, 14 estudiantes (6%) dicen no participar de actividades dentro de la casa.

No se registra respuesta en diez casos.

En cuanto a la realizaci3n de *otras actividades*, el deporte es la actividad m3s realizada entre los j3venes de la muestra, no s3lo como 3nica actividad sino junto a otras. Si sumamos todas las frecuencias de pr3ctica deportiva se presenta en 184 respuestas, es decir, 82% de los estudiantes ha realizado o realiza la pr3ctica de alg3n deporte durante el transcurso de la escuela secundaria.

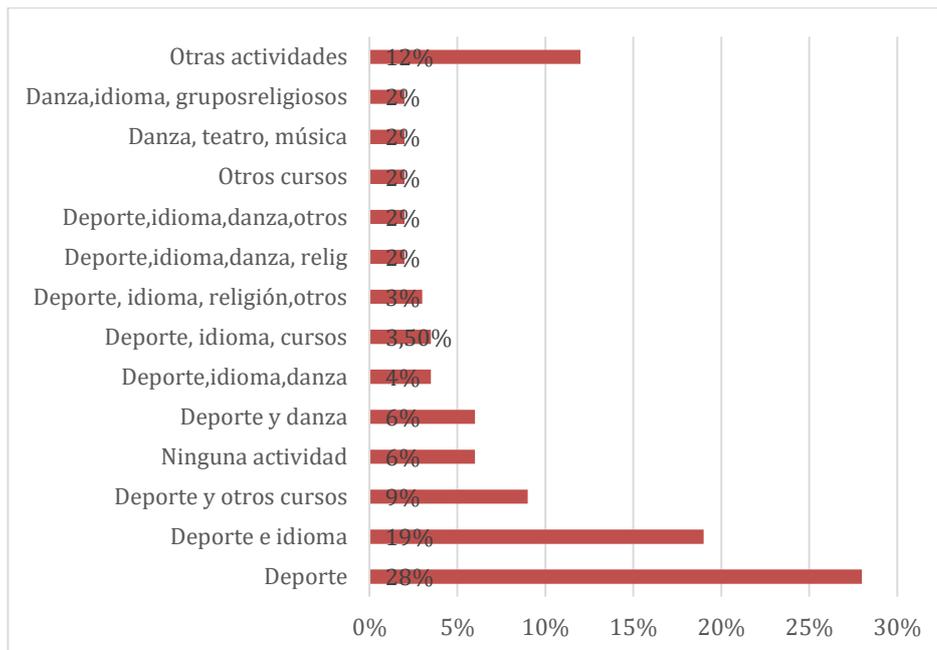
En cuanto al aprendizaje de otro idioma, no aparece señaado en forma 3nica sino con otras actividades, combinado con deporte, danza, teatro y otros cursos en el 40% de la muestra (90 estudiantes).

La pr3ctica de danza, teatro, m3sica aparece señaada no en forma 3nica, pero s3 en varias respuestas combinadas. La participaci3n en grupos religiosos suma 27 respuestas.

En esta respuesta, 16 estudiantes (7%) dicen no haber realizado ni realizar otra actividad a la par de la escuela secundaria.

Figura 8

*Si realiza o ha realizado otras actividades, además de asistir a la escuela*



### 3. Los motivos de elección de escuela y de orientación:

#### *la decisión de los padres, las buenas referencias y el grupo de pares*

El 85,5% (193 estudiantes) ha cursado toda la secundaria en la misma escuela, mientras que el 14% (32 estudiantes) han pasado por otras escuelas. De estos 32 estudiantes, 25 estudiantes fueron a dos escuelas -además de la actual- mientras que 4 fueron a una escuela y el resto señala haber ido a tres y más escuelas.

En cuanto a los motivos del cambio de escuela, 13 estudiantes (6%) señalan que se debió a que *no se sentían a gusto con compañeros y docentes*. En 3 casos se debió a que el estudiante se mudó de casa y la escuela quedaba muy lejos, en 2 a que *no le iba bien o no le gustaba la orientación* y luego en 2 casos hay una combinatoria entre las respuestas *no me iba bien y no me sentía a gusto con compañeros y docentes*.

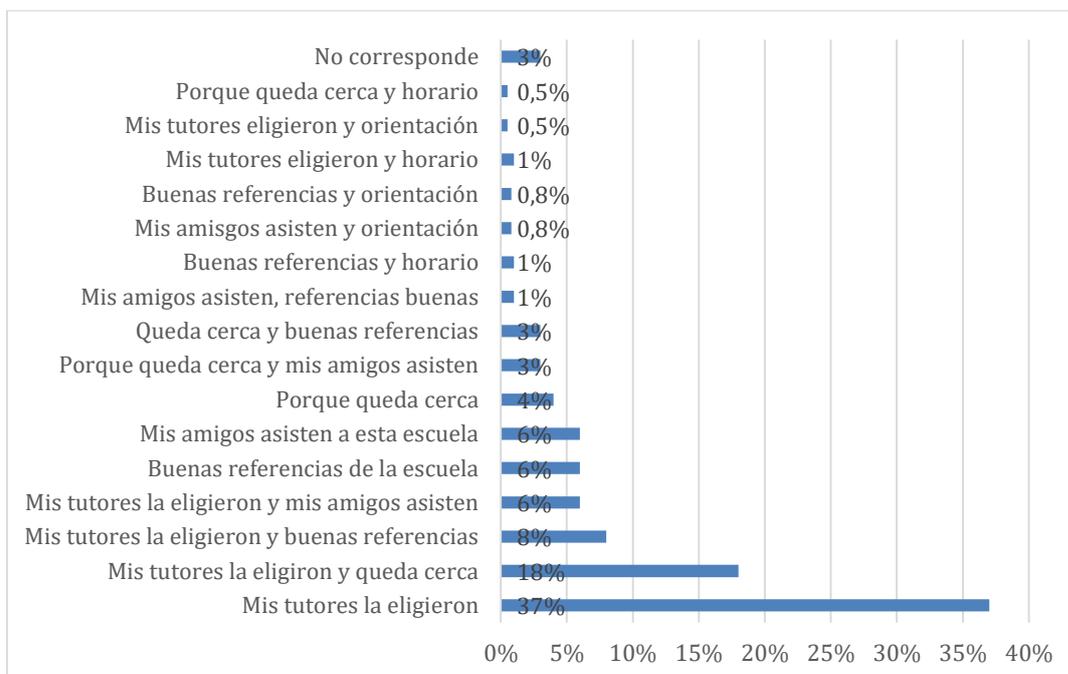
La pregunta por la elección de escuela admitió hasta dos respuestas. En el caso de quienes señalaron una opción, la que mayor frecuencia obtuvo fue *mis tutores la eligieron*, señalada por 83 estudiantes (37% de la muestra). Luego y con igual frecuencia (13 respuestas en cada caso) fueron señaladas las opciones *porque mis amigos asisten a esta escuela y porque las referencias de la escuela eran buenas*.

Ahora bien, entre las respuestas que combinaron dos o más opciones obtiene la mayor frecuencia la combinatoria entre *mis tutores la eligieron y me queda cerca*, con 41 respuestas (18% de la muestra).

Luego se repite la combinatoria *mis tutores la eligieron y por las buenas referencias de la escuela*, con 19 respuestas (8% de la muestra).

En esta respuesta queda claro el rol que desempeñan los padres en la elección de la escuela dado que, de forma única o combinada con otras opciones, se presenta en más del 70% de las respuestas. Los padres han elegido en función de las buenas referencias de la escuela y de la cercanía al lugar de residencia. En mucho menor medida aparecen otros motivos de elección, por ejemplo, la escuela no parece haber sido elegida por *la orientación* (es señalada en combinación con otras opciones en 5 respuestas (2% sobre el total) ni por el horario (4 respuestas combinadas, lo cual representa 2% de la muestra).

Figura 9  
Motivos de elección de escuela



En cuanto a los motivos de elección de la orientación, la mayor frecuencia de respuesta se dio en la opción *porque es la única que tiene la escuela* -83 respuestas, 36,9%. Este es un dato llamativo si lo comparamos con las respuestas de la pregunta anterior. Todo parece indicar que la orientación queda relegada en los motivos de elección de escuela (decisión de los padres, buenas referencias y cercanía al lugar de residencia) y por lo tanto el estudiante sigue en la línea de lo que la escuela ofrece.

Esta referencia se repite también en otras respuestas de los estudiantes, sobre todo en la pregunta que indaga sobre qué otros aportes puede hacer la escuela secundaria en relación a la preparación para el futuro. En algunas de las respuestas, se reitera la alusión a una preparación para el futuro que incorpore *otros contenidos* además de los estrictamente vinculados a la orientación de la escuela.

Vinculado con lo anterior, un importante conjunto de respuestas alude a: *la escuela no me permitió elegir la orientación* (27%), que corresponden a los casos en que la institución por algún mecanismo -sorteo, uso de promedios o puntajes- determina las vías de acceso a las orientaciones.

A 25 estudiantes (11%) *les gustaba la orientación* e igual cantidad de estudiantes dijeron que *sus amigos seguían esa orientación*.

En cuanto a las respuestas que combinaron opciones, las mayores frecuencias se encuentran en la combinatoria *me gustaban las materias y por lo que quiero estudiar cuando termine la escuela secundaria* (17 respuestas, 8%).

Otra combinatoria muestra la influencia del grupo de amigos al momento de elegir la orientación. Junto con el gusto por las materias suman 11 respuestas (5% de la muestra).

