CURSO DE POSGRADO

Carrera Docente | Programa de Innovación Curricular | Universidad Nacional de Entre Ríos

Del diseño curricular al proyecto de cátedra

Cohorte 4

Dependencia funcional del Rectorado que presenta la propuesta

Secretaría Académica.

Inscripciones

Cohorte 4: desde el 07/09 al 17/09/2026

Se realizan mediante SIU Guaraní. Se recuerda tener asociada la dirección de correo electrónico institucional (@uner.edu.ar).

Destinatarios

El curso está destinado a Docentes de la UNER que cuenten con título de carreras universitarias de grado o de carreras superiores no universitarias de CUATRO (4) años de duración como mínimo.

Fundamentación

La propuesta formativa “Del diseño curricular al proyecto de cátedra” se concibe como una instancia de capacitación para el personal docente de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Este curso continúa y profundiza los contenidos abordados en el curso “El Sistema Universitario y las Políticas Curriculares” articulando con esta propuesta previa en el marco de los lineamientos curriculares de la UNER. Su propósito es que los docentes participen de un espacio de capacitación vinculado a la relación entre las políticas académicas y los planes de estudio.

Además, esta iniciativa se articula con el curso “Los Proyectos de cátedra: su sentido, su diseño”, que avanza en las definiciones curriculares a nivel del aula, específicamente aquellas decisiones que los docentes toman para desarrollar sus asignaturas. De este modo, la presente propuesta contribuye a la formación permanente de profesionales de la docencia universitaria, capacitándolos con los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para abordar las prácticas educativas en el ámbito universitario.

Como tal, realiza así un particular aporte a la formación permanente de un/a profesional de la

docencia universitaria que se caracterice por disponer de conocimientos teóricos y metodológicos para abordar las prácticas educativas en el ámbito de la universidad.

Planteamos aquí, un trabajo que equilibre la dimensión de la consideración teórica con las particularidades de la práctica universitaria, partiendo de la experiencia de "Universidad" que los/as cursantes tienen. Esto permitirá, por un lado, partir de un núcleo de significación común en el grupo y por otro, poseer un horizonte real desde el cual se pueda afianzar el vínculo entre las políticas académicas, las políticas curriculares y la inserción de los/as docentes en la función formativa de la Universidad. Desde esta perspectiva priorizamos tres ejes de análisis: el curriculum universitario como concepción pedagógica y como condición académica, las políticas académicas nacionales e institucionales como direccionalidad curricular y los planes de estudio como concreción.

La propuesta metodológica parte de la premisa de considerar el aula como un ámbito de reflexión y acción que permita repreguntarse la práctica académica institucional y el lugar de la docencia en ello a la vez que se intercambian algunas nociones de corte teórico. En todo momento, el curso prevé la invitación a producir hipotéticamente desde la óptica de situar el contenido tanto en la carrera en la cual cada participante se desempeña como en una ficticia que deberán crear. Así el teorizar y el cotejar con la práctica, intentarán ser instancias constitutivas del desarrollo del Taller.

La modalidad virtual que adquiere este curso se asienta sobre la concepción pedagógica que la clase y la actividad de aprender que se desarrollan en ella no varían según la modalidad que esta adquiera. Por ello, el formato que se propone es el de la asincronía, que permite el abordaje de los objetivos del curso a través de consignas guiadas para la organización de la lectura y la visualización de los materiales de estudio, integrando de un modo inclusivo diferentes lugares y tiempos.

Entendemos al conocimiento como una producción social que permite comprender y transformar la realidad, oponiéndonos al saber como algo dado y absoluto. Concebimos a este Curso como un recorte temático del subcampo del Curriculum dentro del campo global de la Didáctica y nos posicionamos en esta última dentro del paradigma propositivo en el contexto de las prácticas de enseñanza situadas y en la dimensión que postula que la indagación teórica se construye desde la reflexión y el análisis de las prácticas docentes. Finalmente entendemos que este Curso es un encuentro entre colegas preocupados por mejorar cada día más la vida institucional.