Figura 10

*Motivos de elección de la orientación*



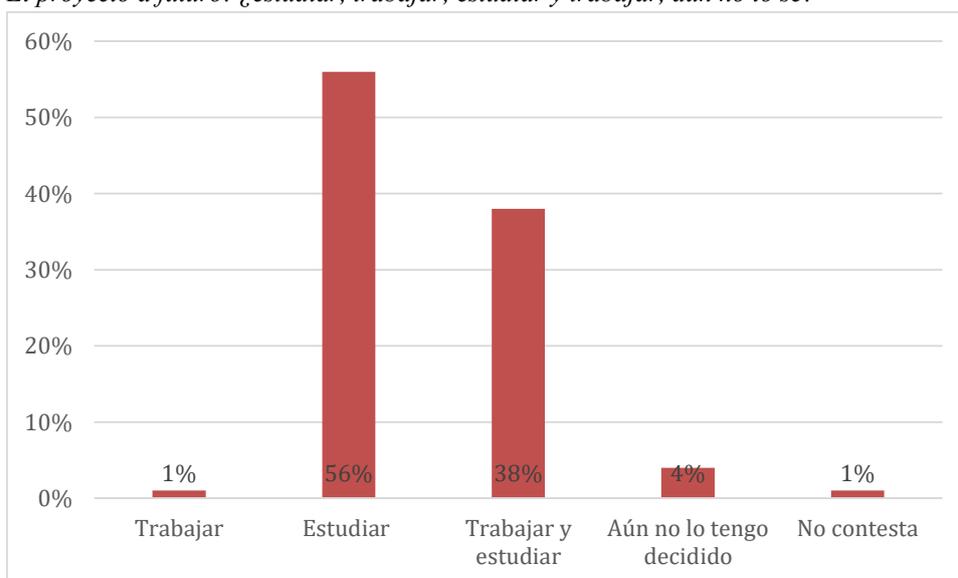
#### 4. El proyecto en el futuro cercano ¿estudiar, trabajar, estudiar y trabajar?

De los 225 estudiantes encuestados, 125 (56%) sostienen que van a estudiar, 86 (38%) trabajar y estudiar. Tres estudiantes (1%) dicen que van a trabajar y 9 (4%) aún no lo tienen decidido.

Las cifras anteriores son contundentes: 94% de quienes egresan de la escuela secundaria orientada privada piensan en continuar estudios superiores. De ellos, más de la mitad solo estudiará.

Figura 11

*El proyecto a futuro: ¿estudiar, trabajar, estudiar y trabajar, aún no lo sé?*



Dos preguntas abiertas completaron la anterior: *si ya tienes definido en qué vas a trabajar completá (voy a trabajar en/ de, voy a estudiar...)*

A quienes habían dicho que al finalizar la secundaria pensaban trabajar, les preguntamos en dónde o de qué. Es pertinente aclarar que aquí muchos encuestados (14%) interpretaron que esta pregunta se refería al trabajo en el que se proyectaban como egresados de la carrera que elegirían estudiar. Así, muchos respondieron en trabajos como “*abogado, psicóloga, ingeniero, médico*”; que son trabajos que requieren un título previo.

De quienes afirmaron que van a trabajar, lo harán en trabajos como empleado/a de comercio, mozo/a, atención al cliente, entrenadores de distintos deportes (12%). Aquí también aparecen respuestas (4 en total) como “*algún trabajo con poca carga horaria*”, “*trabajo de medio tiempo, mientras estudio*”. Por su parte, 8 estudiantes dicen no saber aún dónde van a trabajar.

A quienes respondieron que seguirán estudiando y estudiando y trabajando, se les consultó sobre la elección del tipo de estudio al finalizar la escuela secundaria. La frecuencia se reparte entre una diversidad de carreras, siendo las más elegidas las ingenierías (12% de la muestra, 28 respuestas), 22 estudiantes (10%) dicen continuar estudios relativos a la programación de sistemas

e informática. A ello le siguen carreras del campo de la economía (contador, administración de empresas, licenciado en economía y otras), con un total de 21 respuestas (9%). El resto de las respuestas varían entre carreras como profesorado, medicina, abogacía, psicología, arquitectura.

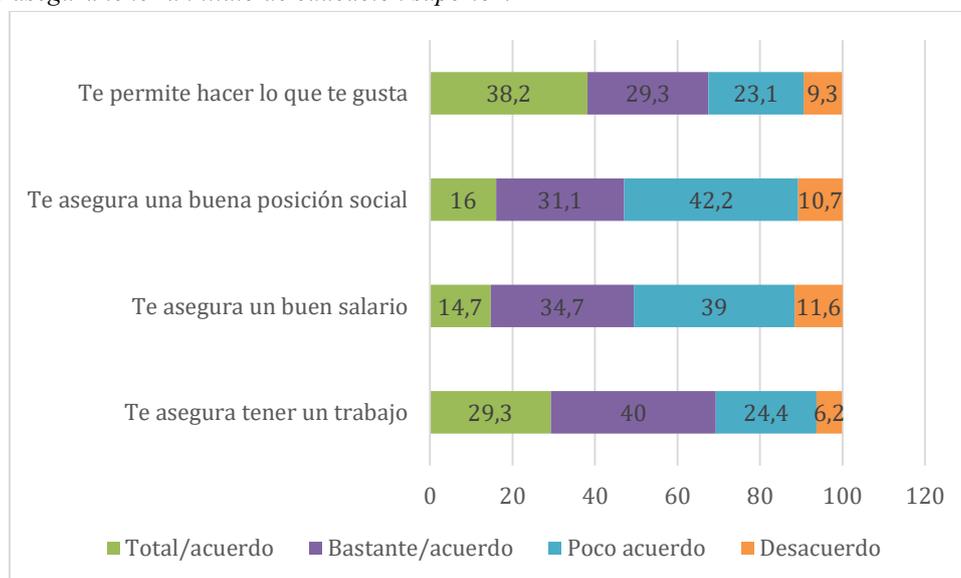
En esta pregunta interesa observar si las carreras mencionadas por los y las estudiantes tienen relación con la orientación de la escuela secundaria a la que asisten. En total, 47 jóvenes (21%) seguirán estudiando alguna carrera vinculada a la orientación que cursan.

En este sentido, de los 80 estudiantes (36% de la muestra) que asisten a la orientación en Ciencias Naturales, 24 de ellos (11%) estudiarán carreras afines como Odontología, Medicina, Kinesiología, Agronomía. Vale aclarar que es en esta orientación en donde se observa una mayor correspondencia con los estudios a seguir. Quienes cursan en la orientación de Ciencias Sociales y Humanidades (43 estudiantes, 19% de la muestra), 6 de ellos continuarán carreras afines, como abogacía o psicología. Por su parte, un 45% de la muestra (101 estudiantes) estudian en la orientación Economía y Administración, en donde se observa que sólo 17 de ellos continuarán una carrera relacionada (las ya mencionadas de contador público, licenciado en economía y administración de empresas).

Ahora bien, cuando se les pregunta a los estudiantes que *asegura tener un título de educación superior*, las respuestas son las siguientes:

Figura 12

*¿Qué te asegura tener un título de educación superior?*



Aquí las mayores frecuencias indican que los jóvenes están de acuerdo –parafraseando a Córlica (2012, p.75) en que la educación sigue siendo el medio necesario para acceder a un trabajo, este ya no representa garantía de movilidad social ascendente o de “un buen salario”. También aparece en esta respuesta –y se repite en otras- la idea de gusto o gratificación personal (*hacer lo que me gusta*) vinculado a una motivación intrínseca más que a las motivación propia de la escuela secundaria, basada en notas y aprobaciones (Tiramonti, 2022, p.146).

#### 4.1. El lugar de residencia en la transición

En esta transición, el 42% de los encuestados permanecerá en Paraná, un 9% en otra localidad de Entre Ríos y un 39% en otra provincia. Es decir, es importante el porcentaje de estudiantes que

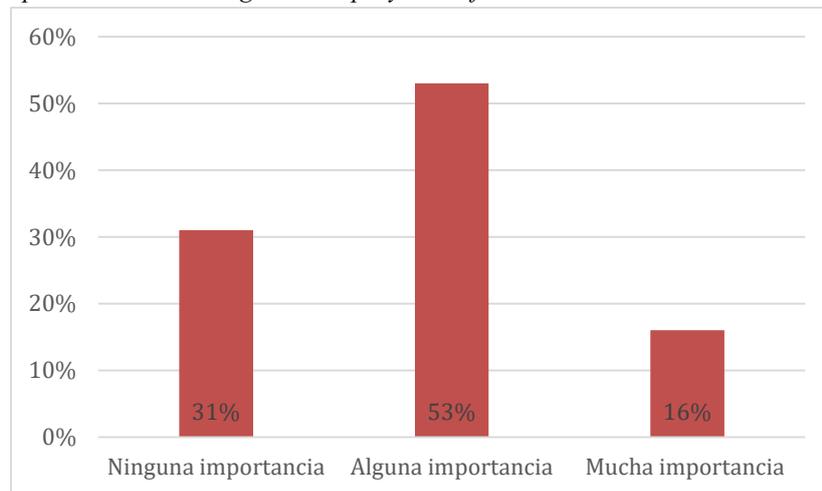
ya en el mes de septiembre del año anterior a iniciar un estudio, tenía planificado trasladarse a otra provincia para estudiar.

Hay 3 respuestas que con matices hacen referencia a emigrar al exterior. Sólo el 3% aún no lo tiene decidido.

Ahora bien, esta pregunta puede combinarse con otra, en la cual se les pidió a los estudiantes que valoren la importancia que en el proyecto a futuro tiene permanecer en la localidad. Sólo para un 16 % tiene mucha importancia, para un 84% permanecer en la región tiene *alguna o ninguna importancia*.

Figura 13

*Importancia de permanecer en la región en el proyecto a futuro*



#### 4.2. Dimensiones de las expectativas a futuro:

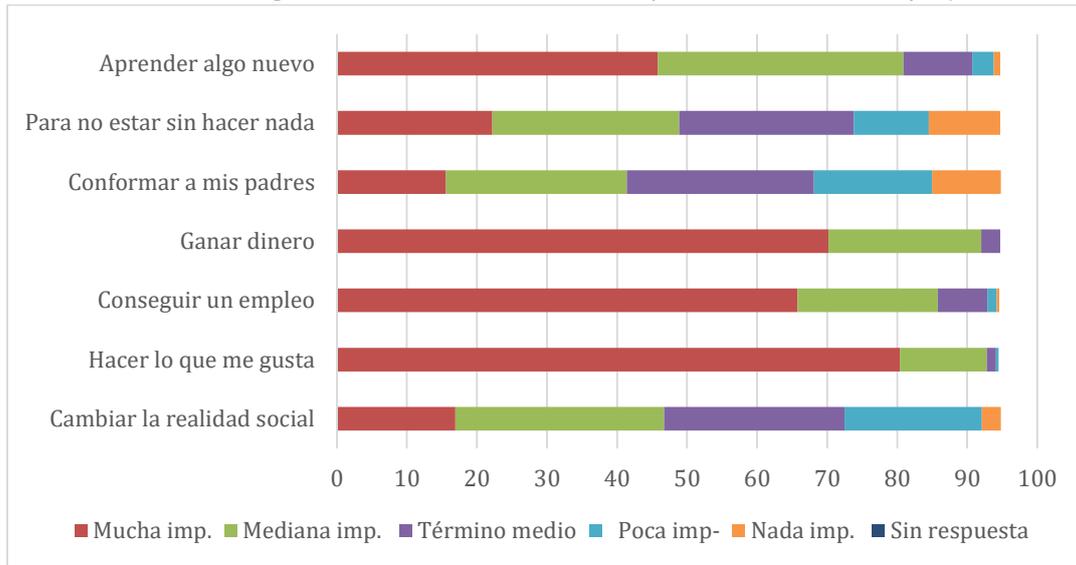
que tan importante es para vos trabajar o estudiar para...

Esta pregunta ofreció una serie de enunciados: *cambiar la realidad social, hacer lo que me gusta, conseguir un empleo, ganar dinero, conformar a mis padres, para no estar sin hacer nada y aprender algo nuevo*. La escala valorativa ofreció cinco alternativas de una escala ordinal: mucha, mediana, término medio, poca y baja importancia.

El gráfico que sigue permite observar la valoración de la importancia en cada dimensión:

Figura 14

Valoración de niveles de importancia de distintas dimensiones frente al hecho de trabajar y estudiar



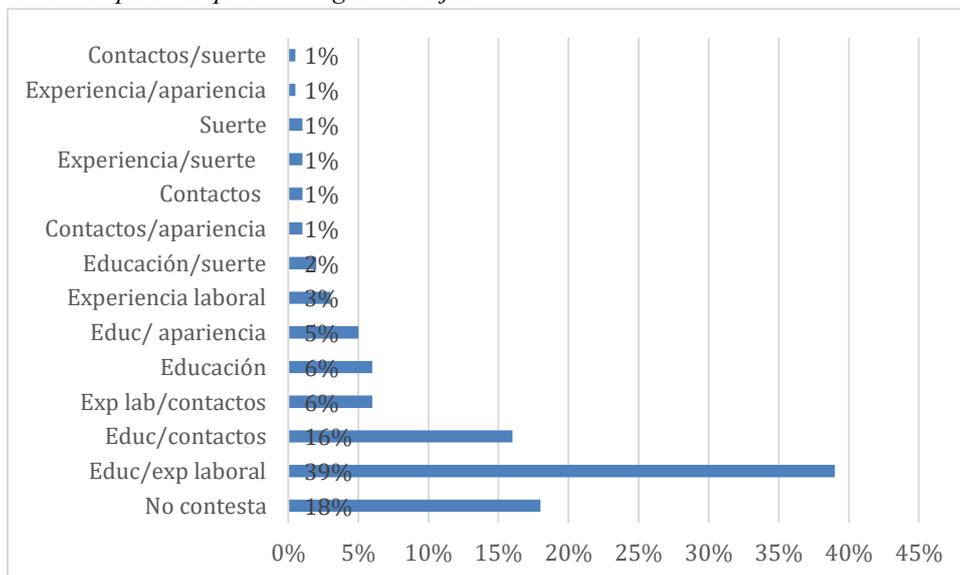
En el gráfico podemos observar que algunas dimensiones del constructo como *hacer lo que me gusta*, *ganar dinero* y *conseguir un empleo* figuran con las mayores frecuencias, luego *aprender algo nuevo*, *no estar sin hacer nada*, *cambiar la realidad social* y en último término *conformar a mis padres*.

En el proyecto a futuro se combina la voluntad de conseguir un trabajo y que esto no va reñido con el gusto personal ni con el aprendizaje de *cosas nuevas*. Por detrás queda la posibilidad de estar *sin hacer nada*, *cambiar la realidad* o *conformar a los padres*.

Ahora bien, ¿qué consideran los jóvenes como más importante para conseguir trabajo?: ¿la educación, la experiencia laboral, los contactos personales, la apariencia, la suerte?

Figura 15

¿Qué es lo más importante para conseguir trabajo?



Una sumatoria de cada dimensión permite identificar que la educación aparece en el 68% de las respuestas, seguido de experiencia laboral en un 49,3% de respuestas y contactos en un 25% de respuestas. Es decir, los estudiantes siguen *creyendo* en el valor de la educación para conseguir un trabajo, pero asumen que la experiencia laboral y los contactos son casi tan necesarios como aquella.

### 4.3. ¿Qué dificultades visualizan los jóvenes en la transición hacia el estudio y el trabajo?

Aquí el constructo fue dimensionado en dificultades de tipo individual-afectivas (separación de la familia, amigos y amigas, seres queridos en general), individual académicas (referidas al estudio, no sentirse preparado para el estudio y o el trabajo), de tipo individual y de organización del tiempo (no poder organizarse para el estudio y o el trabajo), de tipo social-económica (inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios) y una última referida a *creo que no voy a tener dificultades*.

En esta pregunta, un 8% (17 estudiantes) cree que no va a tener dificultades.

Luego, de modo individual fueron señaladas: dificultades con respecto al tiempo (15%, 33 estudiantes), luego individuales académicas (12%, 27 estudiantes) y luego de tipo individual afectiva (7%, 15 estudiantes). Las dificultades de tipo social y económica tienen la menor frecuencia de aparición: la señalan 9 estudiantes (4% de la muestra).

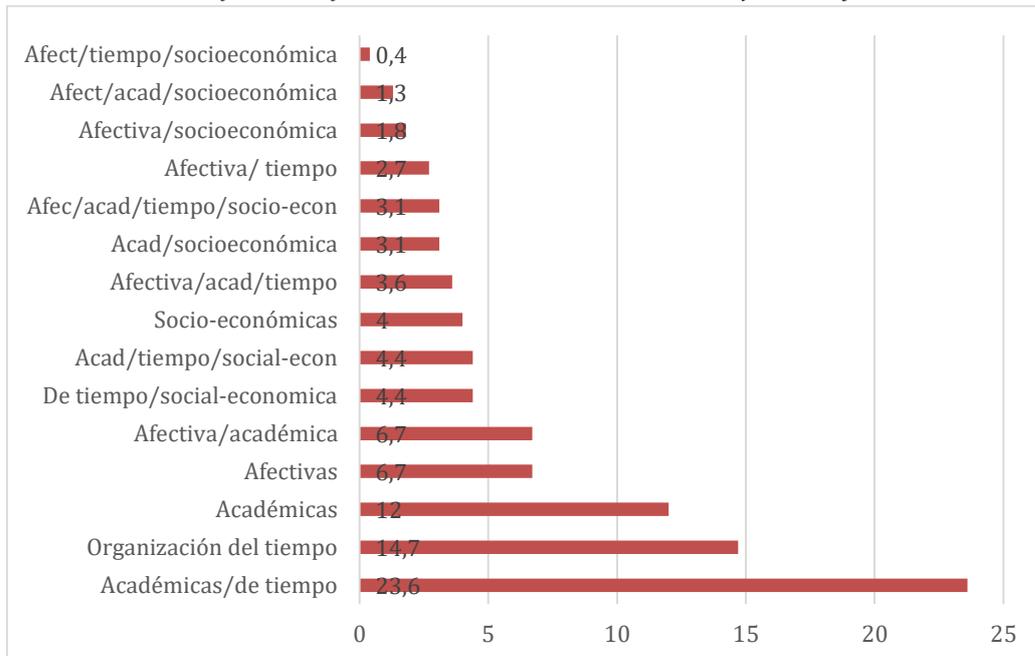
Ahora bien, cuando se combinan tipos de dificultades, adquiere la mayor frecuencia la combinación entre dificultades académicas y de tiempo (suman 53 respuestas, 24% de la muestra). En estas respuestas combinadas, 15 (7%) respuestas refieren a dificultades tanto académicas como afectivas, 10 (4%) a dificultades para manejarse con el tiempo y socioeconómicas.

Entre quienes señalaron tres dificultades, adquiere la mayor frecuencia la combinatoria entre académicas, de tiempo y socioeconómicas. (10 respuestas, 4% de la muestra).

El gráfico que sigue permite la visualización del tipo de dificultades: sin duda las dificultades académicas y de organización del tiempo son en opinión de los jóvenes las principales dificultades al momento de pensar en la transición.

Figura 16

Valoración de las dificultades frente a la transición hacia el estudio y el trabajo.



## 5. La búsqueda de información: los interlocutores

Aunque en general, los estudiantes han buscado información sobre estudio y trabajo: 186 estudiantes (83% han buscado información), no lo habían hecho al momento de la encuesta 39 (17%) estudiantes. Este no es dato menor y da cuenta de un área de vacancia, un espacio que la escuela puede atender.

Figura 17

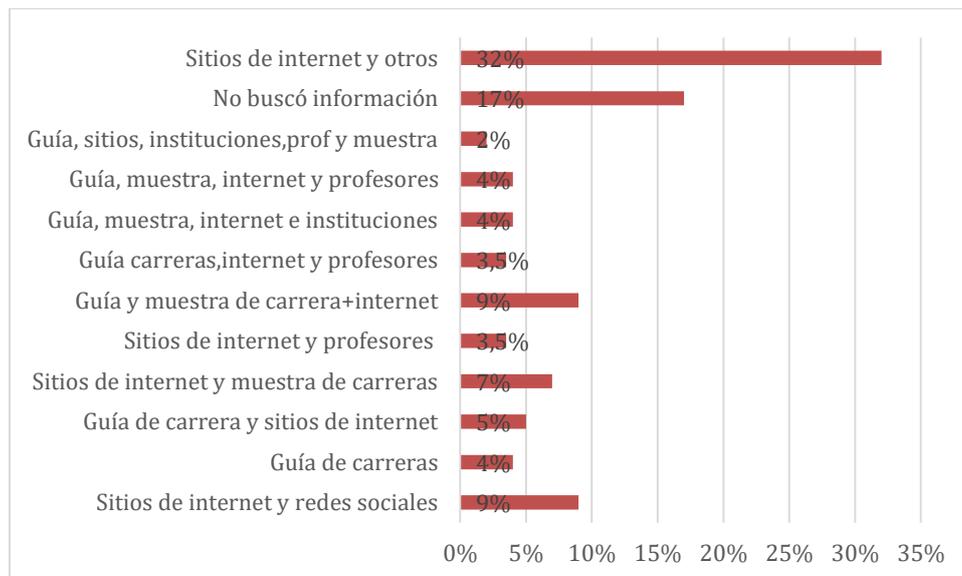
¿Buscaste información sobre estudio y trabajo?