Comprendemos la diversidad en la titulaciones de grado y de pertenencia a Facultades de diferentes campos disciplinares del grupo de cursantes que trabajarán con temáticas comunes concretadas en realidades diversas. Consideramos en ello, que lo común, relativizará las diferencias y enriquecerá las particularidades.

Siendo el conocimiento, comprensión y transformación de la realidad, consideramos que este

Taller se inscribe dentro de la práctica social como uno de los caminos que permiten profundizar la relación entre conocer y transformar-nos, saber para recrear-nos, enseñar para humanizar-nos.

Docentes a cargo

Dr. Jorge Steiman
Mgter. Ana Laura García Presas
Mgter. Diana Mula

Carga horaria total

25 horas = 1 CRE

Objetivos

- Comprender la relación entre las políticas académicas, el plan de estudio y las prácticas pedagógicas.
- Conocer el enfoque y los lineamientos nacionales e institucionales de innovación curricular.
- Identificar categorías que permitan analizar propuestas curriculares
- Promover la participación de los/as docentes en espacios de reflexión participativa y evaluación de los planes de estudios y las prácticas pedagógicas.

Contenidos

Módulo 1: El curriculum universitario

1.1. Noción de currículum y de plan de estudio
1.2. Curriculum y planes de estudio: consideraciones generales
1.3. Curriculum y planes de estudio: normativas regulatorias
1.4. Curriculum y planes de estudio: consideraciones académicas
- la presencia de los tres tipos de formación
- las opciones de flexibilidad curricular
- las opciones de titulaciones intermedias
- la posibilidad de compartir trayectos
- las vinculaciones entre docencia, investigación y extensión
- la formación práctica

Módulo 2: Los planes de estudio universitarios

2.1. Componentes de los planes de estudio:

- identificación de la carrera
- fundamentación
- objetivos
- perfil de egreso
- alcances
- condiciones de ingreso
- estructura curricular
- contenidos mínimos

2.2. Los planes de estudio y los proyectos de cátedra

Modalidad de dictado y pautas pedagógicas

Se organiza cada Módulo como una unidad teórico-práctica en el que se abordará gradualmente la dimensión de la teoría, para junto a ello, ir construyendo tanto un análisis curricular como una serie de resoluciones prácticas que convertirán la propuesta en un espacio pedagógico de "producción de ideas".

El curso se desarrollará a lo largo de seis semanas en modalidad a distancia y propone un recorrido autogestionado, siguiendo la siguiente secuencia de clases asincrónicas (en la plataforma del campus virtual):

- Videos teóricos grabados por el equipo docente que presentan las principales categorías conceptuales y tareas optativas que guían el aprendizaje autónomo.
- Tareas obligatorias semanales, derivadas de algunas de las propuestas que se realizan en los videos y cuya entrega obligatoria opera como cumplimiento de la "asistencia" semanal al curso.

También se desarrollarán dos encuentros sincrónicos para trabajar las vinculaciones entre las categorías conceptuales de los videos y las situaciones de la práctica universitaria, las tareas optativas y aclaraciones sobre las lecturas bibliográficas.

Cronograma

Cohorte 4

Desarrollo del curso: Del 21/09 al 23/11/2026
Encuentro sincrónico: a confirmar.
Evaluación Final: 09/11 al 23/11/2026

Evaluación y modo de acreditación

La evaluación se realizará a través de las "Tareas obligatorias semanales" que operan como cumplimiento de la "asistencia" semanal al curso y un cuestionario final autoadministrado.

Certificación

Se entregarán certificados de aprobación a quienes además de haber cumplimentado el requisito de regularidad de asistencia, entregando la totalidad de las tareas, aprueben un cuestionario on-line que se subirá al aula una vez finalizado el curso y se mantendrá vigente durante quince días. Los certificados se entregan por SIU Guaraní.