En general, la búsqueda de información ha sido realizada a través de sitios de internet, guías de carrera y muestra de carreras. En menor medida a través de instituciones que brindan servicio de orientación, psicopedago/a/ psicólogo/a del ámbito privado o profesores de la escuela.

Figura 18

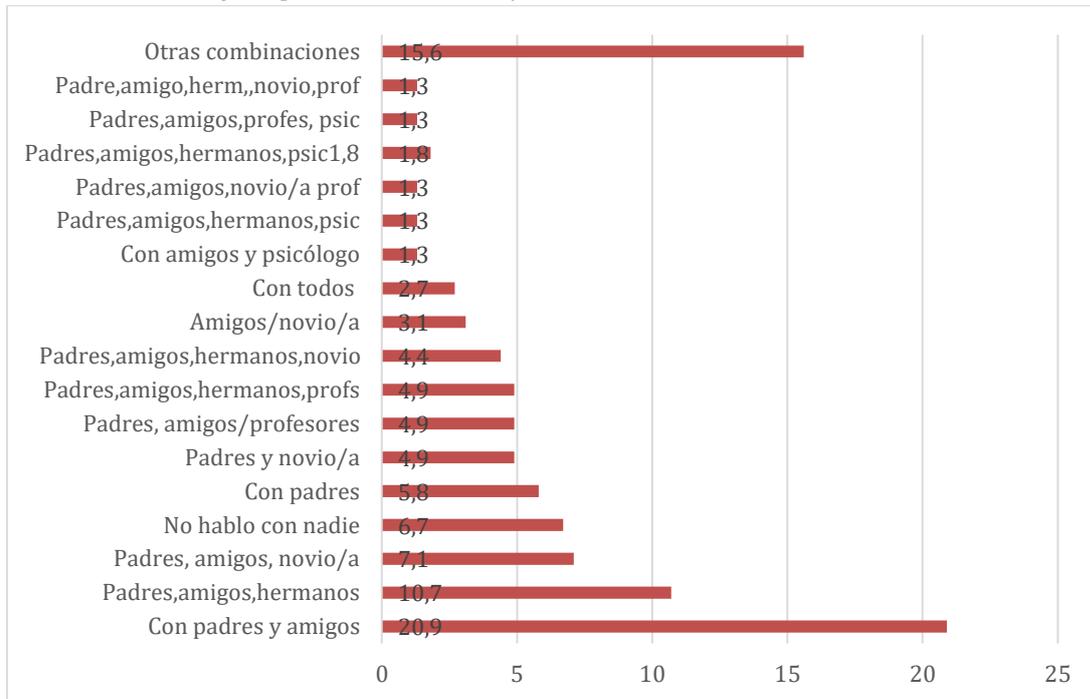
La búsqueda de información: sitios, lugares actores



En cuanto a los interlocutores, se le preguntó a los jóvenes con quienes hablan sobre el futuro, pudiendo elegir todas las opciones que se listan: con *padres, amigos, hermanos, novio/novia, profesores, asesor y / o tutores de la escuela, psicopedagogo/ a, psicólogo/ a* del ámbito privado. También se incluyó la opción *otro y no hablo con nadie*.

Figura 19

Los interlocutores: ¿con quién hablas sobre tu futuro?



El gráfico permite observar que son los padres, los amigos, hermanos y novio/a los principales interlocutores al momento de hablar sobre el futuro, es decir, el ámbito familiar y social más cercano. En menor medida aparecen los profesores y psicólogo/a del ámbito privado. Es importante señalar aquí que un porcentaje de 7% estudiantes dicen no hablar el tema con nadie.

## 6. El lugar de la escuela en la transición

### 6.1. Los espacios de la escuela en los cuales trabajó sobre lo que van a hacer cuando termine la escuela secundaria

Esta pregunta incluyó como opciones de respuesta los espacios de tutoría y orientación, la asignatura Prácticas Educativas, docentes de la escuela, preceptores, asesor/ asesora pedagógica, no trabajé este tema en la escuela y otros.

En este sentido, la opción que aparece con más frecuencia es la de asignatura Prácticas Educativas. El 26% de los encuestados dice haber trabajado sobre lo que van a hacer cuando termine la escuela en este espacio de manera exclusiva, y el 19,5% eligió esta opción combinada con otras. Por su parte, un 13% dice haber trabajado este tema con docentes de la escuela. Un 4% menciona al espacio de Tutoría y Orientación.

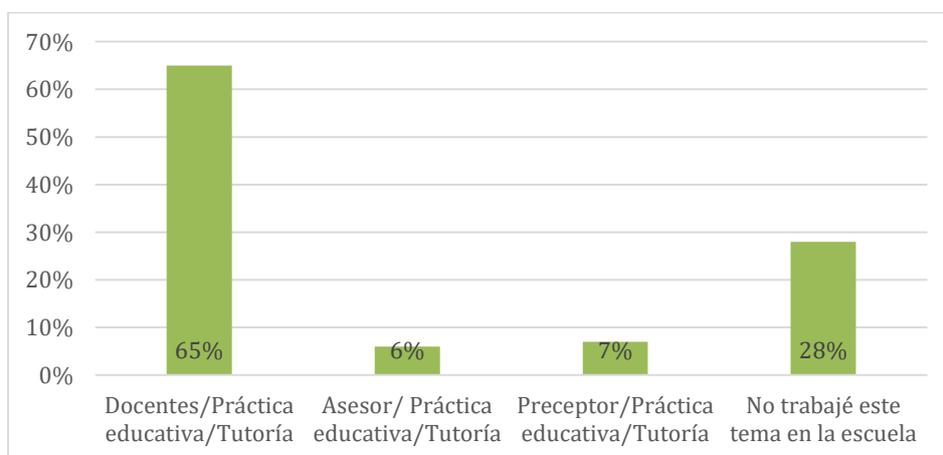
Dado que trabajar en los espacios (de Prácticas Educativas y de Tutorías fundamentalmente pero no únicamente) es trabajar con docentes de la institución, agrupamos estas respuestas y dejamos aparte las que mencionan a preceptores y asesores pedagógicos, dos actores diferenciados dentro de la institución escolar.

Los docentes, los espacios de tutoría y Práctica Educativa aparecen mencionados en 147 respuestas (65%), de manera exclusiva o combinadas con otras opciones. 14 respuestas (6%) refieren a la figura del asesor y 15 (7%) a preceptores, aunque en referencia a otros actores y espacios de la escuela.

De modo gráfico, los *espacios* y *actores* con los cuales trabajó el tema de la transición hacia el trabajo y el estudio se presentan del siguiente modo:

Figura 20

*Espacios e interlocutores en la escuela sobre la transición*



Es importante señalar que 63 estudiantes (28%) dicen no haber trabajado este tema en la escuela. No es un porcentaje menor y advierte sobre una situación que requiere de acciones institucionales que dinamicen los espacios que desde la normativa están previstos para el acompañamiento de los y las estudiantes.

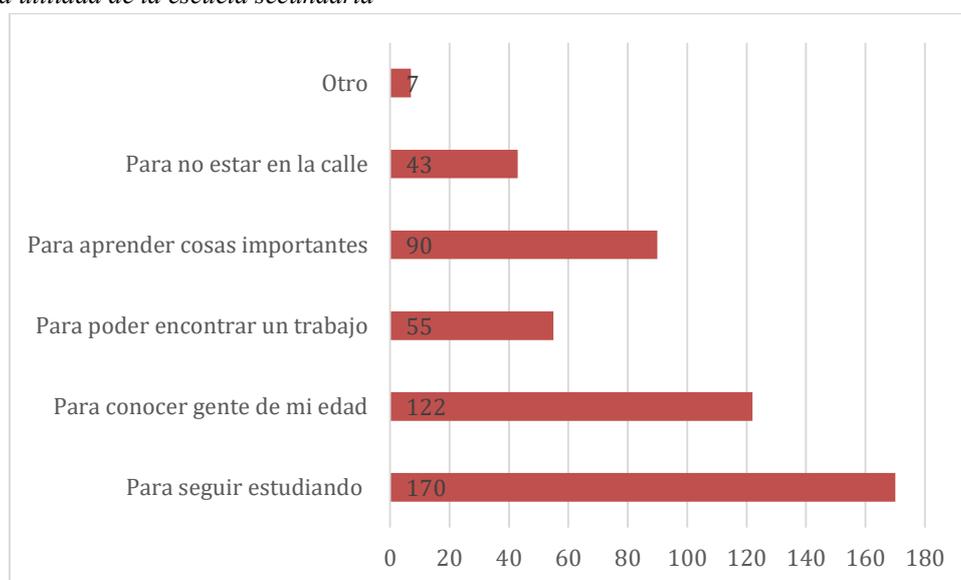
## 6.2. La valoración sobre distintas dimensiones de la utilidad de la escuela:

Por otra parte, *¿Para qué ha sido útil la escuela secundaria?*, fue otra de las preguntas realizadas a las y los estudiantes. La respuesta admitía la posibilidad de seleccionar las diferentes opciones: *para seguir estudiando, para encontrar un trabajo, para conocer gente de mi edad, para aprender cosas importantes, para no estar en la calle y otros*.

Como respuesta única, la opción *para seguir estudiando* tuvo 22 respuestas (10%), *para conocer gente de mi edad*, 15 (7%) y *para aprender cosas importantes* 9 respuestas (4%).

Sin embargo es en las respuestas combinadas donde podemos ver con mayor claridad esta información. Cada una de las columnas que se visualiza en el gráfico que sigue agrupa no sólo las frecuencias individuales sino cada vez que la opción es marcada en forma combinada con otras.

Figura 21  
*Sobre la utilidad de la escuela secundaria*



El análisis de las respuestas permite observar que las y los jóvenes encuestados, de forma mayoritaria, consideran que la escuela les ha sido útil tanto para seguir estudiando como para conocer pares y para aprender cosas importantes. En menor medida, para encontrar un trabajo y para no estar en la calle.

### 6.3. Hablando en general, de la preparación para el futuro, qué te ha aportado la escuela secundaria:

Figura 22

¿Qué te ha aportado la escuela secundaria? (solo respuesta una sola opción)

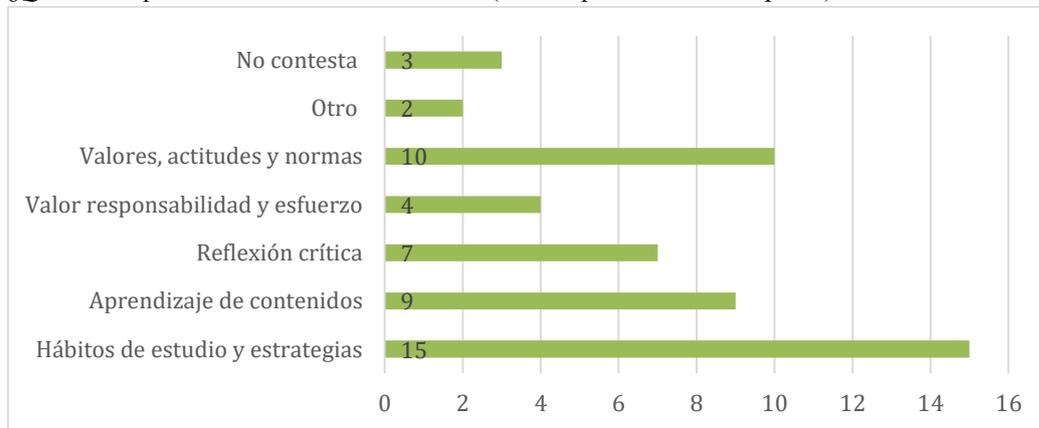
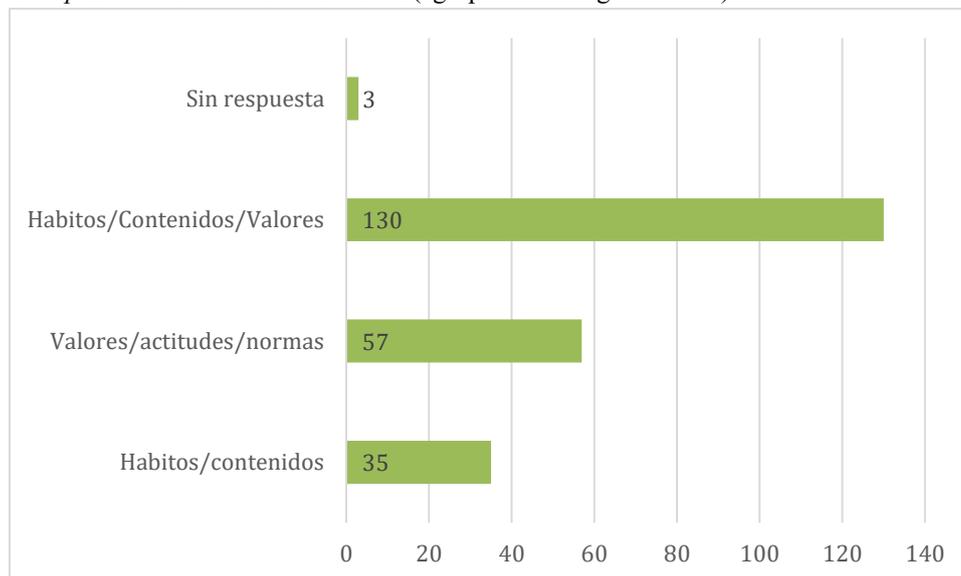


Figura 22 (a)

¿Qué te ha aportado la escuela secundaria? (agrupamiento según criterio)

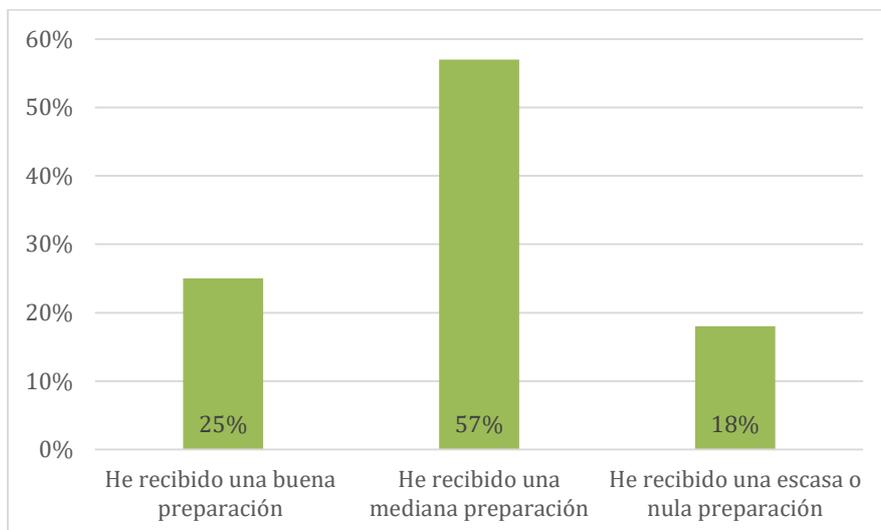


Esta respuesta es muy interesante: indica que para el 58% de la muestra la escuela aportó tanto un componente cognitivo como procedimental y actitudinal. Sin embargo, un 25% señala la importancia de la escuela como formadora de valores (responsabilidad, esfuerzo, actitud crítica) y lo señala como única opción, anteponiéndolo a la formación de contenidos y hábitos de estudio.

En síntesis, la valoración de los jóvenes de la muestra se sintetiza en el gráfico que sigue:

Figura 23

¿Cómo valoras el aporte que la escuela secundaria ha hecho en términos de preparación para el futuro?



La pregunta 45, de tipo abierta, indagó sobre *otros aportes* que puede hacer la escuela secundaria en relación a la preparación para el futuro. El análisis de las respuestas ha sido agrupado en cinco categorías:

**1. Incorporación de talleres, cursos cortos y asignaturas vinculadas a proyectos e intereses. Las referencias a la educación financiera y a la inteligencia emocional.**

En general los talleres están vinculados con la idea de “afinidad a los intereses”: *“acceso a talleres o información relacionada a nuestros proyectos, agregar materias más creativas, poner más fuerza en las materias orientadas de la carrera.* Varias respuestas mencionan la incorporación de asignaturas: *creativas y que sean importantes para el futuro.* La referencia a un cambio de asignaturas refiere también a *algo más útil, como marketing básico, estrategias para conseguir un trabajo, modales, etc.* Podemos incluir aquí las referencias a *buenas técnicas de estudio* y referencias a *clases a nivel universidad* –se entiende que preparatorias o anticipatorias de una clase del primer año de la universidad- *clases de informática.*

Otras referencias tienen que ver con el manejo de nociones de administración del dinero: *Administrarnos y ser independientes a la hora de hacer algo, aprender a saber cómo manejarte económicamente o aprender a ahorrar.*

Incluimos aquí un pedido que se reitera en varias ocasiones: *Cómo buscar trabajos y afrontar problemas personales, cómo comunicarse en el entorno de la facultad, cómo gestionar tu economía, convivencia, como armar un curriculum.*

Algunos comentarios son críticos de los contenidos actuales de la educación secundaria. Un testimonio indica: *“Creo que deberían de dejar de enseñar temas que ya no son útiles para la sociedad y actualizarlos para poder tener conocimientos acordes a estos tiempos y tener un mejor desarrollo personal y laboral”.* En varias respuestas se reitera la referencia a enseñanzas *de la vida cotidiana, cómo se pagan los impuestos del día a día, que vas a usar seguro, enseñar a sobrevivir solo, enseñar economía basado en la vida y salud mental, finanzas.*

Sobre la disociación entre lo que sucede en la escuela y en el afuera, una respuesta indica: *”La escuela debería prepararte más para la vida, si desaprobas un examen ya no puedes aprobar la materia y en la vida no es así, hay más de una oportunidad”*.

**2. Énfasis en espacios que trabajen la preparación para la universidad, la elección, las salidas, asistencia a ferias de carrera y cómo será el estudio universitario,** resumidas en respuestas tales como *más charlas, salidas a universidades, más acompañamiento en lo que son las carreras de la universidad, más ferias de carreras*.

**3. Acompañamiento en distintas formas, mayor acompañamiento, ampliar orientaciones vocacionales y en cuanto a la carrera que se va a estudiar, comunicación, acompañamiento, consejos, ayudar con las pasantías, ayudar más a los alumnos que no saben qué hacer con su futuro, cambios de hábitos de estudio.** Incluimos aquí una respuesta que refiere a disminuir las exigencias de la institución: *Menos exigencia para tener más interés genuino y no sentirlo como obligación*.

Aquí incluimos un testimonio que refiere a *darle importancia a la salud mental de los jóvenes y preocuparse más por cómo pueden mejorar en las materias*.

**4. Cambios a nivel integral de la institución:** horarios, cantidad de asignaturas y temáticas: los horarios, la cantidad de asignaturas, la necesidad de centrarse en las más importantes, aparecen en otros comentarios: *Cambiar los horarios para que los alumnos ingresen a las 9 y almuercen en la escuela, reducir las materias drásticamente y enfocarse en las más importantes: matemáticas, lenguas, historia y geografía y enfocarse en dominar temas en profundidad más que tener una fina capa de conocimientos en muchos temas*.

**5. Respuestas que refieren a valores: participación política, compromiso y perseverancia:** *Creo que debería alentar más la participación estudiantil en la política ya que esta es una herramienta fundamental en nuestra vida en sociedad y por ende se relaciona fuertemente con nuestro futuro*. Incluimos aquí dos referencias a los valores de compromiso y perseverancia, el desarrollo de capacidades artísticas y de *trabajo en comunidad, compañía y confianza* del mismo modo que referencias a la enseñanza de ESI. Otra respuesta indica: *Mejorar el ejercicio de la capacidad de elección y pensamiento crítico de los estudiantes, el ofrecer puntos de vista más diversos en materias como historia, filosofía o ética*. Hay referencias a fomentar el trabajo en grupo y normas de respeto.