Infraestructura, equipamiento y presupuesto

El curso se desarrollará en el Campus Virtual UNER y el presupuesto se enmarca en el Programa de Formación Docente de la Universidad.

Bibliografía de consulta sugerida

Módulo 1

Para el contenido Noción de currículum y de plan de estudio:

- De Alba, Alicia (1995) *Curriculum: crisis, mitos y perspectivas*. Bs. As: Miño y Dávila, capítulo 3 (Ptos 1 y 2). Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Steiman, Jorge (2018). *Las prácticas de enseñanza -en análisis desde una didáctica reflexiva-* . Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila, extractos cap.5 (pp. 152-161). Disponible en el Aula Virtual de este curso.

Para el contenido Curriculum y planes de estudio, consideraciones generales:

- Araujo, Sonia Marcela (2009). Las innovaciones curriculares en la universidad. Hipótesis para su implementación y evaluación. *Revista APRENDER: Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*. Ano VII, n. 12 (p. 107-130). Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Collazo Siqués, Mercedes (2022). Currículo universitario y calidad de la educación. Aportes teóricos y metodológicos para la investigación de los campos de formación. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 181-205. Disponible en el Aula Virtual de este curso.

-UNER (2023). Programa de Innovación Curricular - Lineamientos de Política Curricular de la UNER. Documento Secretaría Académica. Diciembre 2023.

Para el contenido Curriculum y planes de estudio, normativas regulatorias:

- Ministerio de Educación. (2023) *Resolución Ministerial N° 2598/13: Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios.*

- Ministerio de Educación. (2023) *Resolución Ministerial N° 2599/23: Reglamento sobre la modalidad de Educación a Distancia.*

- Ministerio de Educación. (2023) *Resolución Ministerial N° 2600/23: Estándares y criterios a considerar en los procesos de acreditación de carreras de posgrado.*

- Ministerio de Educación. (2023) *Resolución Ministerial N° 2601/23: Títulos académicos de Bachiller Universitario.*

Para el contenido Curriculum y planes de estudio, consideraciones académicas:

- Schön, Donald (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidos, Primera parte. Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Steiman, Jorge (2022). Algunos desafíos del presente al curriculum universitario. En: Viviana Alonso et al. *Una agenda de Política Educativa*. Bs.As.: Libros de UNAHUR. (pp. 177-192). Disponible en el Aula Virtual de este curso.

Módulo 2

Para el contenido Componentes de los planes de estudio:

- Ministerio de Educación. Secretaría de Políticas Universitarias. Dirección Nacional de Gestión Universitaria (2014). *DOCUS 2: Los alcances en un plan de estudio.* Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Ministerio de Educación. Secretaría de Políticas Universitarias. Dirección Nacional de Gestión Universitaria (2014). *DOCUS 3: Las denominaciones de los títulos universitarios.* Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Universidad Nacional de Entre Ríos (2023). Consejo Superior. *Ordenanza N° 502: Reglamento General de las carreras de Pregrado y grado.* Concepción del Uruguay. Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Universidad Nacional de Entre Ríos (2023). Consejo Superior. *Ordenanza N° 503: Reglamento General de las carreras de Posgrado.* Concepción del Uruguay. Disponible en el Aula Virtual de este curso.

- Zabalza Beraza, Miguel Ángel (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafíoinstitucional. Revista de Docencia Universitaria, Vol. 10 (3) Octubre-Diciembre 2012. Disponible en el Aula Virtual de este curso.

Para el contenido Los planes de estudio y los proyectos de cátedra:

- Díaz Barriga, Angel (2005). El d*ocente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Nezahualcóyotl, México: Pomares. Disponible en el Aula Virtual de este curso.
- Maggio, Mariana (2012). *La clase universitaria re-concebida*, video disponible en: www.youtube.com/watch?v=DADwxRXDRR8