## 7. Los sentimientos frente al futuro laboral o del estudio

El último año de la escuela secundaria supone un proceso de transición a una nueva experiencia vital. En tal sentido, preguntamos por los sentimientos frente al futuro (*¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio?*) Se trató de una pregunta categorizada limitada, es decir que podían marcar hasta dos opciones de un total de seis: incertidumbre, esperanza, preocupación, confianza, inseguridad u otra opción.

Entre los y las estudiantes que optaron por una sola opción de respuestas, los resultados fueron los siguientes: “Confianza” (15 respuestas), “Incertidumbre” (12), “Preocupación” (6) e inseguridad (6) y esperanza (2).

En general, todo parece indicar que la incertidumbre, la preocupación e inseguridad forman parte de los sentimientos de los jóvenes frente a un futuro. Aún, y a pesar de ello, algunos jóvenes recuperan la confianza y la esperanza.

En tal sentido, *si los anteriores sentimientos parecen referir al contexto, la confianza aparece más vinculada al núcleo subjetivo interno de cada estudiante.*

Figura 24

*¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio?*



### 7.1. ¿Cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convives?

Aquí, más de la mitad de la muestra: 58 % (129 estudiantes) indicó que *van a estar mejor*, 33 % (75) indicó que van a estar igual, mientras que el 9 % (21) respondió que cree que su situación va a ser peor.

Figura 25  
*¿Cómo crees que estarás en un futuro con respecto a tus padres?*

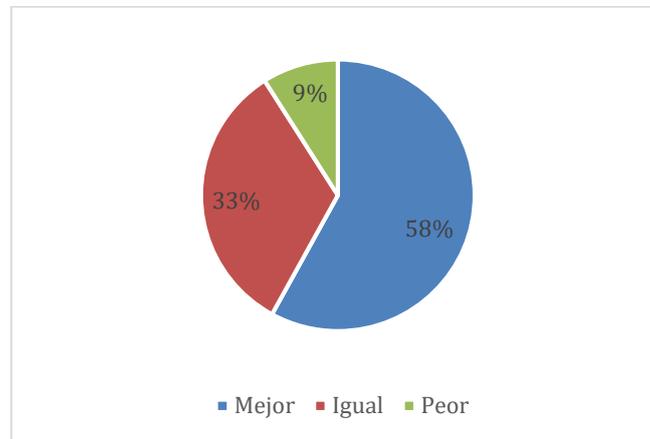
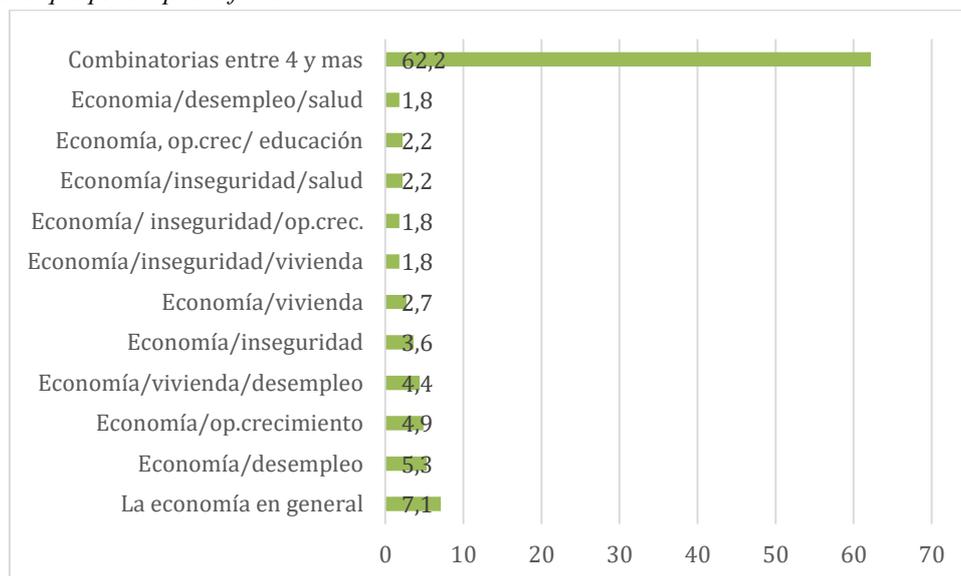


Figura 26  
*Problemas que preocupan a futuro*



En línea con lo anterior, cuando se les preguntó a los estudiantes que problemas les preocupan a futuro, siendo las opciones la economía general, la inseguridad, el acceso a una vivienda, oportunidades de crecimiento, el desempleo, la educación, la salud u otros, señalaron que la economía en general es el problema que más preocupa a los jóvenes. Entre quienes eligieron una sola opción de respuesta, fue marcada por 16 estudiantes, luego *salud* y *oportunidades de crecimiento*, 4 respuestas en cada caso. Luego la *inseguridad* y *el acceso a una vivienda* y *el desempleo*, con dos respuestas en cada caso y con una respuesta la *educación*.

Entre quienes optaron por marcar 2 (dos) opciones respecto de sus preocupaciones a futuro, la respuesta combinada entre “La economía en general” y las demás opciones, es la que más se

destaca nuevamente en la percepción de las y los encuestados, alcanzando un total de 41 frecuencias. Más alejadas aparecen preocupaciones combinadas, relacionadas con la salud, la inseguridad, la vivienda y la educación.

Si se suman las respuestas de una sola opción con todos los resultados arrojados por las diversas respuestas combinadas posibles, *la economía en general* vuelve a aparecer como la mayor preocupación a futuro entre las y los jóvenes consultados.

Que la economía en general sea la dimensión que más preocupa a los jóvenes muestra una percepción *ajustada* de la realidad (Córica 2012) que da cuenta del grado de conocimiento y proximidad que tienen los jóvenes al contexto socioeconómico actual.

Figura 27

*¿Qué problemas te preocupan a futuro?* Importancia atribuida a cada dimensión



## 7.2. ¿Cómo te imaginas tu futuro laboral a largo plazo, por ejemplo, a 10 años?

En general, la mayor parte de las respuestas imaginan un futuro laboral a largo plazo donde el estudio ha permitido obtener un título y un trabajo estable, que permite vivir de lo que *le gusta*. Se transcriben a continuación algunos agrupamientos de respuesta que realizamos a partir de esta dimensión, en la cual prevalece una mirada *favorable de un horizonte a futuro*.

El futuro laboral es imaginado como un momento en el que van estar “bien”, “con un buen salario”, “trabajando en lo que me gusta”, “con un trabajo estable”, “ejerciendo mi profesión”, “trabajando fuera del país” y “trabajando para una empresa del exterior”, “trabajando de docente”, “a cargo de mi propio local” o “emprendimiento”.

Algunas expresiones evidencian conocimiento sobre el modo en que la tecnología afectará el futuro de las profesiones: “A lo que me quiero dedicar se ve como algo que perdurará pero sí noto que hay muchas áreas que probablemente sean reemplazadas por máquinas”. Están aquellos que se visualizan trabajando en el exterior: “Con movilidad internacional espero. Teniendo la posibilidad de concretar las ideas que quiero (proyectos arquitectónicos) y poder

*dedicarme a otras áreas del diseño también”, en la misma línea: “con un estudio contable y en lo posible fuera del país”.*

En general, estas respuestas apuntan a tener un buen trabajo, una casa propia y un buen salario. En alguna respuesta es posible identificar la referencia a un clima de trabajo agradable: *“Creo que podré salir adelante con un empleo que me guste de realizar, que me pague bien y que cuyo ámbito sea preferiblemente cómodo”.*

El trabajo se piensa con *estabilidad*, justamente en un período en el cual las perspectivas de estabilidad de un trabajo –tanto sea en el corto o mediano plazo- resultan altamente improbables.

Algunas respuestas incluyen preocupaciones sobre el medio ambiente: *Me imagino trabajando con un conjunto de científicos creando productos que ayuden a la recuperación del medioambiente, y a la vez especializándome en las áreas que me gustan, más que nada ingeniería nuclear o genética, con el fin de descubrir algo que haga un cambio en la humanidad, al menos mínimo. Además suelo imaginarme yéndome del país, a Europa o Australia, lugar en el que trataría de asentarme y practicar mi inglés y a la vez estudiar o trabajar.*

En el otro extremo, encontramos respuestas de quienes no pueden imaginarse aún en el futuro. Son 21 respuestas en el total y refieren a: *“No lo sé”, “No imagino nada”, “No he pensado tanto a futuro”, “Ni idea”, “No estoy seguro, si estudio lo que quiero dudo que me asegure un futuro seguro”.*

Por otro lado, están las respuestas que se acercan a una perspectiva menos optimista o favorables que las anteriores:

*“Es muy incierto, pero tengo una mirada bastante pesimista respecto en relación a la obvia crisis económica no solo a nivel país sino también en muchas partes del mundo”.*

Una variante de la anterior indica: *“Creo que voy a prosperar, la preocupación al respecto está ligada al próximo mandato presidencial y que pasará en relación a muchas leyes”.*

En este tipo de respuestas, se atribuye un carácter inestable al trabajo y cierta duda sobre si el mismo *le gustará o no*. En otras respuestas se reitera el carácter complejo e incierto de pensar en un futuro laboral. Se identifican percepciones que refieren a una situación socioeconómica compleja y preocupante a nivel societal, así como un conocimiento real respecto de las exigencias y condiciones actuales que impone el mercado laboral local, nacional e internacional.

## A modo de reflexión final

Si bien en las páginas precedentes se ha realizado un análisis exhaustivo de cada una de las preguntas del cuestionario, persisten aún desafíos.

El primero de ellos, vinculado a la necesidad de un análisis más profundo, que trascienda la dimensión descriptiva de los datos obtenidos. El segundo, y a tono con el anterior, finalizar la etapa de obtención de información prevista en la investigación, a través de entrevistas en profundidad a un grupo reducido de estudiantes que maximice las interpretaciones teóricas de los datos obtenidos.

De las tres dimensiones del cuestionario mencionadas más arriba, es sin duda la tercera, la que aporta elementos más significativos para pensar las políticas de acompañamiento para la transición al mundo del trabajo y de la educación.

Si bien los jóvenes realizan una valoración positiva del aporte que en términos de distintas habilidades (de estudio), conocimientos y valores ha provisto la escuela, demandan otros, vinculados a la transición al mundo laboral (sobre todo) y de la educación.

Todo parece indicar que el último año de la escuela secundaria debería estar orientado a facilitar una transición que se vislumbra en la perspectiva de los jóvenes compleja, al menos en términos decisionales.

Del mismo modo, el análisis realizado permite afirmar que los espacios educativos dedicados a esta tarea, pueden ser más y mejor aprovechados, no sólo en cuanto al contenido sino también en la *forma pedagógica* que asumen. Sin embargo, la valoración positiva sobre la educación y las posibilidades que brinda a futuro permanecen intactas en las generaciones jóvenes.

## Referencias

- Aisenson, D. B, Aisenson, G., Batlle, S. M., Legaspi, L. P., Polastri, G. E.; Valenzuela, V. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. En *Anuario de Investigaciones*, vol. XIV, 71-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139943007.pdf>
- Aisenson, D.; Virgili, N.; Polastri, G.; Azzolini, S. (2012). La noción de "proyecto" en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación. Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. En *Anuario de Investigaciones*, vol.19, n° 1. Recuperado de: [http://www.sBendit R., Miranda A. \(2017\). La gramática de la juventud: un nuevo concepto en construcción. En \*Última década\*, N° 46, julio 2017, Pp.4-43. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf>](http://www.sBendit R., Miranda A. (2017). La gramática de la juventud: un nuevo concepto en construcción. En Última década, N° 46, julio 2017, Pp.4-43. Recuperado de: https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00004.pdf)
- Bendit R., Hahn M., Miranda A. (Comps) (2008). *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Bourdieu P. y Passeron J. C. (1981). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Laia.
- Bourdieu P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social* (2ª edición). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Bourdieu P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Córica A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*. En: *Última década* N° 36. CIDPA Valparaíso, pp. 71-95. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf><https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Córica A., Otero A. E. (2017). Después de estudiar, estudio...Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. En *Población y sociedad*, Vol. 24 (2)2017, pp.31-64. Instituto Superior de Estudios Sociales San Miguel de Tucumán, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3869>
- Córica A., Otero A. E. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. En *Última década*, N°48, Julio 2018, Pp. 133-168. Recuperado de: <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56255/59505>
- De Vaus, D. (1996). *Surveys in social research*. Londres: UCL Press (Cap. 6: Constructing questionnaires). D.A. Instituto Australiano de Estudios de Familia, Melbourne. Recuperado de: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2014/10/de-vaus-1.pdf>
- Jacinto, C. (2006). *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad*. 1a ed. - Buenos Aires: Santillana.
- Jacinto, C. (Comp. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo/ IDES.
- Jacinto, C. (2016). Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas. En *Páginas de Educación*, vol. 9, Núm. 2, 1-13. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/51541>
- Marradi A. Archenti N., Piovani J. I. (2010). *Metodología de las Ciencias Sociales*. (1º edición). Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

- Roberti, E. (2016). *Prácticas laborales juveniles y fragmentación social: la difícil transición de la escuela al trabajo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

#### Normativa/ Documentos oficiales:

- Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Resolución N° 0440. Recuperado de: <https://cge.entrerios.gov.ar/2022/02/acontecer-propuesta-pedagogica-integrada-e-implementacion/>
- Provincia de Entre Ríos. Consejo General de Educación (2022). Diseño Curricular de la Educación Secundaria. Tomo 1 y 2. Recuperado de: <https://aprender.entrerios.edu.ar/disenocurricular-de-la-educacion-secundaria/>

## ANEXO 1

### Listado de escuelas de la muestra

- Instituto Privado EDUPRO D-112
- Instituto Cristiano Evangélico Bautista de Enseñanza Media D-122
- Instituto Santa Teresita D-232
- Escuela Club A, Estudiantes D-170
- Instituto Cristiano de Educación Secundaria William Morris D-217
- Escuela Virgen de la Medalla Milagrosa D-174
- Instituto Ceferino Namuncurá D-183

## ANEXO 2 | Cuestionario a estudiantes de Escuela Secundaria Orientada

Este cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación que llevamos adelante en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER cuyo título es “Expectativas de jóvenes de escuela secundaria de la ciudad de Paraná (Entre Ríos) sobre el futuro: sentidos sobre la educación y el trabajo”. Nos interesa conocer cuáles son las expectativas y los proyectos a futuro de estudiantes que están por finalizar la escuela secundaria. Tu opinión es muy importante para la investigación, por lo cual te pedimos que contestes el cuestionario del modo más sincero posible y si tenés dificultades o no entendés alguna pregunta, no dudes en pedirle al integrante del equipo de investigación que te las explique.

### Preguntas generales

1. Escuela a la que asistís*	
	Escuela Secundaria Arturo Jauretche 21
	Escuela Secundaria del Centenario 16
	Escuela Secundaria de La Baxada del Paraná 15
	Escuela Secundaria Gaucho Antonio Rivero 52
	Escuela Secundaria Dr. Mariano Moreno 57
	Escuela Secundaria Cesáreo Bernaldo de Quirós 35
	Escuela Secundaria Liga de los Pueblos Libres 82
	Escuela Normal Superior José María Torres U.A.D.E.R.
	Priv. Instituto Edu-Pro
	Priv. Instituto Cristiano Evangélico Bautista
	Priv. Instituto Santa Teresita
	Priv. Virgen de la Medalla Milagrosa D-174
	Priv. Club A. Estudiantes D-170
	Priv. Instituto Ceferino Namuncurá D-183
	Priv. Inst. Cristiano Educ. Sec. Williams Morris D-217

2. Orientación*	
	Orientación en Ciencias Naturales
	Orientación en Economía y Administración
	Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades
	Orientación en Arte
	Orientación en Comunicación
	Orientación en Turismo
	Orientación en Educación Física

3. Género*	
	Femenino
	Masculino
	No deseo contestar
	Otro:

4. Edad*	

5. La escuela a la que asistís queda:*	
	En la misma localidad donde vivís

En otra localidad
-------------------

**6. ¿A qué distancia queda tu casa (el lugar donde residís habitualmente) de la escuela?\***

Menos de 10 cuadras
Entre 11 y 20 cuadras
Más de 20 cuadras

**7. ¿Con quién vivís?\***

Con mi familia (padres, hermanos)
Con mi familia (padres, hermanos, otros familiares)
Con otros miembros de mi familia (abuelos/ tíos/ tías)
Con mi pareja
Con otros adultos (tutor/a, madrina/padrino, amigos/conocidos)
Solo/sola
Otro:

**8. Aquí preguntamos sobre el nivel educativo del adulto responsable con quien vivís (puede ser tu papá, tu mamá, tío o tía, abuela o abuelo, tutor responsable). Si vivís con más de un adulto responsable, luego tendrás la opción de completar el nivel educativo de ambos\***

No ha asistido a la escuela
Primario Incompleto
Primario Completo
Secundario incompleto
Secundario completo
Terciario no universitario incompleto
Terciario no universitario completo
Universitario incompleto
Universitario completo
Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado)
No lo sé
No corresponde

**9. Indica cuál es el adulto al que hiciste referencia (padre, madre, tutor/a, tío, tía, hermano/a mayor, otro). Completá sólo si corresponde.**

--

**10. En esta pregunta te pedimos que marques el tipo de trabajo que realiza el adulto que indicaste en la pregunta anterior. Aunque tenga más de un trabajo, marcá solo uno, el que le insume la mayor carga horaria.\***

Administrador de estancias	Mediano arrendatario
Funcionario político	Mediano propietario rural
Ama de casa	Militar (incluye Fuerzas Armadas y Fuerzas de Seguridad)
Artesano	Obrero no calificado
Capataz de empresa rural	Oficio por cuenta propia (ejemplo: mecánico, gasista, peluquería, masajista, plomero, electricista, cocinero, costura, otros similares)

Changarin (contratado temporalmente para tareas menores)	Peón
Comerciante	Pequeño arrendatario
Deportista	Productor agropecuario
Docente (de nivel inicial, primario, secundario)	Profesional (ej. médico, ingeniero, arquitecto, contador)
Docente (terciario no universitario)	Servicio de maestranza
Docente (universitario)	Servicio doméstico y / o cuidador-cuidadora
Enfermera/ enfermero	Tambero
Ejecutivo	Taxista/remisero
Empleado público (trabaja en la administración pública nacional, provincial o municipal)	Transportista
Empleado de comercio	Vendedor ambulante
Empleado empresa privada	Jubilado/ jubilada
Empresario	Desocupado/ desocupada
Gerente	No corresponde
Jefe en administración pública	Otro:
Jefe en administración privada	

**11. Si indicaste que vivís con más de un adulto, marcá el nivel educativo del otro adulto:\***

No ha asistido a la escuela
Primario Incompleto
Primario Completo
Secundario incompleto
Secundario completo
Terciario no universitario incompleto
Terciario no universitario completo
Universitario incompleto
Universitario completo
Posgrado (Especialización, Maestría o Doctorado)
No lo sé
No corresponde

**12. Indica cuál es el adulto al que hiciste referencia (padre, madre, tutor/a, tío, tía, hermano/a mayor, otro). Completá solo si corresponde.**

--

**13. En esta pregunta te pedimos que marques el tipo de trabajo que realiza el adulto que indicaste en la pregunta anterior. Aunque tenga más de un trabajo, marcá solo uno, el que le insume la mayor carga horaria.**

Administrador de estancias	Mediano arrendatario
Funcionario político	Mediano propietario rural
Ama de casa	Militar (incluye Fuerzas Armadas y Fuerzas de Seguridad)
Artesano	Obrero no calificado

Capataz de empresa rural	Oficio por cuenta propia (ejemplo: mecánico, gasista, peluquería, masajista, plomero, electricista, cocinero, costura, otros similares)
Changarin (contratado temporalmente para tareas menores)	Peón
Comerciante	Pequeño arrendatario
Deportista	Productor agropecuario
Docente (de nivel inicial, primario, secundario)	Profesional (ej. médico, ingeniero, arquitecto, contador)
Docente (terciario no universitario)	Servicio de maestranza
Docente (universitario)	Servicio doméstico y / o cuidador-cuidadora
Enfermera/ enfermero	Tambero
Ejecutivo	Taxista/remisero
Empleado público (trabaja en la administración pública nacional, provincial o municipal)	Transportista
Empleado de comercio	Vendedor ambulante
Empleado empresa privada	Jubilado/ jubilada
Empresario	Desocupado/ desocupada
Gerente	No corresponde
Jefe en administración pública	Otro:
Jefe en administración privada	

14. ¿Cursaste toda la escuela secundaria en esta misma escuela? Si tu respuesta es sí, continúa con la pregunta 17 \*

Sí
No

15. Si tu respuesta fue **No** ¿A cuántas escuelas de nivel secundario has asistido? Responde colocando el número de escuelas a las que asististe.

--

16. ¿Cuáles fueron los motivos de los cambios de escuela?

Me mudé de casa y la escuela me quedaba muy lejos
No me gustaba la orientación
No me sentía a gusto con compañeros y docentes
No me iba bien
Otro:

17. ¿Por qué elegiste esta escuela? **Podés marcar hasta dos opciones\***

Mis tutores la eligieron
Porque me queda cerca
Mis amigos asisten a esta escuela
Por la orientación
Porque las referencias de la escuela eran buenas
Por el horario

Otro:
-------

18. ¿Por qué elegiste la orientación? <b>Podés marcar hasta dos opciones*</b>	
<input type="checkbox"/>	Me gustaban las materias
<input type="checkbox"/>	Mis amigos optaron por esta orientación
<input type="checkbox"/>	Por lo que quiero estudiar cuando termine la escuela
<input type="checkbox"/>	Por lo que quiero trabajar cuando termine la escuela
<input type="checkbox"/>	Porque es la única que tiene la escuela
<input type="checkbox"/>	Otro:

19. ¿Has repetido algún año de la escuela secundaria? Si tu respuesta es <b>no</b> seguí con la pregunta 21.*	
<input type="checkbox"/>	Sí
<input type="checkbox"/>	No

20. Solo si marcaste <b>SI</b> en la pregunta anterior ¿Cuántas veces has repetido?	
<input type="checkbox"/>	Una vez
<input type="checkbox"/>	Dos veces
<input type="checkbox"/>	Más de dos veces

21. ¿Has trabajado en el transcurso de la escuela secundaria? Si la respuesta es <b>no he trabajado</b> seguí con la pregunta 23*	
<input type="checkbox"/>	Sí, he trabajado, pero ahora no trabajo más
<input type="checkbox"/>	Sí, he trabajado y continúo trabajando
<input type="checkbox"/>	No he trabajado

22. Si has trabajado o trabajas, indica en qué:	

23. ¿En tu casa, participas de alguna de estas actividades? <b>Podés marcar todas las opciones posibles.*</b>	
<input type="checkbox"/>	El cuidado de hermanos, hermanas u otro familiar
<input type="checkbox"/>	En las tareas de la casa (limpiar, cocinar, otras.)
<input type="checkbox"/>	En el negocio familiar (atiendo un almacén familiar, quiosco, otro)
<input type="checkbox"/>	No participo

24. Además de ir a la escuela, ¿realizas o has realizado algunas de las siguientes actividades?*			
<input type="checkbox"/>	Deporte		He realizado cursos (gastronomía, corte y confección, de manejo, programas informáticos y otros)
<input type="checkbox"/>	Idioma		No realizo ninguna otra actividad
<input type="checkbox"/>	Danza, teatro, música		Otro:
<input type="checkbox"/>	Participación en grupos religiosos		

25. ¿Qué pensás hacer al finalizar la escuela secundaria? *	
<input type="checkbox"/>	Trabajar
<input type="checkbox"/>	Estudiar
<input type="checkbox"/>	Trabajar y Estudiar

	Aún no lo tengo decidido
	Otro:

26. Si ya tenés definido en que vas a trabajar completá...

Voy a trabajar en/de...

27. Si ya tenés definido que vas a estudiar completá...

Voy a estudiar...

28. Te presentamos aquí una serie de enunciados. Indica en cada caso qué nivel de importancia le das a cada uno: Mucha importancia, mediana importancia, término medio, poca importancia y nada de importancia.

<b>Tus expectativas son estudiar y o trabajar para:</b>					
	<b>Mucha importancia</b>	<b>Mediana importancia</b>	<b>Término medio</b>	<b>Poca importancia</b>	<b>Nada de importancia</b>
<b>Cambiar la realidad social</b>					
<b>Hacer lo que me gusta</b>					
<b>Conseguir un empleo</b>					
<b>Ganar dinero</b>					
<b>Conformar a mis padres</b>					
<b>Para no estar sin hacer nada</b>					
<b>Aprender algo nuevo</b>					

29. Si optaste por trabajar, estudiar, trabajar y estudiar indica si será:*	
	En Paraná
	En otra localidad de Entre Ríos
	En otra provincia
	Otro:

30. En general, cuando pensás en estudiar o trabajar, ¿cuáles pueden ser las dificultades que se te presenten para concretar tus expectativas? Marcá todas las opciones que consideres posibles.*	
	De tipo individual–afectivas (separarme de mi familia, de mis amigos y amigas, de mis seres queridos en general).
	De tipo individual–académicas (referidas al estudio, no sentirme preparado/preparada para el estudio y/ o trabajo).
	De tipo individual–de organización del tiempo (no poder organizarme para el estudio o para el trabajo).
	De tipo social–económicas (inestabilidad económica, falta de recursos económicos, no poder conseguir trabajo, no poder finalizar mis estudios).
	Creo que no voy a tener dificultades

31. En tu proyecto a futuro, ¿Qué importancia tiene permanecer en tu localidad?*	
	Mucha importancia
	Alguna importancia
	Ninguna importancia

32. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes frases?				
<b>Tener un título de educación superior:</b>				
	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Poco acuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>
<b>Te asegura tener trabajo</b>				
<b>Te asegura un buen salario</b>				
<b>Te asegura una buena posición social</b>				
<b>Te permite hacer lo que te gusta</b>				

33. ¿Del siguiente listado qué consideras que es más importante para conseguir trabajo? Podés marcar <b>hasta dos</b> opciones.*	
	La educación
	La experiencia laboral
	Los contactos personales
	La apariencia
	La suerte

34. ¿Buscaste información sobre estudios y/o trabajo? Si tu respuesta es no podés continuar con la pregunta 36.\*

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No

35. Si buscaste información, lo hiciste a través de: (Podés marcar todas las opciones posibles).

<input type="checkbox"/>	Guía de carreras
<input type="checkbox"/>	Diarios, revistas, folletos
<input type="checkbox"/>	Sitios de internet, redes sociales
<input type="checkbox"/>	En instituciones que brindan servicio de orientación
<input type="checkbox"/>	Psicopedagoga, psicóloga en ámbito privado
<input type="checkbox"/>	Profesores de la escuela, asesor o asesora pedagógica, tutores
<input type="checkbox"/>	Muestra de carreras
<input type="checkbox"/>	Otro:

36. Si hablas de tu futuro ¿con quien/quienes lo haces? Podés seleccionar todas las opciones posibles\*

<input type="checkbox"/>	Con mis padres
<input type="checkbox"/>	Con amigos/amigas
<input type="checkbox"/>	Con mis hermanos/ hermanas
<input type="checkbox"/>	Con mi novia/ novio
<input type="checkbox"/>	Con los profesores, asesor/ asesora pedagógica y o tutores de la escuela
<input type="checkbox"/>	Con psicólogo, psicóloga de ámbito privado
<input type="checkbox"/>	No hablo con nadie acerca de mi futuro
<input type="checkbox"/>	Otro:

37. ¿Cuáles son tus sentimientos frente al futuro laboral o de estudio? Puedes marcar hasta dos.\*

<input type="checkbox"/>	Incertidumbre
<input type="checkbox"/>	Esperanza
<input type="checkbox"/>	Preocupación
<input type="checkbox"/>	Confianza
<input type="checkbox"/>	Inseguridad
<input type="checkbox"/>	Otro:

38. ¿En términos socioeconómicos, cómo crees que estarás en un futuro con respecto a los adultos con los que convivís?\*

<input type="checkbox"/>	Mejor
<input type="checkbox"/>	Igual
<input type="checkbox"/>	Peor

39. ¿Cómo imaginas tu futuro laboral a largo plazo (por ejemplo, a 10 años)?

--

40. ¿Cuáles de estos problemas te preocupan a futuro? Marcá todas las opciones que consideres posibles.\*

<input type="checkbox"/>	La economía general	<input type="checkbox"/>	El desempleo
<input type="checkbox"/>	La inseguridad	<input type="checkbox"/>	La educación

El acceso a una vivienda		La salud
Oportunidades de crecimiento		Otro:

41. ¿En qué espacios de la escuela o con quiénes trabajaste en torno a lo que vas a hacer cuando termines la escuela secundaria? Podes seleccionar todas las opciones que consideres que responden a la pregunta.\*

Espacio de tutoría y orientación		Con el asesor / asesora pedagógica de la escuela
En la asignatura Prácticas Educativas		No trabajé ese tema en la escuela
Con docentes de la escuela		Otro:
Con preceptores		

42. ¿Para qué te ha sido útil la escuela secundaria? Podes seleccionar todas las opciones que consideres que responden a la pregunta.\*

Para seguir estudiando		Para no estar en la calle
Para poder encontrar un trabajo		Otro:
Para conocer gente de mi edad		
Para aprender cosas importantes		

43. ¿Cómo calificarías el aporte que, en términos de preparación para el futuro, ha hecho la escuela secundaria? \*

He recibido una buena preparación para mi proyecto a futuro
He recibido una mediana preparación para mi proyecto a futuro
He recibido una escasa o nula preparación para mi proyecto a futuro

44. Hablando en general de la preparación para el futuro –sea trabajo o estudio- qué te ha aportado la escuela secundaria? Podes marcar todas las opciones posibles\*

El desarrollo de hábitos de estudio y estrategias para el aprendizaje
El aprendizaje de contenidos de diferentes asignaturas
La reflexión crítica sobre distintos temas
El valor de la responsabilidad y el esfuerzo
Valores, actitudes y normas (p.e. tolerancia y respeto a las diferencias individuales)
Otro:

45. ¿Qué otros aportes te parece que debería hacer la escuela secundaria en relación a la preparación para el futuro? Podes indicar hasta tres.\*


46. Si tuvieras que valorar el acompañamiento de tu familia durante el cursado de la escuela secundaria, como lo valorarías:\*

Me he sentido acompañado por mi familia
En algunas ocasiones me sentí acompañado por mi familia
Mi familia me acompañó poco
No me sentí acompañado por mi familia